

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №10 «УСПЕХ» Г.О. САМАРА**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
естественно-математического цикла  
протокол №1  
от « 29» августа 2022 г.

**ПРОВЕРЕНО**

заместитель директора по УВР  
цикла  
\_\_\_\_\_/Куличкова И.Н./  
« » августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ Школа  
№10 «Успех» г.о.Самара  
\_\_\_\_\_/Терентьев С.А./  
Приказ №\_\_\_\_\_  
от « » августа 2022 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»**

**ЗА КУРС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
9 класс**

Составитель: учитель биологии и химии высшей категории Колузанова Н.И.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по **предмету «Биология»** для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ(ред. от 30.04.2021);
2. «Федерального государственного стандарта основного общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
3. Авторской программы «Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова». 5—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. И. Сивоглазов. — М.: Просвещение, 2021 ФГОС ООО
4. Положения «Порядок разработки, утверждения, реализации рабочих программ педагогических работников и внесения в них изменений МБОУ Школа №10 «Успех» г. о. Самара, утверждённого приказом директора МБОУ Школы №10 «Успех» г. о. Самара № 38-од от 18.03.2016 г.
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесенными приказом №766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года

### Особенности курса

#### Цель рабочей программы по предмету «Биология»:

раскрыть систему общебиологических знаний на более высоком теоретическом уровне, обеспечить выпускникам высокую биологическую и природоохранительную грамотность;  
формирование естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры учащихся.

#### Задачи рабочей программы по предмету «Биология»:

обеспечить преемственное развитие знаний в области основных биологических законов, теорий и идей;

обеспечить фундамент для практической деятельности учащихся. Сформировать познавательную, нравственную и эстетическую культуру, сохранения окружающей среды и собственного здоровья для повседневной жизни и практической деятельности.

Для детей с ОВЗ при изучении учебного курса биологии ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысление выполняемой учебной работы.

#### • **Коррекционно – развивающие задачи:**

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация их учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- охрана и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- социально-трудовая адаптация.

#### Авторская линия, реализующая курс, представлена учебниками авторов:

В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков «Биология. 6 класс», М, Просвещение  
В. И. Сивоглазов, Н. Ю. Сарычева, А. А. Каменский «Биология. 7 класс», М, Просвещение  
В. И. Сивоглазов, А. А. Каменский, Н. Ю. Сарычева «Биология. 8 класс», М., Просвещение  
В. И. Сивоглазов, А. А. Каменский, Е. К. Касперская «Биология. 9 класс», М., Просвещение

### **Место предмета Биология в базисном учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс.

5 класс -34 уч.нед по 1 часу в неделю, за год 34 часа

6 класс -34 уч.нед по 1 часу в неделю, за год 34 часа

7 класс -34 уч.нед по 1 часу в неделю, за год 34 часа

8 класс -34 уч.нед по 1 часу в неделю, за год 34 часа

9 класс -34 уч.нед по 1 часу в неделю, за год 34 часа

**Итого на курс 170 часов**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «БИОЛОГИЯ» в 9 классе**

#### **Личностные результаты**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов): учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий.

формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

##### **Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### ***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся научатся:**

Методы исследования в биологии; значение биологических знаний в современной жизни, профессии, связанные с биологией;

Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого представления о молекулярном организации живого;

Основные методы изучения клетки; особенности строения клетки прокариот и эукариот; функции органоидов клетки; основные положения клеточной теории; химический состав клетки, клеточный уровень организации живого;

Критерии вида и его популяционная структура; экологические факторы и условия среды; основные положения теории Ч. Дарвина; движущие силы эволюции, пути достижения биологического прогресса;

Определения понятий: сообщество, экосистема, биогеоценоз; структура разных сообществ; процессы, происходящие при переходе с одного трофического уровня на другой.

Основные гипотезы возникновения жизни на Земле; антропогенное воздействие на биосферу; основы рационального природопользования; этапы эволюции биосферы; экологические кризисы;

Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

Использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;

Выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

использовать составляющие исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять;

работать с различными источниками биологической информации: текстами учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями и справочниками,

анализировать и оценивать информацию;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

формировать и развивать компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий;

формировать умения осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

## Содержание программы

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### Общие биологические закономерности

#### Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

#### Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток — одна из причин заболевания организма.* Деление клетки — основа размножения, роста и развития организмов.

#### Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

#### Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

#### Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, её основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агрэкоцистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о

биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ

№	Тема	Количество часов	КЭС
<b>9 класс (34 уч.н./ 1 ч в неделю)</b>			
1.	Введение	2	1.1, 1.2, 2.1, 2.2
2.	Клетка	4	2.1, 2.2
3.	Организм	10	2.2
4.	Вид	5	5.1, 5.2, 3.5
5.	Экосистема	10	5.2
6.	Повторение	3	2,5
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Биология» 9 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Введение (2 ч.)</b>		
1.	Признаки живого. Биологические науки. Методы биологии	1
2.	Уровни организации живой природы. Роль биологии в формировании картины мира	1
<b>Раздел 1. Клетка (4 ч.)</b>		
3.	Клеточная теория. Единство живой природы. Строение клетки	1
4.	Многообразие клеток	1
5.	Деление клетки — основа размножения, роста и развития организма	1
6.	Нарушения строения и функций клеток — основа заболеваний	1
<b>Раздел 2. Организм (10 ч.)</b>		
7.	Неклеточные формы жизни: вирусы	1
8.	Химический состав организма	1
9.	Обмен веществ и энергии в организме	1
10.	Транспорт веществ в организме	1
11.	Опора и движение организмов	1
12.	Регуляция функций у различных организмов	1
13.	Бесполое и половое размножение	1
14.	Рост и развитие организмов	1
15.	Наследственность и изменчивость	1
16.	Закономерности изменчивости	1
<b>Раздел 3. Вид (5 ч.)</b>		
17.	Развитие биологии в додарвиновский период	1
18.	Чарлз Дарвин — основоположник учения об эволюции	1
19.	Вид как основная систематическая категория живого. Признаки вида	1
20.	Популяция	1
21.	Основные движущие силы эволюции в природе и ее результаты	1
<b>Раздел 4. Экосистемы (10 ч.)</b>		
22.	Экология как наука. Закономерности влияния экологических факторов на организмы	1
23.	Экосистемная организация живой природы	1
24.	Пищевые связи в экосистеме. Экологические пирамиды	1
25.	Агроэкосистема (агроценоз)	1
26.	Биосфера — глобальная экосистема	1
27.	Распространение и роль живого вещества в биосфере	1
28.	Краткая история эволюции биосферы	1
29.	Ноосфера	1
30.	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы	1
31.	Современные экологические проблемы, их влияние на жизнь каждого из нас	1
<b>Раздел 5. Повторение (3 ч.)</b>		
32.	Повторение	1
33.	Повторение	1
34.	Повторение	1