

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Самарской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №10 "Успех" г. о. Самара

РАССМОТРЕНО  
МО учителей русского  
языка и литературы

Протокол №4

от "22" 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

Панова Н.В.

от "24" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Школы  
№10 "Успех"

Герентьев С. А.

Приказ № 409-од  
от "25" 08 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Английский язык»

для 5-9 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Устинова Марина Валентиновна  
учитель английского языка

Самара 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Английский язык» для 5-9 классов разработана в соответствии:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
3. Положения «О рабочих программах учебных предметов» письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786.
4. Положения «Порядок разработки, утверждения, реализации рабочих программ педагогических работников и внесения в них изменений МБОУ Школа №10 «Успех» г. о. Самара», утверждённого приказом директора от 18.03.2016 г. (Приказ № 38-од);
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесенными приказом №766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года;
6. Авторской программой «Английский язык. Рабочие программы». В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2016г.

### Реализуется на основе учебников:

- 1. «Английский в фокусе» для 5 класса (Spotlight 5) Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
- 2. «Английский в фокусе» для 6 класса (Spotlight 5) Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
- 3. «Английский в фокусе» для 7 класса (Spotlight 5) Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
- 4.«Английский в фокусе» для 8 класса (Spotlight 5) Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

### Цели изучения предмета:

- повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
- создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

### Задачи изучения предмета:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Место предмета «Английский язык» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы предмет «Английский язык» изучается в объёме 510 часов, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений РФ, из них:

- в 5 классе на его изучение выделено 3 часа в неделю (102 ч в год);
- в 6 классе на его изучение выделено 3 часа в неделю (102 ч в год);
- в 7 классе на его изучение выделено 3 часа в неделю (102 ч в год);
- в 8 классе на его изучение выделено 3 часа в неделю (102 ч в год);
- в 9 классе на его изучение выделено 3 часа в неделю (102 ч в год);

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **5 класс**

#### **Личностные результаты:**

- российская гражданская идентичность. Патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, сопричастность истории;
- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- ответственное отношения к учению; уважительное отношения к труду, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

#### **Метапредметные результаты:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- Выделять основную мысль, воспринимая на слух текст, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст ;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;
- делать краткие сообщения, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному ;
- понимать основное содержание несложного аутентичного адаптированного текста; определять тему по заголовку, выделять основную мысль;
- писать личное письмо по образцу; заполнять анкеты, писать короткие поздравления .

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
- вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу.
- делать краткие сообщения о своей семье, друзьях, своих интересах.
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, использовать языковую догадку, контекст.
- в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- правильно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

### **6 класс**

#### **Личностные результаты:**

- российская гражданская идентичность. Патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, сопричастность истории;
- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

#### **Метапредметные результаты:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- Выделять основную мысль, воспринимая на слух текст, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст ;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;
- делать краткие сообщения, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному ;
- понимать основное содержание несложного аутентичного адаптированного текста; определять тему по заголовку, выделять основную мысль;
- писать личное письмо по образцу; заполнять анкеты, писать короткие поздравления .

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
- вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу.
- делать краткие сообщения о своей семье, друзьях, своих интересах.
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, использовать языковую догадку, контекст.
- в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- правильно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка.

#### **Планируемые результаты освоения предмета**

##### **7 класс**

##### **Личностные результаты:**

- осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа), знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой народов и государств, находившихся на территории современной России);
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества, наличие опыта участия в социально значимом труде);
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований);
- способность к самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями.

##### **Метапредметные результаты:**

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;

- резюмировать главную идею текста;
- свободно и осознанно использовать источники формирования иноязычной культуры с целью решения коммуникативной задачи в полном объеме;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- вести диалог-расспрос, диалог-побуждение, обмен мнениями: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;
- делать краткие сообщения о своей семье, друзьях, своих интересах, давать краткую характеристику персонажей;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, использовать языковую догадку, контекст;
- в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, гражданство, адрес);
- правильно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) .

