

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 «Успех»
г. о. Самара

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
урока окружающего мира по теме
«Твёрдые тела. Жидкости. Газы»
во 2 классе,

отражающая опыт применения проблемно-диалогической технологии,
технологии оценивания образовательных достижений, ИК-технологии
в обучении младших школьников на уроках окружающего мира

Выполнила
Тришина Алевтина Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Школа № 10 «Успех»
Самара 2024

| | |
|-------------------------|--|
| Тема | «Твёрдые тела.Жидкости.Газы.» |
| Класс | 2 |
| Образовательная система | «Школа 2100» |
| Тип урока | Комбинированный. |
| Форма урока | Индивидуальная, групповая, фронтальная |
| Цели предметные | <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> – Закрепление умений разбора слова по составу; – составления схем состава слов; – подбора слов к заданным схемам. • Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> – Развитие умений работать в группе, – договариваться о совместных действиях, – контролировать и оценивать свою деятельность. • Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> – содействовать формированию коммуникативной компетенции через диалог, индивидуальную, и групповую работу; – воспитывать культуру поведения при фронтальной работе. • Здоровьесберегающие: <ul style="list-style-type: none"> – создание ситуации успеха при освоении материала; – профилактика зрительного переутомления. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Цели метапредметные | <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний; – находить ответы на вопросы в тексте; – преобразовывать информацию из одной формы в другую; – извлекать информацию, представленную в разных формах. • Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> – развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы; – развивать умения корректировать свою деятельность; – принимать и сохранять учебную задачу. • Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> – развивать умение аргументированно отстаивать свою точку зрения; – уметь выслушать и принять мнение других лиц. |
| Цели личностные | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| Планируемые результаты предметные | <ul style="list-style-type: none"> – Закрепить умения: разбирать слова по составу, составлять схемы состава слов, подбирать слова к заданным схемам; – развивать воображение, языковую догадку ; – уметь мыслить, рассуждать, делать выводы. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Планируемые результаты метапредметные | <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; – оценивать правильность выполнения действий; – уметь принимать и сохранять учебную задачу. • Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> – структурировать знания; – извлекать информацию, представленную в разных формах; – анализировать объекты с целью выделения существенных признаков; – осуществлять синтез, группировку объектов; – строить рассуждения. • Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – владеть монологической и диалогической формами речи; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других. |
| Планируемые результаты личностные | <ul style="list-style-type: none"> – Уметь слушать и слышать при фронтальной работе и работе в группах; – быть готовыми к сотрудничеству; – уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| Методы обучения | <ul style="list-style-type: none"> -- Объяснительно-иллюстративный; -- частично-поисковый; -- анализ текста; -- логические цепочки; -- беседа; -- эмоциональное воздействие; -- наблюдение. |

| | |
|--|--|
| Современные образовательные технологии (средства формирования УУД) | <ul style="list-style-type: none"> • проблемно-диалогическая технология; • системно-деятельностный подход; • ИКТ-технологии. |
| Основные понятия | Твёрдые тела. Жидкости. Газы. Свойства тел. |
| Междупредметные связи | <ul style="list-style-type: none"> -- окружающий мир; -- химия; -- физика |
| Оборудование (ресурсы) | <ul style="list-style-type: none"> – интерактивная доска; – компьютер; – таблички с названиями свойств предметов; – презентация (урок в программе Smart Notebook); – листы с заданиями; – листы самооценки, фломастеры; – ёмкости для твёрдых тел – твёрдые предметы—ключ, кубик; – ёмкости для жидкостей; – жидкости--- вода, подкрашенная жидкость; – толковый словарь. |

| Этап урока | Технологические приемы, методы, средства обучения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|-------------|---|--|---|--|
| Орг. момент | Психологический настрой | Приветствует детей, создает положительный настрой на работу. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | Регулятивные: --принятие учебной задачи, --самостоятельная организация рабочего места. Коммуникативные: --эмоциональное отношение к процессу сотрудничества. |

