

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №10 «УСПЕХ» Г.О. САМАРА**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
естественно-математического цикла  
протокол №1  
от « » августа 2022 г.

**ПРОВЕРЕНО**

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Куличкова И.Н/  
« » августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ Школа  
№10 «Успех» г.о.Самара  
\_\_\_\_\_/Терентьев С.А/  
Приказ №\_\_\_\_\_  
от « » августа 2022 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»**

**7 класс**

Составитель: учитель биологии и химии высшей категории Колузанова Н.И.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **«Биология»** для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ(ред. от 30.04.2021);
2. «Федерального государственного стандарта основного общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
3. Авторской программы «Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова». 5—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. И. Сивоглазов. — М.: Просвещение, 2021 ФГОС ООО
4. Положения «Порядок разработки, утверждения, реализации рабочих программ педагогических работников и внесения в них изменений МБОУ Школа №10 «Успех» г. о. Самара, утверждённого приказом директора МБОУ Школы №10 «Успех» г. о. Самара № 38-од от 18.03.2016 г.
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесенными приказом №766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года

### Особенности курса

#### Цель рабочей программы по предмету «Биология»:

раскрыть систему общебиологических знаний на более высоком теоретическом уровне, обеспечить выпускникам высокую биологическую и природоохранительную грамотность;  
формирование естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры учащихся.

#### Задачи рабочей программы по предмету «Биология»:

обеспечить преемственное развитие знаний в области основных биологических законов, теорий и идей;

обеспечить фундамент для практической деятельности учащихся. Сформировать познавательную, нравственную и эстетическую культуру, сохранения окружающей среды и собственного здоровья для повседневной жизни и практической деятельности.

Для детей с ОВЗ при изучении учебного курса биологии ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

#### • **Коррекционно – развивающие задачи:**

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация их учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- охрана и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- социально-трудовая адаптация.

#### Авторская линия, реализующая курс, представлена учебниками авторов:

В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков «Биология. 6 класс», М, Просвещение

В. И. Сивоглазов, Н. Ю. Сарычева, А. А. Каменский «Биология. 7 класс», М, Просвещение  
В. И. Сивоглазов, А. А. Каменский, Н. Ю. Сарычева «Биология. 8 класс», М., Просвещение  
В. И. Сивоглазов, А. А. Каменский, Е. К. Касперская «Биология. 9 класс», М., Просвещение

### **Место предмета Биология в базисном учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс.

5 класс -34 уч.нед по 1 часу в неделю, за год 34 часа

6 класс -34 уч.нед по 1 часу в неделю, за год 34 часа

7 класс -34 уч.нед по 1 часу в неделю, за год 34 часа

8 класс -34 уч.нед по 1 часу в неделю, за год 34 часа

9 класс -34 уч.нед по 1 часу в неделю, за год 34 часа

**Итого** на курс **170** часов

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 7 классе**

### **Личностные результаты**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов): учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий.

формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

#### **Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### ***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## **Предметные результаты**

### **Обучающиеся научатся:**

Эволюционный путь развития животного мира; история изучения животных; определять сходства и различия между растительным и животным организмом;

Находить отличия простейших от многоклеточных животных;

Особенности строения изученных животных, и многообразие, среды обитания, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;

Исчезающие, редкие и охраняемые виды животных;

Основные системы органов животных и органы их образующие; особенности строения каждой системы органов у разных групп животных; эволюция систем органов животных; Сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции; причины эволюции по Дарвину; результаты эволюции; признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов; признаки экологических групп животных; признаки естественного и искусственного биоценоза;

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

Методы селекции и разведения домашних животных; условия одомашнивания животных; законы охраны природы

Объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных.

Показывать взаимосвязь строения и функций систем органов животных разных систематических групп.

## **Содержание программы**

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

## **Живые организмы**

### **Биология — наука о живых организмах**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, работы с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

### **Клеточное строение организмов**

Строение и жизнедеятельность клетки. Животная клетка.

### **Царство Животные**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Органам животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

### **Одноклеточные животные, или Простейшие**

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

### **Тип Кишечнополостные**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

### **Типы червей**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

### **Тип Моллюски**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

### **Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по сокращению численность насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

## Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные.

Общая характеристика *надкласса Рыбы*. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

*Класс Земноводные*. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

*Класс Пресмыкающиеся*. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

*Класс Птицы*. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство.

*Класс Млекопитающие*. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приёмы выращивания домашних млекопитающих и ухода за ними. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ

№	Тема	Количество часов	КЭС
<b>7 класс (34 уч.н./ 1 ч в неделю)</b>			
1.	Зоология — наука о животных	2	1.1, 3.4
2.	Многообразие животного мира: беспозвоночные	15	3.4
3.	Многообразие животного мира: позвоночные	9	3.4
4.	Эволюция животных	5	3.4
5.	Повторение	3	3.4
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Биология»

7 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	КЭС	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Зоология — наука о животных (2 ч)</b>			
1.	Что изучает зоология? Строение тела животного	1.1, 3.4	1
2.	Место животных в природе и жизни человека	3.4	1
<b>Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (15ч)</b>			
3.	Простейшие	3.4	1
4.	Корненожки, Жгутиковые, Инфузории	3.4	1
5.	Значение простейших	3.4	1
6.	Многоклеточные	3.4	1
7.	Тип Кишечнополостные	3.4	1
8.	Значение кишечнополостных	3.4	1
9.	Черви. Тип плоские черви	3.4	1
10.	Тип круглые черви	3.4	1
11.	Тип Кольчатые черви	3.4	1
12.	Тип Членистоногие	3.4	1
13.	Класс Ракообразные	3.4	1
14.	Класс Паукообразные	3.4	1
15.	Класс Насекомые	3.4	1
16.	Значение насекомых	3.4	1
17.	Тип Моллюски	3.4	1
<b>Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (9ч)</b>			
18.	Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые.	3.4	1
19.	Строение и жизнедеятельность рыб	3.4	1
20.	Класс Земноводные, или Амфибии	3.4	1
21.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	3.4	1
22.	Класс Птицы	3.4	1
23.	Класс Млекопитающие	3.4	1
24.	Классификация млекопитающих	3.4	1
25.	Отряды млекопитающих	3.4	1
26.	Отряды млекопитающих	3.4	1
<b>Раздел 4. Эволюция животных (5 ч.)</b>			
27.	Покровы тела . Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения животных	3.4	1
28.	Органы дыхания и пищеварения. Обмен веществ.	3.4	1
29.	Кровеносная система. Органы выделения.	3.4	1
30.	Нервная система. Рефлекс	3.4	1
31.	Роль животных в природных сообществах	3.4	1
<b>Раздел 5. Повторение (3 ч)</b>			
32.	Повторение	3.4	1
33.	Повторение	3.4	1
34.	Повторение	3.4	1

