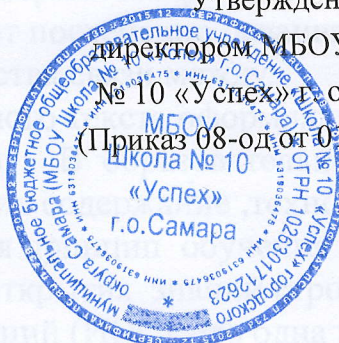


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 10 «Успех» городского округа Самара

Принята на заседании предметного
методического объединения
(Протокол от 30.08.2018)

Утверждена
директором МБОУ Школа
№ 10 «Успех» г.о. Самара
(Приказ 08-од от 01.09.2018)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Развитие речи»

педагогического работника

Журавчак Надежды Валентиновны

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и они начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением). В образовательной системе одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приёмы работы с детьми, является принцип обучения деятельности. В соответствии с ним урок открытия знаний строится с использованием игровых обучающих ситуаций (ИОС). Это одна из форм совместной деятельности взрослых и детей. Навыки игрового общения, которые дети будут приобретать в ИОС, они будут переносить и в самостоятельную деятельность. Детям не сообщаются готовые знания, а организуется такая деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии. На занятиях по развитию речи используются следующие игровые ситуации: ситуации-иллюстрации (разыгрываются сценки из жизни детей); ситуации-упражнения (упражнения по развитию фонематического слуха, диалога, связной речи); ситуации-проблемы (моделирование стратегии своего поведения в мире людей).

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5–6 лет:

- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
- развитие грамматического строя речи.
- развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- обучение звуковому и слоговому анализу слов.

Содержание работы программы

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко -слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Планируемые результаты освоения программы

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов
1	Знакомство.	1
2	Предметы, отвечающие на вопрос кто? что?	1
3	Фрукты	1
4	Фрукты	1
5	Овощи	1
6	Овощи	1

7	Дифференциация фрукты-овоци	1
8	Рассказ-описание о фрукте или овоще	1
9	Домашние животные	1
10	Домашние животные	1
11	Дикие звери средней полосы, холодных и тёплых стран.	1
12	Дикие звери средней полосы, холодных и тёплых стран.	1
13	Рассказ-описание животного по плану	1
14	Домашние, дикие птицы	1
15	Домашние, дикие птицы	1
16	Человек(части тела)	1
17	Человек(семья)	1
18	Человек(профессии)	1
19	Транспорт	1
20	Предлоги	1
21	Предлоги	1
22	Сложные слова	1
23	Рассказ-описание времён года по схеме	1
24	Рассказ-описание времён года по схеме	1
25	Рассказ-описание времён года по схеме	1
26	Рассказ-описание времён года по схеме	1
27	Рассказ по сюжетной картине	1
28	Рассказ по сюжетной картине	1
29	Рассказ по сюжетной картине	1
30	Рассказ по серии картин	1
31	Рассказ по серии картин	1
32	Рассказ по серии картин	1
	Итого:	32