| Этап урока | Технологические приемы, методы, средства обучения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|-----------------------------------|--|--|--|---|
| Актуализация знаний | На доске слова : «Вода,клуч, азот, карандаш, кислород, молоко» | Предлагает провести классификацию: --распределить слова на группы ---дать название каждой группе | -- Распределяют слова на 3 группы --Дают название каждой группе. | Познавательные УУД: --построение речевого высказывания в устной форме; --структурирование знаний Регулятивные УУД: --принятие учебной задачи; --волевая саморегуляция; --коррекция |
| Формулирование темы и целей урока | | Предлагает сформулировать тему урока и помогает определить цели. | Формулируют тему и цели урока. | Регулятивные: --определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| Мотивация | Диалог | Предлагает добавить по одному слову в каждую группу. --Почему именно эти слова добавили? Докажите. --Где можно узнать подтверждающую информацию ? | --Добавляют слова в группы; --доказывают, почему именно эти слова добавили в группы; --дают ответы | Познавательные: -- структурирование знаний; --построение речевого высказывания в устной форме Регулятивные: --волевая саморегуляция; --коррекция; Коммуникативные: --высказывать свою точку зрения; --умение слушать и понимать других; |

| Этап урока | Технологические приемы, методы, средства обучения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|-------------------|--|--|--|---|
| Работа по группам | Работа со словарями. Каждая группа из 4 получает задание найти определение: 1) твёрдые тела; 2) Жидкие тела; 3) Газы; 4) воздух | --Организовывает работу в группах со словарями, ---стимулирует к нахождению информации. | Восприятие информации. Поиск информации в словарях. | Познавательные: – структурирование знаний Регулятивные: --умение работать с текстом и находить нужную информацию; --волевая саморегуляция, --определение правильности выполнения задания, --коррекция. Коммуникативные: --позитивное сотрудничество; --умение договариваться; --высказывать свою точку зрения; --умение слушать мнение других лиц. |
| Обмен информацией | | Определяет последовательность выступлений | Зачитывают определения, найденные в словаре | Познавательные: --построение речевого высказывания в устной форме Регулятивные: --волевая саморегуляция; --определение правильности выполнения задания; Коммуникативные --умение договариваться; --умение слушать высказывания других лиц. |

| Этап урока | Технологические приемы, методы, средства обучения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|--------------------|---|---|--|---|
| Выдвижение гипотез | Беседа | <p>--Чем обладают эти тела?</p> <p>---Предположите, какими свойствами могут обладать эти тела?</p> <p>-Записывает предположения детей на листах, которые затем прикрепляет на доску.</p> <p>--Что нужно сделать, чтобы подтвердить или опровергнуть информацию?</p> | <p>--Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>--Выдвигают гипотезы.</p> | <p>Познавательные:</p> <p>--построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>--уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p>Регулятивные:</p> <p>--волевая саморегуляция</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>---умение высказывать свою точку зрения;</p> <p>--умение слушать мнение других лиц;</p> |

| Этап урока | Технологические приемы, методы, средства обучения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|------------------|--|---|---|--|
| Работа в группах | <p>Проведение опытов Группы получают листы с заданиями: Прodelать опыт и сделать вывод. ---1и2 группы Твердые тела переложить из одной емкости в другую ёмкость (другой формы). ----3и4 группы жидкость (воду) перелить из одного сосуда в другой сосуд(другой формы)</p> <p>На доске выбираются листы с записями: --Твёрдые тела не меняют форму. --Жидкие тела приобретают форму сосуда.</p> | <p>Организовывает выполнение заданий. Стимулирует к формированию выводов.</p> | <p>В соответствии с заданием проводят опыты и формулируют выводы.</p> | <p>Познавательные: --структурирование знаний; --уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую; --построение речевого высказывания в устной форме; -- Регулятивные: --принятие учебной задачи; --волевая регуляция; --определение правильности выполнения задания; --коррекция; Коммуникативные: --позитивное сотрудничество; --умение договариваться; --умение высказывать свою точку зрения; --умение слушать мнение других лиц.</p> |