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- вести диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог: отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- делать краткие сообщения о городе, стране и стране изучаемого языка, описывать события/явления в рамках изученных тем; передавать основное содержание с опорой на текст;
- понимать нужную интересующую информацию (просмотровое, поисковое чтение), читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- писать короткое поздравление с соответствующими пожеланиями; в личном письме выразить благодарность, просьбу, сообщать информацию о себе;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **8 класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа), знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой народов и государств, находившихся на территории современной России);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции готовность и способность вести

диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения);

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- резюмировать главную идею текста;
- свободно и осознанно использовать источники формирования иноязычной культуры с целью решения коммуникативной задачи в полном объеме;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- вести диалог-расспрос, диалог-побуждение, обмен мнениями: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;
- делать краткие сообщения о своей семье, друзьях, своих интересах, давать краткую характеристику персонажей;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, использовать языковую догадку, контекст;
- в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, гражданство, адрес);
- правильно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) .

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- вести диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог: отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- делать краткие сообщения о городе, стране и стране изучаемого языка, описывать события/явления в рамках изученных тем; передавать основное содержание с опорой на текст;
- понимать нужную интересующую информацию (просмотровое, поисковое чтение), читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с

использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- писать короткое поздравление с соответствующими пожеланиями; в личном письме выражать благодарность, просьбу, сообщать информацию о себе;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

### **9 класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознание этнической принадлежности, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.

#### **Метапредметные результаты:**

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

#### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) ;
- вести диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог, включая элементы разных видов диалогов для решения разных коммуникативных задач: отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;



- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- писать короткое поздравление с соответствующими пожеланиями; в личном письме выразить благодарность, просьбу; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать информацию о себе;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости .

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- вести, поддерживать беседу в стандартных ситуациях; расспрашивать собеседника, отвечать на предложения, опираясь на изученную тематику;
- делать сообщения по прочитанному/ услышанному тексту, краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- овладеть орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала, употреблять в речи устойчивые сочетания, реплики-клише речевого этикета; познакомиться с образом жизни, достопримечательностями, выдающимися людьми и их вкладом в мировую культуру.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **5 класс**

##### **Модуль 1**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.

##### **Модуль 2**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

##### **Модуль 3**

Дома и комнаты, типичный английский дом, твоя спальня

##### **Модуль 4**

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

##### **Модуль 5**

Животные в Индии, части тела животных, домашие животные и животные фермы, жизнь насекомых.

##### **Модуль 6**

Ежедневные действия, профессии, занятия в выходные, Биг Бен.

##### **Модуль 7**

Описание погоды и времен года. Одежда, покупка одежды

##### **Модуль 8**

Праздники и занятия в праздники, еда и напитки. Любимое блюдо. День Благодарения.

##### **Модуль 9**

Названия магазинов, места в городе. Жанры фильмов.

##### **Модуль 10**

Виды отдыха, действия и чувства, проблемы здоровья. Шотландия.

#### **6 класс**

## **Модуль 1**

Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная.

## **Модуль 2**

Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США

## **Модуль 3**

Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы.

## **Модуль 4**

Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков.

## **Модуль 5**

Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрл и зазеркалье.

## **Модуль 6**

Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка.

## **Модуль 7**

Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого.

## **Модуль 8**

Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов.

## **Модуль 9**

Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ.

## **Модуль 10**

Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице.

## **7 класс**

### **Модуль 1**

Жизнь в городе и в деревне. Настоящее простое и настоящее продолженное. Глаголы состояния. Правила безопасности

### **Модуль 2**

Книги. Простое прошедшее время. Конструкция Used to. Исчезновение. Дар рассказчика(текст об ирландских сказителях).

### **Модуль 3**

Найди себя. Относительные местоимения. Внешность. Причастия I и II типа. Порядок прилагательных. Вопреки всем трудностям(текст о Хоккинге). Охрана Тауэра.

### **Модуль 4**

Медиа. Пршедшее длительное время. Эмоции. Пршедшее простое и пршедшее продолженное (в сравнении). Действуй. Что посмотреть. В студии.

### **Модуль 5**

Предсказания. Будущее простое. Гаджеты. Формы выражения будущего времени. Условные предложения нулевого и первого типов. Твое мнение. Современные подростки. Модулируя реальность.

### **Модуль 6**

Развлечения. Настоящее завершённое время. Лагеря отдыха. Наречия времени в настоящем завершённом времени. Времяпрепровождение. Парки отдыха. Правила поведения в бассейне

### **Модуль 7**

Степени сравнения прилагательных. В мире кино. Настоящее завершённое и пршедшее простое в сравнении. Мир музыки. Покупка билета в кино.

### **Модуль 8**

Кислотные дожди. Настоящее завершённое длительное время. Помоги природе. Ingформа / инфинитив. Tag-вопросы. Модальный глагол have to. Рожденные свободными. Природа Шотландии. Пищевая цепь.

