

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №10 «УСПЕХ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ Школа №10 «Успех» г.о.  
Самара  
Протокол № 2 от 28.08.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ Школа №10 «Успех» г.о.  
Самара  
\_\_\_\_\_  
С.А. Терентьев  
Приказ № 539-о от 31.08.2022

**Рабочая программа начального общего образования**

**по внеурочной деятельности**

духовно – нравственной направленности

«Экология души»

1 - 4 классы

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Экология души» для 1-4 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
3. Письма Департамента общего образования Минобнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72;
4. Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010);
5. Положения «Порядок разработки, утверждения, реализации рабочих программ педагогических работников и внесения в них изменений МБОУ Школа №10 «Успех» г. о. Самара», утверждённого приказом директора от 18.03.2016 г. (Приказ № 38-од).

Рабочая программа соответствует положению «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности» письмо Минпросвещения России от 05.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216. Разработана в соответствии с требованиями, касающимися организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

### **Общая характеристика курса**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка.

**Целью изучения курса «Экология души» в начальной школе является:**

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи:**

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Самарского края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
- любовь к школе, к Самаре, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*4) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

*5) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду.

### **Место курса «Экология души» в учебном плане**

**Программа реализуется** в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом, рассчитана на детей 7 - 11 лет; программа рассчитана на четыре года обучения, суммарное количество часов – 135 часов.

1 класс - 33 часа (1 час в неделю)

2 класс - 34 часа (1 час в неделю)

3 класс - 34 часа (1 час в неделю)

4 класс - 34 часа (1 час в неделю)

### **Планируемые результаты освоения курса «Экология души»**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Экология души»

#### **Личностные результаты:**

- ориентация в нравственном смысле и содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера);

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность у учащихся первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, умение давать нравственную оценку поступков;
- сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, умения соблюдать элементарные правила нравственного поведения в мире людей и природы;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; к пониманию основных норм этики;
- знакомство с основными нормами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- осознание ценности человеческой жизни;
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- формирование первоначальных представлений о светской этике и ее роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**В результате усвоения программного материалы обучающиеся получают представлено:**

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- о правилах вежливого поведения, культуре речи, умении пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- об основных профессиях;
- о ценностном отношении к учёбе как виду творческой деятельности;
- об элементарных представлениях о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- о бережном отношении к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- об отрицательном отношении к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### **узнают:**

- этические нормы взаимоотношений в семье;
- моральные нормы и правила нравственного поведения;
- «золотое» правило общения;
- русские традиции, игры;
- правила этики и культуры речи;
- каким должен быть воспитанный человек;
- о требованиях этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;
- о правилах вежливого отказа, несогласия;
- об отличии корректного поведения от галантного.

#### **научатся:**

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- быть доброжелательными;
- анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- видеть красоту в поступках своих и окружающих людей;
- выражать себя в доступных видах творчества;
- соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
- 

### **Содержание курса «Экология души»**

#### **1 класс**

#### **Простые правила поведения**

Правила поведения на уроке и на перемене. Что такое «Этикет». Правила поведения в общественных местах. Правила поведения на детской площадке. Общественные места города. Музеи. Правила поведения в библиотеке.

#### **Я и мир вокруг**

«Здравствуй, осень». Ты и твои друзья. Я в гостях и дома. Красная книга. Природа в опасности.

#### **Учимся понимать себя и других**

Мир эмоций. Для чего нужна улыбка. Твое настроение. Пойми меня. Воспитай себе друга.

### **Как стать трудолюбивым**

Секреты успеха в учебе. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома. Праздник дружбы.

### **Правила опрятности и аккуратности**

.Культура внешнего вида. Каждая вещь на своем месте. Умейте ценить свое и чужое время.

### **«Давайте жить дружно!»**

Дружба - чудесное слово. В дружбе - правда. Друга нашел - береги!

### **От Родины теплом веет**

Живи и помни. Символы России.

## **2 класс**

### **Культура общения**

Правила поведения для воспитанных детей (повторение). Как дарить подарки. К вам пришли гости. Поведение в гостях. Приглашение к чаю. Быть вежливым. Что это значит?

### **Общечеловеческие нормы нравственности**

«Почитай своих родителей». «Без добрых дел нет доброго имени». Уважай старших. Поговорим о зависти.

### **Дружеские отношения**

«Дружба начинается с улыбки». «Дружба начинается с улыбки». В дружбе сила! Как научиться жить дружно.

