

Департамент образования Администрации городского округа Самара

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №10 «Успех» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Школа №10 «Успех»

г.о. Самара

С.А. Терентьев

Приказ № 318-од от 15.04.2024 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

лагеря с дневным пребыванием детей

МБОУ Школа №10 «Успех» г.о. Самара

Адресат программы: дети 7-11лет

Срок реализации программы: 18 дней

Разработчик:

Плешакова Марина Юрьевна,
учитель начальных классов.

г. Самара
2024год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Воспитательный блок	
Ценностно-целевые основы воспитания	7
Планируемые результаты воспитательного процесса	8
Особенности организации воспитательной деятельности	9
Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	
Инвариантные модули	
1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11
2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	15
Вариативные модули	
1. Модуль «Самоуправление»	17
2. Модуль «Дополнительное образование»	18
3. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
5. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
6. Модуль «Работа с родителями»	20
7. Модуль «Экскурсии и походы»	21
План воспитательной работы	21
Раздел 3. Образовательный блок	24
Раздел 4. Ресурсное обеспечение Программы	32
Заключение	34
Приложение: План сетка мероприятий	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М.Монтень

Программа лагеря с дневным пребыванием детей (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. №261-ФЗ;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об

утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11.Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017№ 441);

12.Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных обще развивающих программ (новая редакция)»);

13.Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 №АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: воспитательный; образовательный; ресурсное обеспечение. Приложение: календарь воспитательной работы и план-сетка мероприятий.

Актуальность программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей обусловлена рядом факторов:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы.

Отличительные особенности программы прослеживаются в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским лагерем, в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми и подростками, социально-педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную, игровую, досуговую деятельность воспитанников.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных лагерей. Они выполняют очень важную миссию воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Программа будет реализовываться на базе:

МБОУ Школа №10 «Успех» г.о. Самара, ул. Силина, д.10, количество участников – 160 человек;

Участниками программы являются дети в возрасте от 7 до 11 лет.

Срок реализации программы- 18 дней.

Цель: организация отдыха и создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей и творческое развитие.

Задачи:

Воспитательные:

- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
- создание условий для воспитания культуры общения;
- создать условия для самореализации детей посредством приобщения к творческой деятельности.

Развивающие:

- развивать и укреплять связь школы и семьи;
- развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
- развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ.

Обучающие:

- создать условия для творческого развития детей;
- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- обеспечить длительное пребывание на воздухе.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой

в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Воспитательный блок

Раздел 1: ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года.

Цель:

Создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, страны.

Задачи:

1. Обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
2. Содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы,

духовно-нравственные ценности, традиции российского общества);

3. способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;

4. вовлекать детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, используя их воспитательные возможности;

Планируемые результаты воспитательного процесса

- сохранение и увеличение количества школьников, охваченных организованными формами и отдыха;

- обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;

- сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;

- участие детей, посещающих детский лагерь дневного пребывания, в построении своей пространственно-предметной среды;

- уменьшение процента детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

В результате реализации программы её участники получат определенные знания, умения, навыки по работе в органах детского самоуправления, по способам социальной деятельности. Дети будут привлечены к экскурсионным, спортивным, творческим, патриотическим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально – физического состояния.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру, к родному краю, его знаменитым людям, ветеранам войны.

Мы ожидаем получить эффект от реализации программы по следующим позициям:

- Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
- Возможность реализации механизмов мотивации ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
- Формирование у детей и подростков уважения к символам и атрибутам нашего государства, к истории России, района, села.
- Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение находиться в разновозрастном коллективе.
- Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.

Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах, физкультурно – оздоровительных и спортивных мероприятиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

✓ **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

✓ **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу. пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

✓ **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

- **детские.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.2 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства. Изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия

младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им

возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода,

огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня. анализ проделанных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной,

отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

3. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей.