### **Модуль 9**

Еда. Напитки. Чем могу помочь? Покупки, магазины. Настоящее завершённое и настоящее незавершённое длительное. Словарные статьи об идиомах. Правильный выбор (выбор покупок).

### **Модуль 10**

Жизнь без стресса. Модальные глаголы should/shouldn't. Травмы. Возвратные местоимения. Проблемы со здоровьем. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами. У школьного врача.

## **8 класс**

### **Модуль 1**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

### **Модуль 2**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

### **Модуль 3**

Великие умы человечества. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

### **Модуль 4**

Будь самим собой. Одежда. Мода. Не создавай себе кумира.

### **Модуль 5**

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

### **Модуль 6**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Модуль 7**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

### **Модуль 8**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

## **9 класс**

### **Модуль 1**

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом "cake".

### **Модуль 2**

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом "house".

### **Модуль 3**

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.

### **Модуль 4**

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии.

### **Модуль 5**

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия.

### **Модуль 6**

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология.

### **Модуль 7**

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.

### Модуль 8

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Вводный модуль	8
2.	Школа	8
3.	«Я из ...».	8
4.	Мой дом – моя крепость.	10
5.	Моя семья	11
6.	Удивительные животные.	11
7.	Просыпайся!	11
8.	Времена года, погода.	9
9.	Праздники.	8
10.	За покупками.	8
11.	Путешествия и отдых.	10
<b>Итого за 5 кл учебных часов</b>		<b>102</b>
1.	Кто есть кто?	11
2.	Вот и мы	10
3.	Поехали!	10
4.	День за днем	10
5.	На досуге	10
6.	Вчера, сегодня, завтра	10
7.	Время праздников	10
8.	Правила и инструкции	10
9.	Еда и прохладительные напитки	10
10.	Каникулы	11
<b>Итого за 6 кл учебных часов</b>		<b>102</b>
<b>7 класс</b>		Кол-во ч
<b>Модуль 1. Образ жизни.</b>		11
1	Город или село?	1
2	Жизнь в городе и за городом.	1
3	Семь раз отмерь, один отрежь.	1
4	Дай совет.	1
5	На досуге.	1
6	Главные достопримечательности Британских островов.	1
7	Покупка билетов в метро.	1
8	Столица Мексики.	1
9	Жизнь в городе и в сельской местности.	1
10	Город, в котором я живу.	1
11	Достопримечательности родного города.	1
<b>Модуль 2.Время рассказов.</b>		10

12	Книголюбы.	1
13	Знаменитые писатели.	1
14	Читаем классику.	1
15	Он пропал!	1
16	Дар рассказчика.	1
17	Случай в зоопарке.	1
18	Кентервильское привидение.	1
19	Рассказываем о событиях в прошлом.	1
20	Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	1
21	Великие русские писатели. А.П. Чехов.	1
	<b>Модуль 3. Внешность и характер.</b>	<b>10</b>
22	Хобби и характер.	1
23	Американские подростки.	1
24	Кто есть кто?	1
25	Описываем людей.	1
26	Вопреки всему.	1
27	На страже Тауэра.	1
28	Работа и увлечения родителей.	1
29	Дети во времена королевы Виктории.	1
30	Моё хобби.	1
31	Человек, которым я восхищаюсь.	1
	<b>Модуль 4. Об этом говорят и пишут.</b>	<b>11</b>
32	Виды СМИ.	1
33	Заметки в газету.	1
34	А вы слышали о...?	1
35	Необычная история.	1
36	Помоги природе!	1
37	Британские журналы для подростков.	1
38	Мой любимый журнал.	1
39	Что посмотреть?	1
40	Радиостанции в Британских университетах.	1
41	Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	1
42	Идеи для школьного журнала.	1
	<b>Модуль 5. Что ждёт нас в будущем.</b>	<b>9</b>
43	Предсказания.	1
44	Взгляд в будущее.	1
45	Виртуальные питомцы.	1
46	Планы на завтра.	1
47	Каково ваше мнение?	1
48	Подростки и гаджеты.	1
49	Отправляем электронную почту.	1
50	Симуляторы реальности.	1

