МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА № 10 «УСПЕХ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

(МБОУ «Школа № 10 «Успех» г. о. Самара)

Силина ул., дом 10, г. Самара, 443115 тел. 952-64-22

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом школы
Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
«Школа №10 "Успех" г. о. Самара
_____С.А. Терентьев
Приказ № 490-од
от «29» августа 2026 г.

Подписан цифровой подписью: Терентьев С.А. DN: C=RU, O="МБОУ "Школа №10 "Успех"г.о. Самара, CN= Терентьев С.А., E= sam-school10@63.edu.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.08.29 16:30:40

Школа № 10 "Успех"

ПРОГРАММА

«РИТОРИКА ОБЩЕНИЯ»

для детей 6-7 лет на 2026/2027 учебный год

Пояснительная записка

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и они начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением). В образовательной системе одним из ведущих принципов, определяющих содержание ,технологию, методы и приёмы работы с детьми, является принцип обучения деятельности. В соответствии с ним урок открытия знаний строится с использованием игровых обучающих ситуаций (ИОС).Это одна из форм совместной деятельности взрослых и детей. Навыки игрового общения, которые дети будут приобретать в ИОС, они будут переносить и в самостоятельную деятельность. Детям не сообщаются готовые знания , а организуется такая деятельность , в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Роль педагога состоит в том ,чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии. На занятиях по развитию речи используются следующие игровые ситуации: ситуации-иллюстрации (разыгрываются сценки из жизни детей); ситуации-упражнения(упражнения по развитию фонематического слуха, диалога ,связной речи) ; ситуации-проблемы(моделирование стратегии своего поведения в мире людей)

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5–6 лет:

- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
- развитие грамматического строя речи.
- развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- обучение звуковому и слоговому анализу слов.

Содержание работы программы

1. Лексическая и грамматическая работа:
   - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
   - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Пояснительная записка

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и они начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

В Образовательной системе «Школа 2100» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приёмы работы с детьми, является принцип обучения деятельности. В соответствии с ним урок открытия знаний строится с использованием игровых обучающих ситуаций (ИОС).Это одна из форм совместной деятельности взрослых и детей. Навыки игрового общения, которые дети будут приобретать в ИОС, они будут переносить и в самостоятельную деятельность. Детям не сообщаются готовые знания , а организуется такая деятельность , в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Роль педагога состоит в том ,чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии. На занятиях по развитию речи используются следующие игровые ситуации: ситуации-иллюстрации (разыгрываются сценки из жизни детей); ситуации-упражнения(упражнения по развитию фонематического слуха, диалога ,связной речи) ; ситуации-проблемы(моделирование стратегии своего поведения в мире людей)

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5–6 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
5. Обучение звуковому и слоговому анализу слов.

Содержание работы

1. Лексическая и грамматическая работа:
    - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
    - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи:
    - ответы на вопросы, участие в диалоге;
    - подробный пересказ текста по зрительной опоре;
    - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
    - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
    - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
    - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
    - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
    - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звуко - слоговому анализу:
    - звуковой анализ состава слогов и слов;
    - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
    - соотнесение букв и звуков.

В результате работы дети **могут:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Развитие речи»

Авторы программы: Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеев, Т.Р. Кислова

№	Количество часов	Тема занятия	Формируемые навыки
1	1	Знакомство.	Артикуляционная гимнастика.
2	1	Предметы, отвечающие на вопрос кто? что?	Развитие слухового восприятия на звуки речи.
3-4	2	Фрукты	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом; игра "один- много"; согласование сущ. и прил., обозначающих цвет, форму, вкус, размер; образование относительных прилагательных
5-6	2	Овощи	Выделение звука в различных позициях; сочетание сущ. с числительными 1,3,5; образование Р.п. сущ. ед.ч. и мн.ч.
7	1	Дифференциация фрукты-овощи	Образование сложных прилагательных
8	1	Рассказ-описание о фрукте или овоще	Простые формы звукового анализа и синтеза
9-10	2	Домашние животные	Объединение предметов в группы
11-12	2	Дикие звери средней полосы, холодных и тёплых стран.	Умение образовывать глаголы, обозначающие голоса животных; образование притяж. прилагательных
13	1	Рассказ-описание животного по плану	Развитие фонематического слуха
14-15	2	Домашние, дикие птицы	Объединение предметов в группы, игра 4-й лишний
16	1	Человек(части тела)	Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже.

17.	1	Человек (семья)	Развитие фонематического слуха; образование притяжательных прилагательных
18	1	Человек (профессии)	Образование временных форм глагола и сложных слов
19	1	Транспорт	Образование приставочных глаголов, игра "наоборот"
20-21	2	Предлоги	Использование простых и сложных предлогов в речи
22	1	Сложные слова	Образование сложных слов; звуковая и слоговая структура слова
23-26	4	Рассказ-описание времён года по схеме	Обогащение словарного запаса; образование сравнительной степени прилагательных
27-29	3	Рассказ по сюжетной картине	Сложные формы языкового анализа и синтеза
30-32	3	Рассказ по серии картин	Систематизация полученных знаний

Литература:

1. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте («По дороге к Азбуке»)»
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч.3,4);
3. З.И. Курцева. Ты – словечко, я – словечко…: Пособие по риторике для детей 5-6 лет/Под ред. Т.А. Ладыженской; З.И. Курцева.
4. Ты – словечко, я – словечко…: Методические рекомендации; О.М.Ельцова Риторика для дошкольников: учебно-методическое пособие для воспитателей ОУ. Н,В,Нищева.
5. Четыре времени года Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада Илларионова Ю.Г.
6. Учите детей отгадывать загадки. Пособие для воспитателя дет. сада
7. А,Е.Белая Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.

8. Г.А.Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. А.К.Бондаренко.
9. Дидактические игры в детском саду. М.С.Рузина, С.Ю.Афонькин.
10. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие

2. Развитие связной речи:
   - ответы на вопросы, участие в диалоге;
   - подробный пересказ текста по зрительной опоре;
   - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
   - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
   - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
   - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
   - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
   - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звуко -слоговому анализу:
   - звуковой анализ состава слогов и слов;
   - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
   - соотнесение букв и звуков.

Планируемые результаты освоения программы

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов
1	Знакомство.	1
2	Предметы, отвечающие на вопрос кто? что?	1
3	Фрукты	1
4	Фрукты	1
5	Овощи	1
6	Овощи	1

7	Дифференциация фрукты-овощи	1
8	Рассказ-описание о фрукте или овоще	1
9	Домашние животные	1
10	Домашние животные	1
11	Дикие звери средней полосы, холодных и тёплых стран.	1
12	Дикие звери средней полосы, холодных и тёплых стран.	1
13	Рассказ-описание животного по плану	1
14	Домашние, дикие птицы	1
15	Домашние, дикие птицы	1
16	Человек(части тела)	1
17	Человек(семья)	1
18	Человек(профессии)	1
19	Транспорт	1
20	Предлоги	1
21	Предлоги	1
22	Сложные слова	1
23	Рассказ-описание времён года по схеме	1
24	Рассказ-описание времён года по схеме	1
25	Рассказ-описание времён года по схеме	1
26	Рассказ-описание времён года по схеме	1
27	Рассказ по сюжетной картине	1
28	Рассказ по сюжетной картине	1
29	Рассказ по сюжетной картине	1
30	Рассказ по серии картин	1
31	Рассказ по серии картин	1
32	Рассказ по серии картин	1
	Итого:	**32**