

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №10 «УСПЕХ» Г.О. САМАРА**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
естественно-математического цикла
протокол №1
от « 29» августа 2022 г.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по УВР
_____/Куличкова И.Н./
« » августа 2022 г.
от « » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ Школа
№10 «Успех» г.о.Самара
_____/Терентьев С.А./
Приказ №_____

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ХИМИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Химия» для 9 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ(ред. от 30.04.2021);
2. «Федерального государственного стандарта основного общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
3. Авторской программы Габриелян О. С. Химия. Рабочие программы. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, С. А. Сладков — М. : Просвещение, 2019
4. Положения «Порядок разработки, утверждения, реализации рабочих программ педагогических работников и внесения в них изменений МБОУ Школа №10 «Успех» г. о. Самара, утверждённого приказом директора МБОУ Школы №10 «Успех» г. о. Самара № 38-од от 18.03.2016 г.
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесенными приказом №766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года

Реализуется с помощью учебников

1. Габриелян О. С. Химия. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — М.: Просвещение, 2019

Цель рабочей программы по предмету Химия: в процессе изучения химии в основной школе, учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Предлагаемая программа по химии раскрывает вклад учебного предмета в достижении целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

1. «вещество» - знание о составе и строении веществ, их свойствах и биологическом значении.
2. «химическая реакция» - знания о превращениях одних веществ в другие, условия протекания таких превращений и способах управления реакциями.
3. «применение веществ» - знание и опыт безопасного обращения с веществами, материалами и процессами, необходимыми в быту и на производстве.
4. «язык химии» - оперирование системой важнейших химических понятий, знаний химической номенклатуры, а так- же владение химической символикой.

Задачи программы:

- Формирование у учащихся химической картины мира как органической части его целостной естественнонаучной картины.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, в процессе изучения ими химической науки и ее вклада в современный научно – технический прогресс.
- Формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация)
- Воспитание убежденности в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью, для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве.
- Овладение ключевыми компетенциями (учебно – познавательными, информационными, целостно-смысловыми, коммуникативными).
- Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он позволяет формировать у учащихся специальные предметные умения работать с химическими веществами,

выполнять простые химические опыты, научить их безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Для детей с ОВЗ при изучении учебного курса химии ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточна сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

- **Коррекционно – развивающие задачи:**
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация их учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- охрана и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- социально-трудовая адаптация.
-

Место предмета ХИМИЯ в учебном плане.

В соответствии с Федеральным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации и учебным планом образовательной организации МБОУШкола №10 «Успех» г.о. Самара рабочая программа реализуется в объеме - 68 ч

В 8 классе -34 часа по 1 часу в неделю

В 9 классе 34 часа по 1 часу в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета ХИМИЯ в 9 классе

Личностные результаты:

осознание своей этнической принадлежности, знание истории химии и вклада российской химической науки в мировую химию;

формирование ответственного отношения к познанию химии; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе изученных фактов, законов и теорий химии; осознанного выбора и построение индивидуальной образовательной траектории;

формирование целостной естественно-научной картины мира, неотъемлемой частью которой является химическая картина мира;

овладение современным языком, соответствующим уровню развития науки и общественной практики, в том числе и химическим;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в социуме, природе и частной жизни на основе экологической культуры и безопасного обращения с веществами и материалами;

формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, связанных с химией.

Метапредметные результаты:

определение целей собственного обучения, постановка и формулирование для себя новых задач;

планирование путей достижения желаемого результата обучения химии как теоретического, так и экспериментального характера;

соотнесение своих действий с планируемыми результатами,

осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата,

определение способов действий при выполнении лабораторных и практических работ в соответствии с правилами техники безопасности;

определение источников химической информации, получение и анализ её, создание информационного продукта и его презентация;

использование основных интеллектуальных операций: анализа и синтеза, сравнения и систематизации, обобщения и конкретизации, выявление причинно-следственных связей и построение логического рассуждения и умозаключения на материале естественно-научного содержания;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

генерирование идей и определение средств, необходимых для их реализации.

Предметные результаты:

Обучающийся научится

раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления», «восстановитель», «окисление»,

«восстановление»;

определять степень окисления атома элемента в соединении;

раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

составлять полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена;

определять возможность протекания реакций ионного обмена;

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

определять окислитель и восстановитель;

составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;

классифицировать химические реакции по различным признакам;

характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

распознавать опытным путём газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;

характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин,

уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Обучающийся получит возможность научиться:

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах некоторых химических реакций;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

составлять молекулярные и ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;

прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства вещества с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
 объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
 критически относиться к повседневной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
 осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
 создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Тематическое планирование по предмету «Химия»

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	КЭС
9 класс 34 часов (34 уч.н. по 1 ч. в неделю)			
1.	Повторение курса химии 8 класса	3	1.6, 2.1 2.2
2.	Химические реакции в растворах	6	1.6, 2.3 2.4 2.5
3.	Неметаллы и их соединения	11	1.1, 1.6 3.1.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.2.1, 3.2.3, 3.2.4, 3.4, 4.3
4.	Металлы и их соединения	10	1.1, 1.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.4, 4.1, 5.3
5.	Химия и окружающая среда	2	5.1 5.2 5.3
6.	Обобщение знаний	2	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.3 2.5 2.6, 3.1, 3.2, 3.3
Итого за 9 кл учебных часов		34	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Химия» для детей с ОВЗ
9 класс**

(34 часа, 1 раз в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение курса химии 8 класса (3 ч.)		
1.	Классификация неорганических веществ и их номенклатура	1
2.	Классификация химических реакций	1
3.	Скорость химической реакции. Катализ	1
Химические реакции в растворах (6 ч.)		
4.	Электролитическая диссоциация	1
5.	Основные положения теории электролитической диссоциации	1
6.	Химические свойства кислот в свете ТЭД	1
7.	Химические свойства оснований в свете ТЭД	1
8.	Химические свойства солей в свете ТЭД	1
9.	Обобщение	1
Неметаллы и их соединения (11 ч.)		
10.	Общая характеристика неметаллов	1
11.	Галогены и их соединения	1
12.	Сера и ее соединения	1
13.	Азот. Аммиак и соли аммония	1
14.	Кислородные соединения азота	1
15.	Фосфор и его соединения	1
16.	Углерод и его соединения	1
17.	Пр.р. 1 Получение углекислого газа и изучение его свойств	1
18.	Кремний и его соединения	1
19.	Пр.р. 2 Свойства кислот	1
20.	Обобщение	1
Металлы и их соединения (10 ч.)		
21.	Положение металлов в ПСХЭ, строение атомов	1
22.	Общие химические свойства металлов	1
23.	Щелочные металлы. Щелочно-земельные металлы	1
24.	Жесткость воды и способы ее устранения	1
25.	Пр.р.3 Получение жесткой воды и способы ее устранения	1
26.	Алюминий и его соединения	1
27.	Железо и его соединения	1
28.	Металлы в природе. Коррозия металлов	1
29.	Металлургия	1
30.	Обобщение	1
Химия и окружающая среда (2 ч)		
31.	Химическая организация планеты	1
32.	Защита от химического загрязнения планеты	1
Повторение (2 ч)		
33.	Вещества	1
34.	Химические реакции	1