**Технологическая карта урока**

***Предмет:*** Математика. 5 класс

***Учитель: Войцеховская С.Б.***

***Дата: 10.02.2023***

***УМК:*** математика: 5 класс: базовый уровень: учебник: в 2-х частях/Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С.[и др.]- третье издание, переработанное – Москва, Просвещение, 2023.

***Тема урока*:** «Числовые и буквенные выражения»

***Тип урока*:** [урок открытия нового знания](https://pedsovet.su/metodika/6323_urok_otkrytiya_novyh_znaniy).

***Цель урока:*** научить определять числовые и буквенные выражения, читать и записывать их, составлять и находить их значения.

***Задачи урока*:** закрепить знания о понятиях буквенные и числовые выражения, отработать навыки нахождения значений этих выражений, сформировать умения составлять выражение по условию задачи и решить его

***Формы организации УД****:* индивидуальная, парная, фронтальная*.*

***Технология:***Проблемного обучения, исследовательские технологии

***Методические приемы урока*:** создание проблемной ситуации, частично-поисковый, практическая работа.

***Оборудование:*** проектор, доска, учебник.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:**

              - создание положительного эмоционального настроя на изучение математики;

              - развитие чувства уважения к одноклассникам;

              - воспитание качеств личности: толерантности, ответственности.

**Метапредметные УУД:**

              - развитие умений искать, выделять информацию и делать выводы, в соответствии с поставленной целью;

              - способствовать обогащению словарного запаса учащихся;

**Познавательные УУД:**

 - уметь ориентироваться в своей системе знаний;

             - уметь добывать новые знания через практическую работу;

**Коммуникативные УУД:**

* формирование навыков самостоятельной работы, умения слушать товарищей, принимать решение.

**Регулятивные УУД:**

* обучение постановке цели работы, самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать.

**Предметные УУД**

**-**формировани**е**интереса к новому учебному материалу;

 **-** решение задач, составляя выражение по условию задачи и решение его.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** |
| * + 1. ***Мотивация к учебной деятельности***

***(3 минут)*** | Приветствует учеников. Устанавливает тематические рамки. Демонстрация при помощи проектора материала:*Слайд 1.*- Чем отличаются выражения первой группы от выражений второй группы?*Слайд 2*.- Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока | Выполняют задания. Отвечают на вопросы. | ***Предметные УУД:*** знать, что такое периметр, расстояние, площадь.***Коммуникативные УУД:*** уметь совместно договариваться о правилах поведения, общения, следовать им; оформлять свои мысли в устной форме.***Личностные УУД:*** ориентироваться на успех в учебной деятельности. |
| * + 1. ***Актуализация и фиксирование затруднения в пробном действии; выявление места и причин затруднения.***

***(5 минут)*** | Организует фиксирование затруднения, выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных знаний.Демонстрация при помощи проектора материала:*Слайд 3.*- Что означают записи под таблицей? | Выполняют задания. | ***Предметные УУД:*** знать правила арифметических действий.***Познавательные УУД:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний, преобразовывать информацию из одной формы в другую.***Коммуникативные УУД:*** уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме.***Регулятивные УУД:*** уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предложение. |
| * + 1. ***Построение проекта выхода из затруднения.***

***(7 минут)*** | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, составление совместного плана действий.  | Фронтальная работа. Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя. **Работа с учебником**: п.10, стр.60-61 №2.118, 2.120, 2.122.Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя. | ***Предметные УУД:*** знать определение числового и буквенного выражения. Уметь составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи и по буквенному выражению придумывать условие задачи, находить значение выражения.***Регулятивные УУД:*** уметь формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. |
| * + 1. ***Реализация построенного проекта и первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***

***(20 минут)*** | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом, подводящий диалог, фиксирование нового знания в речи и знаках. | Под руководством учителя выполняют составленный план действий. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют новое знание в речи и знаках.Фронтальная работа. **Работа с учебником:** стр.62 №2.126, 2.129, 2.131- решение с комментированием | ***Предметные УУД:*** знать определение числового и буквенного выражения. Уметь составлять числовые и буквенные выражения, находить значения.***Познавательные УУД:*** уметь добывать новые знания, используя учебник, информацию полученную на уроке и свой опыт.***Коммуникативные УУД:*** уметь оформлять мысли в устной и слушать и понимать речь других.***Регулятивные УУД:*** уметь работать коллективно по плану, проговаривать последовательность действий на уроке. |
| * + 1. ***Рефлексия УД на уроке***

***(5 минут)*** | Организует фиксирование нового знания, рефлексию, самооценку учебной деятельности. Демонстрация при помощи проектора материала:*Слайд 4.*- Подведем итог работы на уроке. Назовите тему урока.- Расскажите, чему вы научились на уроке.- Оцените свою деятельность на уроке по 5-тибальной шкале.Домашнее задание: п.10, стр.66 №2.181, 2.182, 2.183 (а,б), 2.184 (а,б)  | Отвечают на вопросы. Рассказывают, что узнали. Осуществляют самооценку. Записывают домашнее задание. | ***Регулятивные УУД:*** уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.***Личностные УУД:*** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности. |