

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №10 «УСПЕХ» Г.О. САМАРА**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
естественно-математического цикла
протокол №1
от « 29» августа 2022 г.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по УВР
цикла
_____/Куличкова И.Н./
« » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ Школа
№10 «Успех» г.о.Самара
_____/Терентьев С.А./
Приказ №_____
от « » августа 2022 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

**ЗА КУРС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
8 классы**

Составитель: учитель биологии и химии высшей категории Колузанова Н.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа по **предмету «Биология»** для 8 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ(ред. от 30.04.2021);
2. «Федерального государственного стандарта основного общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
3. Авторской программы «Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова». 5—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. И. Сивоглазов. — М.: Просвещение, 2021 ФГОС ООО
4. Положения «Порядок разработки, утверждения, реализации рабочих программ педагогических работников и внесения в них изменений МБОУ Школа №10 «Успех» г. о. Самара, утверждённого приказом директора МБОУ Школы №10 «Успех» г. о. Самара № 38-од от 18.03.2016 г.
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесенными приказом №766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года

Особенности курса

Цель рабочей программы по предмету «Биология»:

раскрыть систему общебиологических знаний на более высоком теоретическом уровне, обеспечить выпускникам высокую биологическую и природоохранительную грамотность;
формирование естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры учащихся.

Задачи рабочей программы по предмету «Биология»:

обеспечить преемственное развитие знаний в области основных биологических законов, теорий и идей;

обеспечить фундамент для практической деятельности учащихся. Сформировать познавательную, нравственную и эстетическую культуру, сохранения окружающей среды и собственного здоровья для повседневной жизни и практической деятельности.

Для детей с ОВЗ при изучении учебного курса биологии ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысление выполняемой учебной работы.

Коррекционно – развивающие задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация их учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- охрана и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- социально-трудовая адаптация.

Авторская линия, реализующая курс, представлена учебниками авторов:

В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков «Биология. 5 класс», М, Просвещение,
В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков «Биология. 6 класс», М, Просвещение
В. И. Сивоглазов, Н. Ю. Сарычева, А. А. Каменский «Биология. 7 класс», М, Просвещение
В. И. Сивоглазов, А. А. Каменский, Н. Ю. Сарычева «Биология. 8 класс», М., Просвещение

Место предмета Биология в базисном учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс.

5 класс -34 уч.нед по 1 часу в неделю, за год 34 часа

6 класс -34 уч.нед по 1 часу в неделю, за год 34 часа

7 класс -34 уч.нед по 1 часу в неделю, за год 34 часа

8 класс -34 уч.нед по 1 часу в неделю, за год 34 часа

9 класс -34 уч.нед по 1 часу в неделю, за год 34 часа

Итого на курс 170 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 8 классе

Личностные результаты

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов): учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий.

формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

Методы наук, изучающих человека; основные этапы развития наук, изучающих человека; Общее строение организма человека, строение тканей человека, рефлекторную регуляцию органов систем организма человека;

Строение скелета и мышц, их функции; компоненты внутренней среды организма человека; защитные барьеры организма; правила переливания крови; органы кровеносной системы организма, их роль; заболевания сердца и сосудов и их профилактика;

Строение и функции органов дыхания; механизмы вдоха и выдоха; нервная и гуморальная регуляция дыхания; оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасение утопающих;

Строение и функции пищеварительной системы; пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ; обмен веществ и энергии; роль ферментов, классификация витаминов, нормы и режим питания;

Наружные покровы человека; строение и функции кожи; органы мочевыводительной системы, их строение и функции; заболевания органов выделительной системы.

Строение нервной системы, соматический и вегетативные отделы нервной системы; анализаторы и органы чувств, их значение;

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности; особенности высшей нервной деятельности человека;

Железы внешней и внутренней секреции, взаимодействие нервной и гуморальной регуляции;

Жизненные циклы организма; мужская и женская половая система; наследственные и врожденные заболевания, и заболевания передающиеся половым путем, а так же меры их профилактики;

Обучающиеся получают возможность научиться:

устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;

проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;

находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;

проводить исследовательскую и проектную работу;

выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;

аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм и др.