### **Понять другого человека**

Учимся понимать друг друга. Мое настроение – основа психологического здоровья в классе. Умение не говорить того, что думают другие.

### **«Делу- время, потехе- час»**

«Говорящий» портфель. Красота вокруг. Профессии наших родителей. Трудовые будни пожарных. Трудовые будни пожарных.

### **«Чистота-залог здоровья»**

Полезные и вредные привычки. «Чистота - лучшая красота». Если хочешь быть здоров, будь! Если хочешь быть здоров, будь!

### **Мы и окружающий мир**

«Мы в ответе за тех, кого приручили». Заповедные места Самары .Красная книга планеты. Красота родного города.

Вода-источник жизни.

### **«Первое дело в жизни -служить Отчизне»**

Славные сыны Отечества. Россия-Родина моя. Мои права и обязанности. Наш звездный час.

## **3 класс**

### **Культура общения**

Как правильно общаться. Этикет вежливого общения. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Как вести себя в общественных местах.

### **Общечеловеческие нормы нравственности**

Заповеди: как мы их исполняем. Умеем ли мы прощать? Будьте милосердными!

### **«Вместе дружная семья»**

Дорогой дружбы и добра. Друг-это тот, кто...Мы вместе - это здорово.

### **«Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?»**

Как правильно общаться. Поговорим об обиде и обидчивости. Вежливость. Вежливый отказ. «Один в поле не воин».

### **«Дело мастера боится»**

Почетная профессия-пожарный. Человек трудом велик. Трудовые династии.

### **«Человек прекрасен душой и телом»**

Чистота –залог здоровья. Искусство детям(детская картинная галерея).«Великий и могучий русский язык».

### **«Широка страна моя родная...»**



День Земли. Экология животного мира. Сохраним природу России.(проблемы экологии)

Сохраним природу России (проблемы экологии)

«Родина-мать , умей за нее постоять»

«Никто не забыт, ничто не забыто». Символы России. Край родной - моя Самара.

«Мама, папа, я - спортивная семья». Колокольчики добра

#### 4 класс

##### Культура общения

Приятное общение. Этикет вежливого общения. Уроки братца Кролика. Как успешно общаться с окружающими. Как вести себя в общественных местах. Традиции общения в русской семье. «Домострой».

##### Общечеловеческие нормы нравственности

Уроки нравственности. Истинная красота человека. Совесть – основа порядка. Зачем человеку быть честным? Семейные традиции. Главные заповеди. Твоя малая Родина.

«В крепкой дружбе наша сила»

Чувствовать рядом человека. Сделай счастье своими руками. Эти вредные конфликты.

«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»

Найти подход к человеку.

Принимаю тебя таким, какой ты есть

«Маленькое дело лучше большого безделья»

«Ученье-свет, а не ученье-тьма». «Труд красит человека»

«Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным»

Я выбираю здоровый образ жизни. Уроки Мальвины.

##### Человек и природа

Берегите лес! Земля – наш общий дом. Природа не прощает ошибок. Охраняя природу, мы охраняем Родину. Экологическое ассорти.

«Народы нашей страны дружбой сильны»

День памяти и скорби. Все мы люди разные, а Родина одна. Я - гражданин .

Путь к успеху.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	раздел	Кол-во часов
1 КЛАСС (33 недели / 1 час в неделю)		
1	Простые правила поведения.	11
2	Я и мир вокруг.	5
3	Учимся понимать себя и других.	5
4	Как стать трудолюбивым.	4
5	Правила опрятности и аккуратности.	3
6	«Давайте жить дружно!».	3
7	От Родины теплом веет.	2
<b>Итого за 1 класс часов</b>		<b>33</b>
№	раздел	Кол-во часов
2 КЛАСС (34 недели / 1 час в неделю)		
1	Культура общения	5
2	Общечеловеческие нормы нравственности	4
3	Дружеские отношения	4
4	Понять другого человека	3
5	«Делу- время, потехе- час»	5
6	«Чистота-залог здоровья»	4
7	Мы и окружающий мир	5

