

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №10 «УСПЕХ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ Школа №10 «Успех» г.о.  
Самара  
Протокол № 2 от 28.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МБОУ Школа №10 «Успех» г.о.  
Самара  
\_\_\_\_\_ С.А. Терентьев  
Приказ № 539-о от 31.08.2022

**Рабочая программа начального общего образования  
по внеурочной деятельности  
общекультурной направленности  
«Мир профессий»**

**1 – 4 классы**

## Пояснительная записка

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности для учащихся 1-4-х классов «Мир профессий» разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
3. Письма Департамента общего образования Минобнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72;
4. Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010);
5. Положения «Порядок разработки, утверждения, реализации рабочих программ педагогических работников и внесения в них изменений МБОУ Школа №10 «Успех» г. о. Самара», утверждённого приказом директора от 18.03.2016 г. (Приказ № 38-од).

Рабочая программа соответствует положению «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности» письмо Минпросвещения России от 05.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216. Разработана в соответствии с требованиями, касающимися организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

### Общая характеристика курса

**Целью данного курса является:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- 1) познакомить учащихся с разнообразием мира профессий;
- 2) формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- 3) развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

**Программа реализуется** в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом, рассчитана на детей 7 - 11 лет; программа рассчитана на четыре года обучения, суммарное количество часов – 135 часов.

в 1 классе – 33 часа,

во 2-4 классах – по 34 часа (по 1 часу в неделю).

Продолжительность занятия в 1-2 классах составляет 35 минут, в 3-4 классах –40 минут.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
  - Слушать и понимать речь других.
  - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Первый уровень результатов** (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй уровень результатов** (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень результатов** (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень сформированности трудового сознания	1.Знания о труде. 2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3.Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1.Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»
Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности	1.Навыки трудовой деятельности. 2.Проявление трудолюбия, старательности. 3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности.

**Итоги учёта** знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

### Содержание курса

Программа внеурочной деятельности “Мир профессий” включает направления, связанные между собой логикой построения изучения данной программы.

#### 1 класс

##### **Введение в мир профессий**

Зачем человек трудится? Какие профессии вы знаете?

##### **Профессии в школе**

Учитель, библиотекарь-профессии в школе

##### **Знакомство с различными профессиями**

Изучение различных профессий разнообразных ремесел

##### **Проект «Азбука профессий»**

Представление мини-проектов на буквы алфавита

##### **Профессия моих родителей**

Кем работают мои родители?

## Викторина «Что мы узнали?»

Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

### 2 класс

**Изучение профессий для строительства и оформления дома**

Дизайнер, скульптор, строитель

**Изучение творческих профессий**

Художники, парикмахеры, поэт, режиссер, танцор, фотограф

### 3 класс

**Профессии-стражи правопорядка**

ГИБДД, ПДД

**Кем я хочу быть? Профессии наших мам, пап**

**Профессии-цифры**

Бухгалтер, менеджер

**Профессии-помощники людям**

Спасатель, риэлтор, фермер, коммерсант

**Я и моя будущая профессия**

### 4 класс

**Профессии-человек-человек**

Учитель, актёр

**Человек-профессии**

Типы профессий

**Человек-художественный образ**

Типы профессий

**Я и моя будущая профессия**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (135 часов)

№	раздел	Кол-во часов
1 КЛАСС (33 недели / 1 час в неделю)		
1.	Введение в мир профессий	5
2	Профессии в школе	2
3	Знакомство с различными профессиями	12
4	Проект «Азбука профессий»	9
5	Профессия моих родителей	3
6	Итоговые занятия	2
<b>Итого за 1 класс часов</b>		<b>33</b>
2 КЛАСС (34 недели / 1 час в неделю)		
1	Изучение профессий для строительства и оформления дома	10
2	Изучение творческих профессий	24
<b>Итого за 2 класс часов</b>		<b>34</b>
3 КЛАСС (34 недели / 1 час в неделю)		
1	Профессии-стражи правопорядка	2
2	Кем я хочу быть? Профессии наших мам, пап	11
3	Профессии-цифры	3
4	Профессии-помощники людям	16
5	Я и моя будущая профессия	2
<b>Итого за 3 класс часов</b>		<b>34</b>
4 КЛАСС (34 недели / 1 час в неделю)		

1	Профессии-человек-человек	12
2	Человек-профессии	6
3	Человек-художественный образ	6
4	Я и моя будущая профессия	10
<b>Итого за 4 класс часов</b>		<b>34</b>
<b>Итого</b>		<b>135</b>