5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется

в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание родительского чата детского лагеря, в котором обсуждаются интересные для родителей вопросы, а также осуществляются консультации педагогов;

- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

План воспитательной работы

В соответствии с Указом президента Российской Федерации 2024 год
объявлен годом семьи

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Открытие лагерной смены	1 июня		+	

	Конкурс рисунков ко Дню защиты детей				
2	День русского языка Квест-игра «У Лукоморья» конкурс рисунков «В гостях у сказок А.С.Пушкина»	6 июня		+	+
3	Конкурс рисунков, посвященный Дню России «Многоликая Россия», квест – игра «Наша родина – Россия»	11 июня	+	+	+
4	Конкурс военной песни и стихов «Вечная слава Героям!», посвященный Дню памяти и скорби.	21 июня	+	+	
5	День памяти и скорби. Игра «Зарница»	21 июня		+	
6	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна	ежедневно		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1	Отрядные дела	ежедневно		+	+
2	Утренний информационный сбор	ежедневно		+	
3	Презентация отрядов.	4 июня		+	
4	Квест-игра «Забег по млечному пути»	5 июня		+	
5	Конкурсная программа «Мисс Солнышко»	7 июня			+
6	Квест-игра «Маленька жизнь»	10 июня		+	
7	Конкурсная программа «Супермен»	13 июня			+

8	Квест-игра «Конкурс мастеров»	11 июня		+	
9	Бизнес игра «Веселый кооператив»	20 июня		+	
10	Подведение итогов Концерт ассорти	25 июня		+	
Модуль «Самоуправление»					
1	Проведение утренней зарядки	ежедневно		+	
2	Выбор активов отряда.	4 июня		+	
3	Подведение итогов дня в отрядах.	ежедневно			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
2	Игровая программа «день здоровья»	5 июня		+	
3	Спортивный праздник «Фестиваль спорта»	24 июня		+	
4	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Кружок «Волшебная бумага	ежедневно		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Проведение инструктажа по технике безопасности	3 июня		+	
2	Конкурс рисунков «Огонь-друг, огонь-враг» инструктаж по пожарной безопасности	7 июня		+	
3	Конкурс рисунков «Безопасная дорога» Инструктаж по ПДД	13 июня		+	
4	Конкурс рисунков «Будь здоров»	20 июня		+	
5	Инструктажи по	Дни			+

	безопасному поведению во время проведения экскурсий и <i>спортивных мероприятий</i>	проведения мероприятий			
Модуль «Работа с родителями»					
1	Индивидуальные консультации				+
2	Отчетный праздничный концерт	25 июня		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Автобусная Экскурсия «Знакомьтесь, Самара»	19 июня		+	
2	Пешеходная Экскурсия на стадион Самара-арена	1 июня		+	

Раздел 3. Образовательный блок

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный конструктор» (далее – Программа) имеет общекультурную направленность и реализуется через работу кружка.

Актуальность программы: Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребенка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда, содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы. Не менее важная роль отведена развитию навыков коллективной работы. В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, мелкую моторику, творческие способности.

Целью данного курса является: развитие начального научно-технического мышления, творчества обучающихся посредством образовательных

конструкторов, развитие конструкторского мышления, учебно-интеллектуальных, организационных, социально-личностных и коммуникативных компетенций через освоение технологии LEGO - конструирования и моделирования.

Задачи:

- способствовать формированию знаний, умений и навыков в области технического конструирования и моделирования;
- познакомить учащихся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании роботов (простейшие механизмы, пневматика, источники энергии, управление электромоторами, зубчатые передачи, инженерные графические среды проектирования и др.);
- способствовать формированию навыка проведения исследования явлений и простейших закономерностей;
- способствовать повышению мотивации учащихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем.

Развивающие:

- способствовать формированию и развитию познавательной потребности в освоении физических знаний;
- развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность и изобретательность;
- развивать пространственное воображение учащихся.
- создать условия для развития поисковой активности, исследовательского мышления учащихся.

Воспитательные:

- способствовать развитию коммуникативной культуры;
- формировать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата;

- формировать навык работы в группе.
- способствовать созданию творческой атмосферы сотрудничества, обеспечивающей развитие личности, социализацию и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Краткосрочная программа реализуется в рамках работы кружка, рассчитана на детей 7 - 11 лет.

Общее количество часов - 12

Формы обучения по программе – очная.

Формы организации образовательного процесса – групповые.

Виды занятий: тематические и практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.