| Этап урока | Технологические приемы, методы, средства обучения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|------------------------|--|---|---|--|
| Самостоятельная работа | Рабочий лист у всех учащихся. (приложение 1) Задание №1 | Организовывает работу в рабочих листах. | Восприятие информации. Выполняют задание в рабочем листе. | Познавательные: --структурирование знаний; --построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: --уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; --волевая саморегуляция; --коррекция. |
| Проверка | На интерактивной доске эталон (приложение 2) | Организовывает проверку и оценивание задания. | --Восприятие информации. --Сверяют и оценивают свою работу. ----Исправляют ошибки, если есть. --Оценивают свою работу: рисуют рядом кружок— --без ошибок— зелёный; --1 ошибка— жёлтый; --2 и более— красный. | Познавательные: – структурирование знаний Регулятивные: – волевая саморегуляция, – определение правильности выполнения задания, – коррекция – самооценивание |
| Физ.минутка | | Организовывает проведение гимнастики для глаз | --Восприятие информации --Выполняют гимнастику для глаз | Регулятивные --волевая саморегуляция --уметь выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей --коррекция |

| Этап урока | Технологические приемы, методы, средства обучения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|---------------------|--|---|---|--|
| Практическая работа | <p>Опыт №1 У всех групп разные деревянные фигурки.</p> <p>На доске из гипотез выбирается листок, на котором запись: Твёрдые тела нельзя сжать.</p> | <p>Организовывает проведение опыта №1. --Возьмите по 1 фигурке; ---попробуйте изменить форму, сжав фигурку; ----почему не получилось? ---сделайте вывод</p> | <p>--Восприятие информации. --Выполняют задание. --Отвечают на вопросы. --Формулируют вывод: Твёрдые тела нельзя сжать.</p> | <p>Познавательные УУД: – структурирование знаний; – построение речевого высказывания в устной форме; Регулятивные УУД: --волевая саморегуляция --коррекция --уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; --определение правильности выполнения задания Коммуникативные: --позитивное сотрудничество; --высказывать свою точку зрения; --умение слушать мнение других лиц.</p> |

| Этап урока | Технологические приемы, методы, средства обучения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|---------------------|--|--|--|---|
| Практическая работа | <p>Опыт №2 У всех шприц (без иглы) и ёмкость с подкрашенной водой.</p> <p>На доске выбирается листок с записью: Жидкость нельзя сжать.</p> | <p>Организовывает проведение опыта №2</p> <p>--Наберите в шприц воду;</p> <p>--зажмите дырку пальцем;</p> <p>--сожмите поршень;</p> <p>--Почему не получилось, Сделайте вывод.</p> | <p>--Восприятие информации.</p> <p>--Выполняют задание</p> <p>--Формулируют вывод, что Жидкость нельзя сжать.</p> <p>Воду из шприца сливают в ёмкость.</p> | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурирование знаний; – уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие учебной задачи; – уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; – волевая саморегуляция, – определение правильности выполнения задания, – осознание качества и уровня выполненного задания; – коррекция. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – позитивное сотрудничество <p>--умение слушать мнение других лиц</p> <p>--высказывать свою точку зрения</p> |

| Этап урока | Технологические приемы, методы, средства обучения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|---------------------|---|---|--|--|
| Практическая работа | Опыт №3 У всех шприц (без иглы) | Организовывает проведение опыта №3 --Возьмите шприц --Наберите воздух, (оттяните поршень) --Зажмите дырку; --Попытайтесь сжать поршень -- Сделайте вывод | ---Восприятие информации --Выполнение задания ---Формулируют вывод, что воздух сжимается | Познавательные УУД: --структурирование знаний Регулятивные: --принятие учебной задачи --волевая саморегуляция --умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей --определение правильности выполнения задания --осознание качества и уровня выполненного задания. --коррекция Коммуникативные --позитивное сотрудничество; --умение слушать мнение других лиц --высказывать свою точку зрения |
| | На доске выбирается листок с записью : Воздух сжимается. | | | |
| Проверка | | Организовывает проверку информации --Где можно проверить информацию? | Стр.35 | ПознавательныеУУД: --структурирование знаний Регулятивные --волевая саморегуляция --определение правильности выполнения задания --коррекция --самооценивание |