51	Музей космоса.	1
	<b>Модуль 6. Развлечения.</b>	9
52	Здесь начинается веселье!	1
53	Парки развлечений.	1
54	Отдых подростков.	1
55	Собираемся в летний лагерь.	1
56	Открытка с курорта.	1
57	Тематические парки. Леголенд.	1
58	Бронирование места в летнем лагере.	1
59	Правила поведения в бассейне.	1
60	Международный компьютерный центр для детей.	1
	<b>Модуль 7. В центре внимания.</b>	10
61	Дорога славы.	1
62	Знаменитые люди России.	1
63	Обзор фильмов.	1
64	Что ты сделал сегодня?	1
65	На вершине рейтингов популярности.	1
66	Национальный вид спорта в Англии.	1
67	Приобретение билетов в кино.	1
68	Эта музыка вам знакома?	1
69	Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	1
70	Телевидение в России.	1
	<b>Модуль 8. Проблемы экологии.</b>	11
71	Спасём нашу планету!	1
72	Кислотные дожди.	1
73	Помощники природы.	1
74	Что я должен сделать сегодня?	1
75	Рождённые свободными.	1
76	Зоопарки: за и против.	1
77	Мир природы в Шотландии.	1
78	Денежные пожертвования.	1
79	Пищевая цепь.	1
80	Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	1
81	Экологический лагерь в России.	1
	<b>Модуль 9. Время покупок.</b>	10
82	Еда и напитки.	1
83	Здоровая еда.	1
84	Чем могу помочь?	1
85	В летнем лагере.	1
86	Подарки всем!	1
87	Давайте поговорим о еде!	1
88	Подарки.	1

89	Покупки в нашей жизни.	1
90	Привычка ходить в магазин.	1
91	Вечер для русских друзей.	1
	<b>Модуль 10. В здоровом теле–здоровый дух.</b>	14
92	Жизнь без стрессов.	1
93	Как избежать стрессовых ситуаций?	1
94	Несчастный случай.	1
95	Что ты можешь сделать сам?	1
96	Советы доктора.	1
97	Королевская медицинская служба Австралии.	1
98	У школьного врача.	1
99	Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	1
100	Робинзон Крузо.	1
101	Фастфуд.	1
102	Народная медицина России.	1

### Тематическое планирование — 8 класс

Количество часов – 102

Количество часов в неделю – 3

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Модуль 1. Общение.</b>	13
1.	Введение темы «Общение»	1
2.	Поисковое и изучающее чтение. Активизация тематической лексики в речи	1
3.	Рассказы о себе. Развитие навыков аудирования, устной речи	1
4.	Видовременные формы настоящего времени. Повторение грамматического материала	1
5.	Видовременные формы прошедшего времени. Повторение грамматического материала	1
6.	Лексика и говорение «Внешность»	1
7.	Письмо: поздравительные открытки	1
8.	Словообразование/фразовый глагол to get. Грамматический практикум.	1
9.	Поисковое и изучающее чтение. Правила этикета в Великобритании, в России и в Башкортостане.	1
10.	Ознакомительное чтение. Конфликты и их разрешение. Аудирование	1

11.	Закрепление языкового материала модуля. Подготовка к тесту	1
12.	Выполнение теста по теме «Общение»	1
13.	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА	1
	<b>Модуль 2. Еда и покупки.</b>	12
14.	Введение тематической лексики по теме «Еда и покупки». Чтение «Национальное блюдо»	1
15.	Развитие навыков аудирования и говорения. Речевые клише	1
16.	Настоящее время и его формы Perfect-Perfect Continuous. Грамматический практикум.	1
17.	Выполнение грамматических упражнений.	1
18.	Определенный и неопределенный артикль. Случаи употребления.	1
19.	Любимые рецепты. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания	1
20.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
21.	Электронное письмо. Развитие навыков письменной речи	1
22.	Словообразование/фразовый глагол to go.	1
23.	Чтение. Благотворительность. Благотворительные организации в России и в Башкортостане	1
24.	Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА	1
25.	Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА	1
	<b>Модуль 3. Великие умы человечества.</b>	12
26.	Введение лексического материала по теме «Великие умы человечества».	1
27.	Чтение. Письмо. Полет животных на воздушном шаре.	1
28.	Аудирование, говорение. Профессии.	1
29.	Развитие навыков аудирования и говорения. Речевые клише.	1
30.	Грамматика. Времена группы Perfect. Past Simple и Past Continuous.	1
31.	Выполнение грамматических упражнений.	1
32.	Чтение. М. Кюри. Великие умы России и Башкортостана	1
33.	Письмо. Учимся писать рассказы.	1
34.	Словообразование. Фразовый глагол bring.	1
35.	Чтение. Сэр Френсис Дрейк.	1
36.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту.	1
37.	Выполнение теста по теме «Великие умы человечества».	1
	<b>Модуль 4. Будь самим собой.</b>	12
38.	Работа над ошибками. Введение лексического материала по теме «Будь самим собой»	1
39.	Чтение. Говорение. Любим себя такими, какие мы есть.	1



