

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области

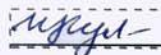
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №10 "Успех" г. о. Самара

РАССМОТРЕНО
МО учителей естественно-
математического цикла

Протокол №4

от "22" "06" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 Куличкова И.Н.

от "24" "08" 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Школы
№10 "Успех"

 Терентьев С. А.

Приказ № 409-од
от "25" "08" 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для 5-9 классов основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пашкин Роман Анатольевич
учитель географии

Самара 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» 5 - 9 класс (272 часа) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. «Федерального государственного стандарта основного общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
3. Рабочая программа по географии 5-9 классы для общеобразовательных учреждений предметной линии «Полярная звезда»/ В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина./М., «Просвещение»,2019г.
4. Положения «Порядок разработки, утверждения, реализации рабочих программ педагогических работников и внесения в них изменений МБОУ Школа №10 «Успех» г. о. Самара, утверждённого приказом директора МБОУ Школы №10 «Успех» г. о. Самара № 38-од от 18.03.2016 г.
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесенными приказом №766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года

Реализуется на основе учебников:

- 1) География. 5-6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. М. «Просвещение», 2019г.
- 2) География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. М. «Просвещение», 2021г.
- 3) География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. М. «Просвещение», 2021г.
- 4) География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. М. «Просвещение», 2021г.

Цели рабочей программы по предмету «География»:

- планирование, организация и управление учебным процессом по предмету «География»;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира.

Задачи:

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом

пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место предмета «География» в учебном плане:

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации и учебным планом образовательной организации МБОУ Школа №10 «Успех» г.о. Самара рабочая программа реализуется в объеме - 272ч:

в 5 классе 34 ч. (1 час в неделю)

в 6 классе 34 ч. (1 час в неделю)

в 7 классе 68 ч. (2 часа в неделю)

в 8 классе 68 ч. (2 часа в неделю)

в 9 классе 68 ч. (2 часа в неделю)

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов,

распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Планируемые результаты освоения предмета «География»

Личностные результаты:

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты:

умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.

умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты за курс обучения:

понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных

географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

умение работать с разными источниками географической информации;

умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

картографическая грамотность;

владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Предметные результаты:

5класс

Источники географической информации

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

6класс

Природа Земли и человек

Обучающийся научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

7класс

Население Земли

Обучающийся научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Обучающийся научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
-
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8класс

Особенности географического положения России

Обучающийся научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Обучающийся научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Обучающийся научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России

Обучающийся научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

9 класс

Районы России

Обучающийся научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Мы и наши соседи

Обучающийся научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета «География»

География Земли

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели и меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Измерение расстояний и определение направлений на местности и на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Решение практических задач по плану.

Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты и градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движение Земли, их географические следствия. Пояса освещённости и часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы и полезные ископаемые. Литосферные плиты и строение земной коры. Землетрясения и вулканизм. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Опасные природные явления и их предупреждение. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера - воздушная оболочка Земли.

Состав атмосферы и ее структура. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на планете. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Типы воздушных масс. Основные элементы погоды, способы измерения, наблюдения за погодой. Прогноз погоды, чтение карт погоды. Климат и климатические пояса. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Части гидросферы и мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана, роль Мирового океана в формировании климата Земли. Ресурсы Мирового океана и их охрана. Речная система, питание и режим реки. Озёра, водохранилища, болота. Значение поверхностных вод для человека и их рациональное использование. Минеральные и подземные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота. Источники пресной воды на планете. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере.

Биосфера Земли.

Разнообразие растительного и животного мира. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Биологический круговорот и роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность. Влияние человека на биосферу, охрана биосферы. Состав почв, строение и разнообразие почв. Главные факторы почвообразования. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас.

Численность населения Земли. Современная численность населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Размещение людей на планете. Показатель плотности населения. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Народы и религии мира. Народ и языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии и их география.

Городское и сельское население. Города и сельская местность. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной, и политической жизни людей. Функции городов и сельских поселений. Крупные города и городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан и его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера. Материки, океаны, страны. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды и Евразии и определяющие их факторы. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Историко – культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран и их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору).

География России

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение и границы России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Государственные границы России, их виды. Континентальный шельф и экономическая Зона России. Россия на карте часовых поясов, определение поясного времени.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно – территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны и субъекты РФ, федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природно –ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры. Основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внешних и внутренних факторов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблема их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.

Климат и климатические ресурсы. Климатообразующие факторы, влияющие на климат страны. Климатические пояса и области. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Влияние климата на быт человека, его жилище и здоровье. Климат и хозяйственная деятельность человека. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами, их предупреждение. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего края.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв, почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация, борьба с эрозией.

Природно – хозяйственные зоны. Природно – хозяйственные зоны России. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые территории.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения. Своеобразие полового и возрастного состава населения и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. **Городское и сельское население.** Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения страны. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Экономико – географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Понятие производственного капитала. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера их особенности и проблемы. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли: топливно – энергетический, машиностроение, металлургия, химическая промышленность, лесная промышленность, агропромышленный комплекс, сфера услуг (инфраструктурный комплекс).

Раздел 9. Районы России

Природно – хозяйственное районирование России. Принципы и виды районирования страны.

Крупные регионы и районы России. Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население районов. Место и роль района в социально – экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Тематическое планирование

| № | Название раздела | Класс | Количество часов |
|---|------------------|-------|------------------|
|---|------------------|-------|------------------|

| 5 КЛАСС (34 уч. недели\1ч в неделю) | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------|
| 1 | На какой Земле мы живем | 5 | 5 |
| 2 | Планета Земля | 5 | 6 |
| 3 | План и карта | 5 | 13 |
| 4 | Литосфера-твердая оболочка Земли | 5 | 10 |
| Итого за 5 класс учебных часов | | | 34 |
| 6 КЛАСС (34 уч. недели\1ч в неделю) | | | |
| 1 | Гидросфера-водная оболочка Земли | 6 | 12 |
| 2 | Атмосфера-воздушная оболочка Земли | 6 | 12 |
| 3 | Биосфера - живая оболочка Земли | 6 | 4 |
| 4 | Географическая оболочка | 6 | 6 |
| Итого за 6 класс учебных часов | | | 34 |
| 7 КЛАСС (34 уч. недели\2ч в неделю) | | | |
| 1 | Введение | 7 | 2 |
| 2 | Человек на Земле | 7 | 9 |
| 3 | Природа Земли | 7 | 15 |
| | Природные комплексы и регионы | 7 | 5 |
| 4 | Материки и страны | 7 | 37 |
| Итого за 7 класс учебных часов | | | 68 |
| 8 КЛАСС (34 уч. недели\2ч в неделю) | | | |
| 1 | Россия в мире | 8 | 8 |
| 2 | Население России | 8 | 11 |
| 3 | Природа России | 8 | 22 |
| 4 | Природно-хозяйственные зоны | 8 | 7 |
| 5 | Хозяйство России | 8 | 20 |
| Итого за 8 класс учебных часов | | | 68 |
| 9 КЛАСС (34 уч. недели\2ч в неделю) | | | |
| 1 | Регионы России | 9 | 13 |
| 2 | Европейская Россия | 9 | 36 |

| | | | |
|---------------------------------------|------------------|---|------------|
| 3 | Азиатская Россия | 9 | 14 |
| 4 | Мы и наши соседи | 9 | 5 |
| Итого за 9 класс учебных часов | | | 68 |
| Итого за курс | | | 272 |