8	«Первое дело в жизни -служить Отчизне»	4
<b>Итого за 2 класс часов</b>		<b>34</b>
№	раздел	Кол-во часов
3 КЛАСС (34 недели / 1 час в неделю)		
1	Культура общения	4
2	Общечеловеческие нормы нравственности	4
3	«Вместе дружная семья»	3
4	«Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?»	4
5	«Дело мастера боится»	4
6	«Человек прекрасен душой и телом»	4
7	«Широка страна моя родная...»	4
8	«Родина-мать , умей за нее постоять»	7
<b>Итого за 3 класс часов</b>		<b>34</b>
	раздел	Кол-во часов
4 КЛАСС (34 недели / 1 час в неделю)		
1	Культура общения	6
2	Общечеловеческие нормы нравственности	8
3	«В крепкой дружбе наша сила»	3
4	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	2
5	«Маленькое дело лучше большого безделья»	3
6	«Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным»	2
7	Человек и природа	6
8	«Народы нашей страны дружбой сильны»	4
<b>Итого за 4 класс часов</b>		<b>34</b>
<b>Итого по предмету «Экология души».</b>		<b>135</b>

### **Список литературы, используемой при написании программы**

1. *Алоева М.А.* .Классные часы в 4-5-х классах / Под ред. Г.Н. Сибирцовой. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
2. *Аплетаев М.Н.* Система воспитания личности в процессе обучения: Монография/Омск.гос.пед.ун-т – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1998.
3. *Ахматов А.Ф.* Основы теории обучения: Курс лекций. Учебное пособие для студентов / Под ред. И.А. Тютьковой. Коломна, 2002.
4. *Ахматов А.Ф.* Нравственность и одухотворенное образование // Педагогика. 2003, № 8.
5. *Богданова Г.А., Кириченко Г.И.* Обучаем речевому этикету: Методические рекомендации для учителя. – М.: Мнемозина, 1997.
6. *Божович Л.И.* Личность школьника и проблемы воспитания. М., 1990.
7. *Валеев И.И.* Педагогика Мустая Карима. – Уфа: Китап, 2002.
8. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации/Ом.гос.пед.ин-т им. Горького – Омск:ОГПИ, 1991
9. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 1998.
10. *Дереклеева Н.И.* Справочник классного руководителя (1-4 классы) / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2005.
11. *Дик Н.Ф.* Классные часы и нестандартные уроки в 1 – 2-х классах. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
12. *Дик Н.Ф.* Классные часы в 3 – 4-х классах. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
13. *Еремеева В.Д., Хризман Т.П.* Мальчики и девочки – два разных мира. М.: «Линка-Пресс», 1998.
14. Игра как педагогическое средство. / И.В. Батракова. Вологда, ВГПУ, «Русь», 1998.
15. *Каирова И.А.* Нравственное развитие младших школьников в процес-се воспитания. - М.: Просвещение, 1979.
16. *Карим М.* Собрание сочинений. В 3-х т. М.: Худож. лит., 1983.
17. *Кортаева Е.* Хочу, могу, умею. М.: КСП, 1997.
18. *Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.* Воспитательная работа в начальной школе. Практическое пособие. М.: ТЦ «Учитель», 2001.

19. *Кунафин Г.С.* Культура Башкортостана и башкирская литература XIX – XX века. – Уфа: Китап, 2006.
20. *Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И.* Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 3 – 6.
21. *Люблинская А.А.* Учителю о психологии младшего школьника. М.: Просвещение, 1977.
22. *Макаренко А.С.* Проблемы школьного советского воспитания: Соч. – Т.5. – М.: Просвещение, 1976.
23. *Николаева С.О.* Занятия по культуре поведения с младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
24. *Овчарова Р.В.* Практическая психология в начальной школе. – М. 1999.
25. Практикум по возрастной психологии: / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – Спб.: Речь, 2001.
26. *Прихожан А.М., Толстых Н.Н.* Дети без семьи. М.: Педагогика, 1999.
27. *Рожков М.И.* Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. – М.: ГИЦ Владос, 2001.
28. *Рубинштейн С.Л.* Проблемы общей психологии. – М. 1973.
29. *Скокова Г.В.* Современные методы духовно-нравственного воспитания // Начальная школа. 2006, № 11
30. *Сухомлинский В.А.* Избранные педагогические сочинения -М: 1980, т.2.
31. *Ушинский К.Д.* Избр. пед. произв. М., Просвещение. 1968.
32. *Филимонова А.А., Коротюк Л.В., Грезина З.С.* К вопросу о начальном литературном образовании и духовно-нравственном воспитании // Начальная школа. 2002, № 6
33. *Шилова М.И.* Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Красноярск, 1998.
34. *Штольц Х., Рудольф Р.* Как воспитывать нравственное поведение?: Кн. для учителя / Пер. с нем. – М.: Просвещение, 1986.
35. *Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.