40	Аудирование. Говорение. Одежда и мода	1
41	Развитие навыков аудирования и говорения. Речевые клише.	1
42	Грамматика. Страдательный залог.	1
43	Выполнение грамматических упражнений.	1
44	Лексика и говорение по теме «Не создавай себе кумира».	1
45	Письмо. Даем совет.	1
46	Фразовый глагол put. Чтение. Традиционные костюмы Британских островов.	1
47	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту.	1
48	Тестовая работа по теме «Будь самим собой»	1
49	Работа над ошибками. Школа русского национального костюма в Москве.	1
	<b>Модуль 5. Стихийные бедствия.</b>	<b>13</b>
50	Введение лексики по теме «Стихийные бедствия»	1
51	Чтение. Говорение. Цунами.	1
52	Аудирование, говорение. Проблемы человечества.	1
53	Грамматика. Инфинитив.	1
54	Выполнение грамматических упражнений.	1
55	Лексика и говорение по теме «Погода»	1
56	Письмо. Эссе. Способы решения проблемы	1
57	Словообразование. Суффиксы –(t)ion, -ance, -ence.	1
58	Страноведение. Шотландский бык.	1
59	Чтение. Торнадо.	1
60	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту.	1
	Тестовая работа по теме «Стихийные бедствия»	1
61	Работа над ошибками.Россия: ландыши- светлого мая привет.	1
	<b>Модуль 6. Культурное наследие стран мира.</b>	<b>17</b>
62	Введение лексического материала по теме «Культурное наследие стран мира»	1
63	Чтение. Письмо. Весь мир в ракушке.	1
64	Аудирование, говорение. Куда поехать отдохнуть?	1
65	Грамматика. Косвенная речь.	1
66	Грамматика. Косвенная речь.	1
67	Выполнение грамматических упражнений.	1
68	Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА	1
69	Чтение. Аудирование. Средства передвижения.	1
70	Письмо. Полуофициальное благодарственное письмо.	1
71	Фразовый глагол set.	1
72	Страноведение. Темза.	1
73	Аудирование. Говорение. Мировые памятники культуры в опасности.	1

74	Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА	1
75	Мировое наследие города Кижы.	1
76	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту.	1
77	Тестовая работа по теме «Культурное наследие стран мира»	1
78	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА	1
	<b>Модуль 7. Образование.</b>	12
79	Введение лексического материала по теме «Образование».	1
80	Чтение. Поколение М.	1
81	Аудирование. Говорение. Школы	1
82	Развитие навыков аудирования и говорения. Речевые клише.	1
83	Грамматика. Модальные глаголы.	1
84	Выполнение грамматических упражнений.	1
85	Говорение, языковой материал по теме «Профессия репортёр».	1
86	Письмо. Эссе «за» и «против».	1
87	Фразовый глагол give.	1
88	Страноведение. Колледж Тринити в Дублине.	1
89	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту.	1
90	Тестовая работа по теме «Образование».	1
91	Работа над ошибками. Система образования в России	1
	<b>Модуль 8. Увлечение.</b>	11
92	Введение лексического материала по теме «Увлечения»	1
93	Чтение. Говорение. Экстрималы.	1
94	Аудирование. Говорение. Спорт. Речевые клише.	1
95	Грамматика. Условные предложения.	1
96	Грамматика. Условные предложения.	1
97	Говорение. Кубок мира FIFA.	1
98	Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА	1
99	Письмо. Электронное письмо	1
100	Фразовый глагол take.	1
101	Страноведение. Символы спортивных команд.	1
102	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту.	1

