

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 1 классе на основе программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы и материалам авторского УМК «Английский язык. 1 класс» (авторов Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А.), рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Самарской области к использованию в образовательном процессе на 2018-2019 уч. год.

Программа рассчитана на 36 часов внеурочного времени при продолжительности занятий 40мин.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в 1-м классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях предшествуют чтению и письму. Устное опережение в таком понимании вполне логично и соответствует стадиям усвоения языка вообще.

Таким образом, данной рабочей программой предполагается формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-го класса, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Данная рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Цель программы: Формирование коммуникативной компетентности младших школьников по английскому языку.

Данная рабочая программа ставит следующие задачи:

- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-7 лет к изучению иностранного языка;
- развить коммуникативно-игровые и творческие способности учащихся с помощью инсценировок, ролевых игр ;
- создать основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формировать страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширить кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- 2) наглядные:
 - а) иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;
 - б) демонстрации: видеозаписи;
- 3) практические занятия;
- 4) игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются в основном объяснительно-иллюстративный **МЕТОД**.

Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные **МЕТОДЫ** стимуляции и мотивации познавательной деятельности обучающихся. А среди них и **МЕТОДЫ** формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

С этими же целями применяются различные **ФОРМЫ** работы с детьми: занятие-урок, занятие-турнир, занятие-соревнование и др.

Содержание программы курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

«The ABC» Алфавит.

«Весёлая фонетика» Фонетика английского языка.

Планируемые результаты освоения курса

К концу учебного года учащиеся должны :

- выучить новые слова;
- закрепить изученную лексику;
- употреблять глаголы движения;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- разучить рифмовки и песенки на английском языке;
- понимать на слух и уметь произнести фразы на английском языке.

Коммуникативные умения

Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своем друге, семье;
- получит возможность научиться:
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.
- получит возможность научиться:
- воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

Языковые средства и навыки и навыки оперирования ими

- фонетическая сторона речи:
- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- получит возможность научиться:
- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;
- получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have , модальный глагол can, вспомогательный глагол to do. количественные числительные от 1 до 10.
- получит возможность научиться:
- употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Тематическое планирование курса

№	Тема	Количество часов
1	Приветствия и прощания. Фразы. Жесты.	1
2	Знакомство с алфавитом. Обозначение пола.	1
3	Внешность (части тела). Счёт от 1-10	1
4	Моя семья (члены семьи).	1
5	Проектная работа «Я и моя семья»	1
6	Названия животных и птиц.	1
7	Домашние и дикие животные.	1
8	Действия, выполняемые животными.	1
9	Проектная работа «Мой питомец»	1
10	Давайте играть!	1
11	Любимые игрушки.	1
12	Цвета	1
13	Счет 0-10	1
14	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
15	Время суток	1
16	Времена года	1
17	Погода	1
18	Режим дня	1

19	Проектная работа «Мой режим дня»	1
20	Что мы любим. Продукты. Блюда .	1
21	Что мы едим. Время приёма пищи.	1
22	Что мы пьём. Поведение и общение за столом.	1
23	Ситуационная игра «За столом»	1
24	Мой дом.	1
25	Моя комната.	1
26	Описание комнаты	1
27	Наш город.	1
28	Транспорт в нашем городе.	1
29	Англия, флаг, символ.	1
30	Достопримечательности Лондона	1
31	Достопримечательности России	1
32	Школьные предметы в Англии	1
33	Школьные предметы в России	1
34	Праздники в Англии	1
35	Погода в Англии	1
36	Погода в России	1

Итого: 36 уроков

Список литературы:

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.

Биболетова М.З., Денисенко О. А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2007.

Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6

Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

<http://busyteacher.org/>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.toolsforeducators.com/>

http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html

<http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>

<http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>

<http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>

<http://www.bilingual.ru/goods/novels/>