| Этап урока | Технологические приемы, методы, средства обучения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|------------------------|---|--|---|--|
| Актуализация знаний | Беседа На доске выбирается листок с записью : Газ заполняет всё пространство. | --Чем мы дышим? --Мы его видим? --А как мы догадаемся, что кто—то не закрыл кран газовой плиты? --Какие ещё запахи мы можем почувствовать ---Сформулируйте вывод | --Отвечают на вопросы --Формулируют вывод | Познавательные УУД: --структурирование знаний; --постояние речевого высказывания в устной форме; Регулятивные: --волевая саморегуляция; --определение правильности ответов; --коррекция Коммуникативные: --позитивное сотрудничество; -- умение слышать мнение других лиц; --высказывать свою точку зрения |
| Проверка | | -Организовывает проверку информации --Где можно проверить эту информацию | Стр.36 | Познавательные УУД: --структурирование знаний; Регулятивные: --волевая саморегуляция; --определение правильности выполнения задания; --коррекция |
| Самостоятельная работа | Рабочий лист (приложение 1) задание №2 | Организовывает работу на рабочих листах | Восприятие информации Выполняют задание №2 на рабочих листах | Познавательные УУД: --структурирование знаний Регулятивные: --волевая саморегуляция; --уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; --коррекция |

| Этап урока | Технологические приемы, методы, средства обучения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|-------------------|---|--|--|--|
| Проверка | На экране интерактивной доски --эталон (приложение 3) | Организовывает проверку по эталону. | --Восприятие информации. --Сверяют свою работу с эталном --Исправляют ошибки, если есть. --Оценивают свою работу: рисуют рядом кружок— Без ошибок— зелёный; 1 ошибка— жёлтый; 2 и более— красный. | Познавательные --структурирование знаний Регулятивные --волевая саморегуляция --определение правильности выполнения задания --коррекция --самооценивание |
| Физминутка --игра | | Организовывает процесс игры: Называю твёрдый предмет—нужно топнуть; Жидкий—хлопнуть в ладоши; Газ---махать руками. | --Восприятие информации. -- Выполняют задания --Исправляются, если ошиблись. | Познавательные --структурирование знаний Регулятивные --волевая саморегуляция --умение выполнять своё действие в соответствии с поставленной задачей --определение правильности выполнения задания --коррекция |
| Подведение итога | Беседа | --Назовите основные состояния тел --Какими свойствами они обладают --Чья гипотеза подтвердилась --Чья гипотеза не подтвердилась | --Восприятие ---Отвечают на вопросы | Познавательные УУД: --структурирование знаний; --построение речевого высказывания в устной форме; Регулятивные --волевая саморегуляция; --определение правильности выполнения задания --коррекция |

| Этап урока | Технологические приемы, методы, средства обучения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|---|--|---|---|--|
| Самостоятельная работа | Рабочий лист (приложение 1) Задание №3 | Организовывает работу в рабочих листах | --Восприятие информации --Выполнение задания | Познавательные УУД: --структурирование знаний; Регулятивные: --волевая саморегуляция; —уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; --коррекция |
| Проверка | На экране интерактивной доски –эталон (приложение 4) | Организовывает проверку по эталону | --Восприятие информации. -- Сверяют свою работу с эталоном. --Исправляют ошибки,если есть. --Оценивают свою работу: рисуют рядом кружок— Без ошибок— зелёный 1 ошибка—жёлтый 2 и более---красный | Познавательные УУД: --структурирование знаний; Регулятивные: --волевая саморегуляция; --определение правильности выполнения задания; --коррекция |
| Выставление оценок на основе самооценивания | Критерии | --У кого на рабочем листе за три задания 3 зелёных кружочка—вы получаете «5» --У кого 2 зелёных кружочка—«4» --У кого 1 зелёный кружочек и 2 жёлтых— «4» ---остальные варианты - «3» | --Восприятие информации --Оценивание в соответствии с критериями | Регулятивные УУД: --волевая саморегуляция; --умение слушать в соответствии с целевой установкой; --осознание качества и уровня выполненной работы на уроке; --уметь адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей; --коррекция; Личностные: --способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |

| Этап урока | Технологические приемы, методы, средства обучения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|------------------|--|---|--|--|
| Итог. Рефлексия | Диалог. Самооценка учащимися деятельности на уроке | Ведет диалог. <ul style="list-style-type: none"> – Какое задание понравилось? – Какое задание вызвало затруднения? – Что или кто помогло (помог) справиться? – Что вы можете сказать о своей работе на уроке? – Довольны ли вы своим результатом? – У кого «5»? – У кого не «5»? – Почему? – Какой сделали для себя вывод? | Отвечают на вопросы | Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> – структурирование знаний; – построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> – волевая саморегуляция, – определение правильности выполнения заданий, – осознание качества и уровня выполненной работы на уроке; – уметь адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей. – коррекция. Личностные: <ul style="list-style-type: none"> – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| Домашнее задание | Стр.90—93+ рабочая тетрадь стр.57№2. | Организовывает запись домашнего задания в дневник. | Принимают учебную задачу. Восприятие и осмысление информации и запись домашнего задания. | Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> – уметь слушать в соответствии с целевой установкой. |

ПРИЛОЖЕНИЯ

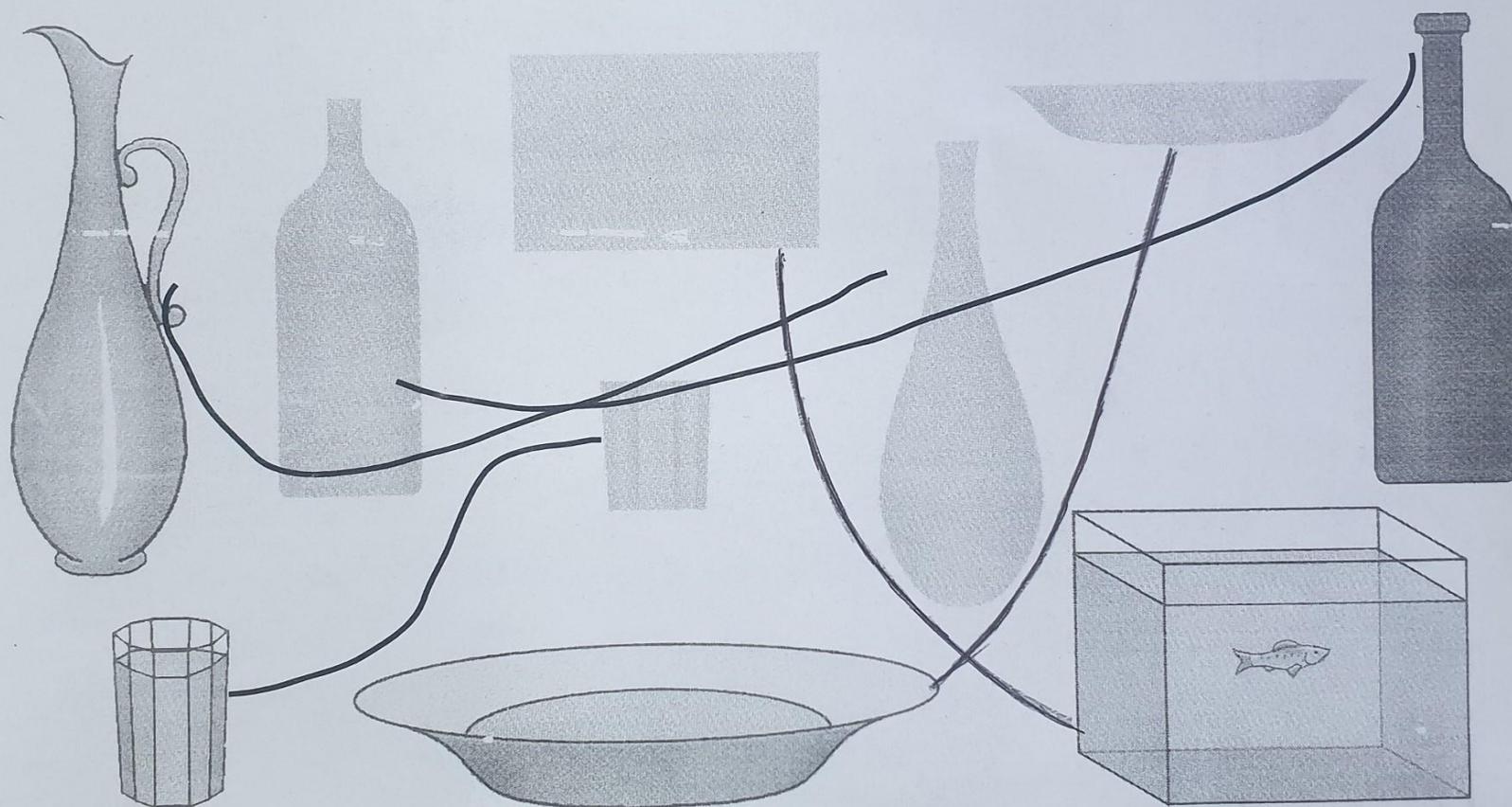
ПРИЛОЖЕНИЕ 1



| | твёрдое | жидкое | газо-образное |
|----------|---------|--------|---------------|
| коктейль | | | |
| гранит | | | |
| бензин | | | |
| доска | | | |
| метан | | | |

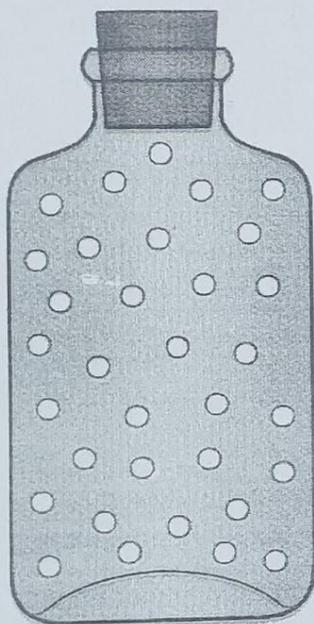


1. Посмотри на рисунок. Прозрачная жидкость заполняет невидимые сосуды. Угадай, в какие сосуды её налили. Соедини.





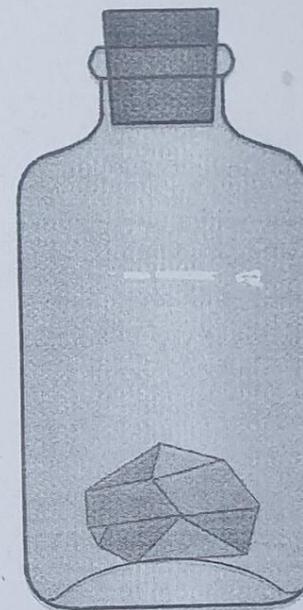
2. Подпиши, в каких бутылках находятся твёрдое тело, жидкость и газ.



Газ



Жидкость



Твердое
тело

№ 3

Отметь галочкой
правильный ответ:

| | твердое | жидкое | газо образное |
|----------|----------|----------|------------------|
| коктейль | | v | |
| гранит | v | | |
| бензин | | v | |
| доска | v | | |
| метан | | | v |