**Тематическое планирование — 9 класс**

Количество часов – 102

**Количество часов в неделю – 3**

№ урока	Название тем программы	Кол-во часов
1	Праздники. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
2	Предубеждения и суеверия. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
3	Настоящие времена. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1
4	Праздники. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
5	Входная контрольная работа.	1
6	Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	1
7	Праздники в Шотландии. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1
8	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
9	Культуроведение. Американский праздник "Pow-Wow".	1
10	День Памяти. Совершенствование навыков чтения.	1
11	Проверочная работа по теме «Праздники».	1
12	Работа над ошибками.	1
13	Жизнь в космосе. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
14	Семья. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
15	Неличные формы глагола. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1
16	Город и деревня. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
17	Личное письмо. Электронное письмо. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1

18	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
19	Культуроведение. Дом премьер-министра. Контроль навыков аудирования.	1
20	Экология. Совершенствование навыков чтения. Контроль навыков чтения.(промежуточная административная контрольная работа)	1
21	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Контроль навыков письма. (промежуточная административная контрольная работа)	1
22	Контроль навыков говорения.	1
23	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
24	Обобщающий урок.	1
25	В поисках Несси. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
26	Сны и кошмары. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
27	Прошедшее время. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1
28	Иллюзии. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
29	Рассказы. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1
30	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
31	Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1
32	Искусство. Совершенствование навыков чтения.	1
33	Проверочная работа по теме «Вселенная и человек».	1
34	Работа над ошибками.	1
35	Роботы. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1

36	Компьютерные проблемы. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
37	Будущие времена. Условные придаточные предложения. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1
38	Интернет. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
39	Эссе-рассуждение. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1
40	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи. Контроль аудирования.	1
41	Культуроведение. ТВ передача «Гаджет – шоу». Контроль навыков чтения.	1
42	Экология. Электронные отходы. Контроль навыков письма.	1
43	Контроль навыков говорения.	1
44	Рубежная контрольная работа.	1
45	Работа над ошибками.	1
46	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
47	Обобщающий урок.	1
48	Это искусство? Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
49	Музыка. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
50	Степени сравнения прилагательных. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1
51	Фильмы. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
52	Конструкция «would prefer/would rather». Совершенствование грамматических навыков говорения.	1

53	Рецензия на книгу. Формирование навыков письма.	1
54	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
55	Культуроведение. Вильям Шекспир.	1
56	«Венецианский купец». Совершенствование навыков чтения.	1
57	Проверочная работа по теме «Искусство и литература».	1
58	Работа над ошибками.	1
59	Благотворительность. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
60	Уличное движение. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
61	Страдательный залог. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1
62	Каузативный оборот. Формирование грамматических навыков.	1
63	Общественные услуги. Совершенствование лексических навыков письменной и устной речи.	1
64	Возвратные и усилительные местоимения. Совершенствование грамматических навыков.	1
65	Электронное письмо. Совершенствование навыков письма.	1
66	Электронное письмо. Совершенствование и развитие навыков письма.	1
67	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
68	Культуроведение. Сидней, Австралия. Совершенствование навыков говорения.	1
69	Экология. Экологичный транспорт. Развитие навыков говорения.	1
70	Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи.	1

71	Совершенствование и развитие навыков диалогической и монологической речи.	1
72	Совершенствование навыков поискового чтения. Контроль навыков аудирования.	1
73	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. Контроль навыков чтения.	1
74	Совершенствование навыков диалогической речи. Контроль навыков письма.	1
75	Контроль навыков говорения.	1
76	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
77	Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.	1
78	Обобщающий урок.	1
79	Страхи и фобии. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
80	Скорая помощь. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
81	Условные придаточные реального/ нереального типа. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1
82	Конструкция «I wish» Формирование и совершенствование грамматических навыков письма и говорения.	1
83	Привычки. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
84	Эссе «За и против». Формирование и совершенствование навыков письма.	1
85	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
86	Культуроведение. Дикие животные США.	1
87	Личная безопасность. Развитие навыков говорения.	1
88	Проверочная работа по теме «Безопасность»	1

89	Работа над ошибками.	1
90	Никогда не сдавайся! Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
91	Идти на риск. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
92	Косвенная речь. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения. Контроль навыков аудирования.	1
93	Выживание. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Контроль навыков чтения.	1
94	Письмо – заявление. Контроль навыков письма.	1
95	Контроль навыков говорения.	1
96	Культуроведение. Развитие и совершенствование навыков чтения и говорения.	1
97	Экология. Всё об Антарктиде. Развитие навыков говорения.	1
98	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
99	Итоговая контрольная работа.	1
100	Анализ итоговой контрольной работы. Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
101	Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.	1
102	Итоговый урок.	1



