

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №10 "Успех" г. о. Самара

РАССМОТРЕНО
МО учителей русского
языка и литературы

Протокол №4

от "22" 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


Ланова Н.В.
от "24" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Школы
№10 "Успех"


Терентьев С. А.
Приказ № 409-од
от "25" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы безопасности и жизнедеятельности»

для 5-9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Горкин Артем Витальевич
учитель истории и обществознания

Самара 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ(ред. от 30.04.2021);
2. «Федерального государственного стандарта основного общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
3. Авторской программы А.Т. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019.
4. Положения «Порядок разработки, утверждения, реализации рабочих программ педагогических работников и внесения в них изменений МБОУ Школа №10 «Успех» г. о. Самара, утверждённого приказом директора МБОУ Школы №10 «Успех» г. о. Самара № 38-од от 18.03.2016 г.
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесенными приказом №766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года.

Рабочая программа соответствует положению «О рабочих программах учебных предметов» письмо МИНОБРНАУКИ России от 28.10.2015 г. № 08-1786. Разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом примерной ООП соответствующего уровня образования.

Реализуется на основе учебников:

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. – М.: Просвещение, 2019.
- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019.
- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019.

Цели рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане:

В соответствии с Федеральным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации и учебным планом образовательной организации МБОУШкола №10 «Успех» г.о. Самара рабочая программа реализуется в объеме - 102 ч:

в 7 кл. на изучение основ безопасности жизнедеятельности выделено 1 ч в неделю (34ч в год)

в 8кл. на изучение основ безопасности жизнедеятельности выделено 1 ч в неделю (34ч в год)

в 9кл. на изучение основ безопасности жизнедеятельности выделено 1 ч в неделю (34 ч в год)

Данная рабочая программа скорректирована с учётом модульной структуры содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности с учётом календарного учебного плана с использованием материала учебников предметной линии под редакцией А. Т. Смирнова, 5—9 классы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

7 класс

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

находить в тексте требуемую информацию;

определять свое отношение к природной среде;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

анализировать состояние своего здоровья;

использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

классифицировать средства оказания первой помощи;

извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

оказывать первую помощь при ушибах;

оказывать первую помощь при переломах.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

8 класс

Личностные результаты:

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

9 класс

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

уважение к истории культуры своего Отечества.

Метапредметные результаты:

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 7-9 кл.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм и экстремизм – чрезвычайные опасности для общества и государства.
Основные причины возникновения и распространения терроризма и экстремизма.
Противодействие терроризму в мировом сообществе.
Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.
Положения Конституции Российской Федерации.
Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации.
Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
Национальный антитеррористический комитет (НАК).
Профилактика наркозависимости.
Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.
Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.
Профилактика террористической и экстремистской деятельности.
Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта: взрывы в местах массового скопления людей, захват воздушных и морских судов, похищение, захват заложников.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие.
Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
Факторы, разрушающие здоровье.
Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).
Ранние половые связи и их негативные последствия для здоровья человека.
Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.
Правовые аспекты взаимоотношения полов.
Семья как важнейший институт современного общества.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.
Средства оказания первой помощи.
Оказание первой помощи при неотложных состояниях: потеря сознания, эпилептический припадок, передозировка психоактивных веществ, асфиксия, инсульт, инфаркт, пищевые и бытовые отравления, термические ожоги, поражение электрическим током, отморожение, переохлаждение.
Первая помощь при массовых поражениях в условиях чрезвычайной ситуации.
Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Кол-во часов
7 КЛАСС (34 уч.н./ 1 ч в неделю)		
1	Чрезвычайные ситуации природного характера	2
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	3
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5
5	Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3
6	Защита населения от ЧС геологического происхождения	3
7	Защита населения от ЧС метеорологического происхождения	1
8	Защита населения от ЧС гидрологического происхождения	3
9	Защита населения от природных пожаров	1
10	Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму	4
11	Значение здорового образа жизни в развитии человека	3
12	Первая помощь при неотложных состояниях	3
Итого за 7 класс учебных часов		34
8 КЛАСС (34 уч.н./1 ч в неделю)		
1	Пожарная безопасность	3
2	Безопасность на дорогах	3
3	Безопасность на водоёмах	3
4	Экология и безопасность	2
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	5
6	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4
7	Организация защиты населения при ЧС техногенного характера	3
8	Здоровый образ жизни и его составляющие	7
9	Первая помощь при неотложных состояниях	4
Итого за 8 класс учебных часов		34
9 КЛАСС (34 уч.н./1 ч в неделю)		
1	Национальная безопасность РФ в современном мире	2
2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	4
3	Защита населения при ЧС мирного и военного времени	3
4	Основные мероприятия при ЧС мирного и военного времени в РФ	4
5	Терроризм и экстремизм: причины и последствия	2
6	Нормативно-правовая база противодействия терроризму в РФ	2
7	Основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ	2
8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта	1
9	Профилактика наркозависимости	1
10	Здоровье как условие благополучия человека	3
11	Правовые основы сохранения репродуктивного здоровья	2
12	Оказание первой помощи	8
Итого за 9 класс учебных часов		34
Итого		102