Содержание программы

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать,

проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходство и различия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы. Общие свойства организма человека

Клетка — основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свёртывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ И.Т. Пастера и М.М. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Лёгочные объёмы. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в

пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И. П. Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожных процессов терморегуляции. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. бобы. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путём и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, *работы М. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно—гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ

№	Тема	Количество часов	КЭС
8 класс (34 уч.н./ 1 ч в неделю)			
1.	Место человека в системе органического мира	2	1.1,4.1

2.	Регуляторные системы — нервная и эндокринная	5	4.2, 4.13
3.	Сенсорные системы (анализаторы)	3	4.12
4.	Опорно-двигательная система	2	4.11, 4.14
5.	Внутренняя среда организма	2	4.5
6.	Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы	2	4.6
7.	Дыхательная система	2	4.4
8.	Пищеварительная система	2	4.3
9.	Обмен веществ	2	4.7
10.	Покровы тела	1	4.9
11.	Мочевыделительная система	1	4.8
12.	Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека	3	4.10, 4.14
13.	Поведение и психика человека	4	4.13
14.	Человек и его здоровье	1	4.14
15.	Повторение	2	4
Итого		34	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Биология» 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 ч)		
1.	Науки, изучающие организм человека. Систематическое положение человека	1
2.	Эволюция человека. Расы. Ткани	1
Раздел 2. Физиологические системы органов человека (58 ч)		
<i>Регуляторные системы — нервная и эндокринная (5 ч)</i>		
3.	Регуляция функций организма	1
4.	Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система	1
5.	Строение и функции головного мозга	1
6.	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1
7.	Строение и функции желёз внутренней секреции. Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение	1
<i>Сенсорные системы (анализаторы) (3 ч.)</i>		
8.	Зрительный анализатор. Нарушения работы органов зрения и их предупреждение	1
9.	Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха	1
10.	Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение. Кожно-мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы	1
<i>Опорно-двигательная система (2 ч.)</i>		
11.	Строение и функции скелета человека	1
12.	Нарушения и гигиена опорно – двигательной системы	1
<i>Внутренняя среда организма (2 ч.)</i>		
13.	Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и её функции	1
14.	Свёртывание крови. Группы крови	1
<i>Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы (2 ч.)</i>		
15.	Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца	1
16.	Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях	1
<i>Дыхательная система (2 ч.)</i>		
17.	Строение органов дыхания. Газообмен	1
18.	Заболевания органов дыхания и их гигиена	1
<i>Пищеварительная система (2 ч.)</i>		
19.	Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы	1
20.	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика	1
<i>Обмен веществ (2 ч)</i>		
21.	Понятие об обмене веществ. Витамины и их роль в организме	1
22.	Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ	1
<i>Покровы тела (1 ч)</i>		
23.	Строение и функции кожи. Терморегуляция. Гигиена кожи.	1
<i>Мочевыделительная система (1 ч.)</i>		
24.	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы	1
<i>Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека (3 ч)</i>		
25.	Женская и мужская репродуктивная (половая) система	1
26.	Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка после рождения	1
27.	Врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём	1
<i>Поведение и психика человека (4 ч.)</i>		
28.	Учение о высшей нервной деятельности И.М. Сеченова и И. П. Павлова	1
29.	Сон и бодрствование. Значение сна	1

30.	Особенности психики человека. Мышление. Память и обучение	1
31.	Эмоции. Темперамент и характер	1
Раздел 3. Человек и его здоровье (1 ч)		
32.	Здоровье человека и здоровый образ жизни	1
Раздел 4. Повторение (2 ч.)		
33.	Повторение	1
34.	Повторение	1

