

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 10 «Успех» городского округа Самара**

Принята на заседании предметного
методического объединения
(Протокол от 30.08.2018)



Утверждена
директором МБОУ Школа
№ 10 «Успех» г.о. Самара
(Приказ 09-од от 01.09.2018)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Занимательный английский
для дошкольников»**

педагогического работника

Абисаловой Татьяны Александровны

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

"Занимательный английский для дошкольников"- программа для дошкольников, написанная с учетом традиций преподавания английского языка в российской школе. Основной задачей курса является ознакомление с английским языком в занимательной форме.

Рабочая программа "Занимательный английский для дошкольников " по английскому языку адаптирована к программе Macmillan Academy под редакцией О.А. Гужновской, которая является многоступенчатым проектом подготовки детей от 6 лет, реализующим идеи целостной образовательной среды для учащихся начальной школы в рамках внутришкольной системы образования.

Программа разработана с опорой на содержание основного образования, составлена соответственно с требованиями примерных образовательных программ для начальной школы и с требованиями к оформлению и содержанию программ по дополнительному образованию (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.06.№06-1844 и от 18.06.03 № 28-02-484/16).

Целью программы является обеспечение системного подхода к формированию метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык». С поставленной целью естественным образом сопряжено формирование и развитие иноязычной коммуникативной, а также учебно-познавательной компетенции, которые выступают в роли образовательного контекста для формирования универсальных учебных действий и подготовки к успешной сдаче итоговой аттестации и международных экзаменов.

Отличительные характеристики данной программы:

Комплексность и многоступенчатость языкового обучения, что предполагает обучение английскому языку с начального уровня до уровня B2 по Европейской шкале владения иностранным языком.

Успешность и результативность учебных занятий с использованием данного курса определяется его тематическим содержанием, которое отражает современные реалии близкие современным детям.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с зарубежным детским фольклором;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьника, а также его общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие детей средствами иностранного языка.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств ребёнка, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- в ходе овладения языковым материалом; развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр с использованием английского языка;
- приобщение к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичного для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Содержание программы

Лексика: Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления Имя числительное. Количественные числительные 1-10.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка :литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании года учащиеся должны уметь:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- вести диалог-побуждение к действию: уметь обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить;

2. Монологическая форма:

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: уметь составлять небольшое монологическое высказывание в пределах изученных тем: рассказ о себе, своём друге, семье, питомце и т.д.;

В русле аудирования.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале;

В русле чтения.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей и т.д.)

В русле письма.

Владеть:

- умением воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- умением копировать и соотносить слова и фразы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, долгота и краткость гласных. Ударение в слове, фразе. Интонации перечисления. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики для дошкольников для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please.). Общий и специальный вопросы, предложения с модальным глаголом can(целостно, без анализа).

Вопросительные слова what, where. Количественные числительные до 10.

Предлоги: in, on, under, near. Образование формы множественного числа существительных.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Познакомить учащихся с героями учебника, научить приветствовать друг друга и представлять себя	1
2	Сформировать умения вести диалог - приветствие	1
3	Закрепить умения вести диалог – приветствие Познакомить с буквами <i>Ll, Mm, Nn</i>	1
4	Познакомить с числительными 1 - 6	1
5	Тренировать в употреблении числительных 1-6	1
6	Тренировать в употреблении числительных 1-6. Познакомить с буквами <i>Bb, Pp, Ss</i>	1
7	Научить говорить о себе(имя, мальчик / девочка, возраст). Познакомить с числительными 7 - 10	1

8	Тренировать в умении говорить себе (имя, мальчик / девочка, возраст).	1
9	Закрепить умения говорить о себе. Познакомить с буквами <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i>	1
10	Познакомить с названиями школьных принадлежностей, множественным числом имён существительных	1
11	Тренировать в употреблении названий школьных принадлежностей, множественного числа имён существительных; научить выражать вежливую просьбу	1
12	Закрепить навыки употребления названий школьных принадлежностей, множественного числа имён существительных. Познакомить с буквами <i>Cc, Gg, Kk</i>	1
13	Познакомить с названиями цветов и игрушек	1
14	Тренировать в употреблении словосочетания <i>неопределённый артикль/числительное + прилагательное + существительное</i>	1
15	Закрепить умения употреблять словосочетания <i>числительное + прилагательное + существительное</i> . Познакомить с буквами <i>Hh, Jj, Qq</i>	1
16	Научить отдавать команды и выполнять их	1
17	Формировать умения отдавать команды и выполнять их	1
18	Закрепить умения отдавать команды и выполнять их. Познакомить с буквами <i>Rr, Ww, Xx, Zz</i>	1
19	Научить вести этикетный диалог	1
20	Формировать умения вести этикетный диалог	1
21	Формировать умения вести этикетный диалог Познакомить с буквой <i>Aa</i>	1
22	Научить вести диалог-знакомство	1
23	Формировать умения вести диалог-знакомство	1
24	Закрепить умение вести диалог-знакомство Познакомить с буквой <i>Ee</i>	1
25	Познакомить с особенностями употребления неопределённого артикля (<i>a /an</i>)	1
26	Формировать умения говорить о продуктах питания на уровне предложения	1
27	Закрепить умение говорить о продуктах питания на уровне предложения. Познакомить с буквой <i>Ii</i>	1
28	Познакомить с названиями животных и прилагательными для их описания	1
29	Формировать умения вести диалог-расспрос о животных. Познакомить с буквой <i>Uu</i>	1

30	Закрепить умение вести диалог-расспрос о животных. Познакомить с буквой <i>Oo</i>	1
31	Познакомить с названиями видов транспорта и структурой общего вопроса с глаголом 'is'	1
32	Формировать умения задавать вопросы о видах транспорта и отвечать на них. Познакомить с буквой <i>Yu</i>	1
	Итого:	32