Занятия проводятся: 1 раз в день. Продолжительность – 40 минут.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Обучающийся научится

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.
- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- участие в творческом, созидательном процессе.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- умение работать по предложенным инструкциям;
- умение определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- умение формулировать гипотезу, проводить ее проверку и делать вывод на основе наблюдения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- умение определять, различать и называть предметы (детали конструктора);
- умение выстраивать свою деятельность согласно условиям (конструировать по условиям, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему);
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- умение использовать для поиска более рациональных решений знаний физических закономерностей и уметь объяснять принцип действия механизмов с использованием физической терминологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач;
- соблюдения правил личной гигиены и безопасности приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учиться выражать свои мысли;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение учитывать позицию собеседника (партнёра);
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию;
- умение слушать и вступать в диалог.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым;
- учиться аргументировать, доказывать;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится

учащиеся должны *знать*:

- название деталей конструктора Лего, точно дифференцировать их по форме, размеру и цвету, различать строительные детали по назначению или предъявленному образцу;
- терминологию словарика основных терминов;

уметь:

- самостоятельно изготовить по образцу изделие, аналогичное изделиям, предусмотренным программой;
- преобразовывать постройки по разным параметрам, комбинировать детали по цвету, форме, величине.

Оценочный механизм освоения программы будет осуществлен через защиту групповых проектов

Учебно-тематический план

№п /п	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения
		теория	практика	
1	Введение. Знакомство с деталями конструктора.	0,5	0,5	
2	Зубчатое колесо (шестерёнка). Принципы работ механизмов.	0,5	1,5	
3	Колеса и оси. Создание модели «Тележка», «Тачка», «Машинка».	0,5	1,5	
4	Рычаги. Создание модели «Качели», «Катапульта»	0,5	1,5	
5	Шкивы. Сборка и испытание шкивов.	0,5	1,5	
6	Творческие проекты. Конструирование разнообразных моделей: «Катапульта», «Ручная тележка», «Лебедка».		3	
Итого:		12 часов		

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Введение. Знакомство с деталями конструктора.

Изучение новых деталей и знакомство с работой каждой детали.

Тема 2. Знакомство с деталями зубчатое колесо, прямозубчатое колесо, коронное зубчатое колесо. Способы их соединения.

Тема 3. Зубчатое колесо (шестерёнка). Принципы работ механизмов. Создание моделей с использованием зубчатых колес.

Тема 4. Колеса и оси.

Использование данных деталей. Сила трения. Создание модели «Тачка».

Тема 5. Колеса и оси. Создание модели «Тележка», «Машинка».

Тема 6. Рычаги. Использование принципиальных моделей.

Сборки и испытания рычагов разных родов.

Тема 7. Рычаги. Создание модели «Качели», «Катапульта».

Тема 8. Шкивы. Общие сведения о шкивах. Использование принципиальных моделей.

Тема 9. Сборка и испытание шкивов.

Тема 10. Выполнение и защита собственных проектов. Конструирование модели «Катапульта».

Тема 11. Выполнение и защита собственных проектов. Конструирование модели «Ручная тележка».

Тема 12. Выполнение и защита собственных проектов. Конструирование модели «Лебедка».

Оценочный механизм освоения программы будет осуществлен через защиту групповых проектов.

При проведении занятий традиционно используются три **формы работы:**

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на учебных рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Подобная организация обучения способствует развитию познавательной активности и творческих способностей обучающихся. Материально-

технические условия реализации программы Продуктивность работы во многом зависит от качества материала.

Методическое обеспечение

<i>Технические средства обучения</i>		
1	Доска	
2	Мультимедийный комплекс	
3	Принтер	
4	Сканер	
<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
1	Презентации	
<i>Оборудование для учащихся:</i>		
1	Наборы LEGO Education 9689 «Простые механизмы»	
2	Технологические карты для сборки моделей	

Раздел 4. Ресурсное обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебные классы, актовый зал, библиотека, спортивная площадка.

Информационно-методическое обеспечение:

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

1. Гайнанова Л.Е. Педагогика каникул. Методическое пособие в помощь организаторам детских оздоровительно – образовательных лагерей. Вып.1. – Чита, ИПЦ ЧИПКРО,2001. -123 С.
2. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. - Ростов н/Д, Феникс, 2006.-352 С.
3. Куприянов Н. Рисуем на компьютере. СПб, 2005.

4. Программно – методическое обеспечение воспитательной работы в детских оздоровительных центрах (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей») - М., ГОУ ЦРСДОД. 2004.-64 С.
5. Шмаков С.А. Ее Величество – Игра. – М., 1992
6. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2002.-384 С.
7. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии», 2003.-90 С.

Кадровое обеспечение программы:

Подбор начальника лагеря, организатора досуговой деятельности, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях.

Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

1	Начальник лагеря	1
2	Организатор досуговой деятельности	1
3	Воспитатели	30
4	Технический персонал	3
5	ответственный по АХЧ	1

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями.

- Прослеживается взаимосвязь цели и задач Программы с образовательными результатами и результатами воспитательной деятельности.
- Структура программы соответствует методическим рекомендациям.
- В программе присутствуют разнообразные виды и формы воспитательной деятельности:

По количеству участников:

- индивидуальные,
- групповые,
- массовые.

По виду деятельности:

- познавательная,
- художественно-эстетическая,
- игровая,
- спортивно-оздоровительная,
- ценностно-ориентированная,
- коммуникативная.

- Для реализации Программы имеется достаточное ресурсное обеспечение.

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

Приложение

Воспитательный блок	<p>01.06.2024 (1-й день смены) Церемония подъема Государственного флага Открытие лагерной смены День защиты детей Экскурсия на стадион Самара арена</p>	<p>03.06.2024 (2-й день смены) Церемония подъема Государственного флага Знакомство с традициями лагеря. Беседа начальника лагеря, врача. Кинопоход</p>	<p>04.06.2024 (3-й день смены) Церемония подъема Государственного флага Презентация отрядов Спортивное соревнование «веселые старты»</p>	<p>05.06.2024 (4-й день смены) Церемония подъема Государственного флага Познавательная развлекательная игра «День здоровья»</p>	<p>06.06.2024 (5-й день смены) Церемония подъема Государственного флага День русского языка Квест игра «У Лукоморья» Конкурс рисунков «В гостях у сказок Пушкина»</p>	<p>07.06.2024 (6-й день смены) Торжественная церемония подъема Государственного флага Конкурс рисунков «Огонь-друг, огонь-враг» Конкурсная программа «Мисс Солнышко»</p>	<p>10.06.2024 (7-й день смены) Церемония подъема Государственного флага Конкурс рисунков, посвященный Дню России Квест – игра «Наша Родина – Россия»</p>
Образовательный блок		<p>Кружок «Юный конструктор»</p>	<p>Кружок «Юный конструктор»</p>	<p>Кружок «Юный конструктор»</p>	<p>Кружок «Юный конструктор»</p>	<p>Кружок «Юный конструктор»</p>	<p>Кружок «Юный конструктор»</p>
Воспитательный блок	<p>11.06.2024 (8-й день смены) Церемония подъема Государственного флага Поездка в ДК Металлург на спектакль «Волшебная корона или кто принцессу поцелует»</p>	<p>13.06.2024 (9-й день смены) Церемония подъема Государственного флага Конкурс рисунков «Безопасная дорога» Конкурсная программа Супермен.</p>	<p>14.06.2024 (10-й день смены) Церемония подъема Государственного флага Кинопоход</p>	<p>17.06.2024 (11-й день смены) Торжественная церемония подъема Государственного флага Квест игра «Город мастеров»</p>	<p>18.06.2024 (12-й день смены) Церемония подъема Государственного флага Квест игра «Забег по Млечному пути».</p>	<p>19.06.2024 (13-й день смены) Церемония подъема Государственного флага Автобусная экскурсия «Знакомьтесь, Самара»</p>	<p>20.06.2024 (14-й день смены) Церемония подъема Государственного флага Конкурс рисунков «Будь здоров» Бизнес игра «Веселый кооператив»</p>
Образовательный блок		<p>Кружок «Юный конструктор»</p>		<p>Кружок «Юный конструктор»</p>	<p>Кружок «Юный конструктор»</p>		<p>Кружок «Юный конструктор»</p>

Воспитательный блок	<p>21.06.2024 (15-й день смены)</p> <p>Церемония подъема Государственного флага День памяти и скорби. Конкурс военной песни Военно-патриотическая игра «Зарница» Возложение цветов к стеле «Яблонька»</p>	<p>24.06.2024 (16-й день смены)</p> <p>Церемония подъема Государственного флага «Фестиваль спорта»</p>	<p>25.06.2024 (17-й день смены)</p> <p>Церемония подъема Государственного флага Подведение итогов Концерт Ассорти</p>	<p>26.06.2024 (18-й день смены)</p> <p>Церемония подъема Государственного флага Кинопоход</p>		
Образовательный блок		<p>Кружок «Юный конструктор»</p>	<p>Кружок «Юный конструктор»</p>			