

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №10 «УСПЕХ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ Школа №10 «Успех» г.о.  
Самара  
Протокол № 2 от 28.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МБОУ Школа №10 «Успех» г.о.  
Самара  
\_\_\_\_\_ С.А. Терентьев  
Приказ № 539-о от 31.08.2022

**Рабочая программа начального общего образования  
по внеурочной деятельности  
общеинтеллектуальной направленности  
«Я - исследователь»**

**1 – 4 классы**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Я - исследователь» для 1-4 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
3. Письма Департамента общего образования Минобнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72;
4. Авторской программы Шумаковой Н. Б. Междисциплинарное обучение одарённых детей в начальной школе. М.: УЦ «Перспектива», 2015. - 84с.
5. Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010);
6. Положения «Порядок разработки, утверждения, реализации рабочих программ педагогических работников и внесения в них изменений МБОУ Школа №10 «Успех» г. о. Самара», утверждённого приказом директора от 18.03.2016 г. (Приказ № 38-од).

Рабочая программа соответствует положению «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности» письмо Минпросвещения России от 05.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216. Разработана в соответствии с требованиями, касающимися организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Реализуется на основе материалов:

Авдеева Н.И., Климанова Е.Н., Шумакова Н.Б. Книга для чтения. Собрание 1.  
Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. Книга для чтения. Собрание 2.

Авдеева Н.И., Журавлева Л.Е, Климанова Е.В., Левцова Н.В., Шумакова Н.Б. Книга для чтения. Собрание 3.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., исправл. и дополн. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2006. – 208 с.

Савенков А.И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. – 2-е изд., испр. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008. – 32 с.

### **Общая характеристика курса**

**Целями изучения курса «Я - исследователь»** в начальной школе являются:

- создание условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуального и творческого потенциала детей;
- формирование основ исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- развитие широких познавательных интересов;
- развитие целостной картины мира (понимания мира как единого взаимосвязанного целого) и системного мышления у детей;
- развитие творческого, критического и логического мышления;
- развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
- обучение умениям работать совместно (решать проблемы в малых группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека и т. п.);
- развитие способности к самопознанию, формирование положительной «я-концепции», понимания ценности и уникальности другого человека.

### **Место курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» в учебном плане**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ.

В базисном учебном плане на изучение курса отводится 135 часов. Программа рассчитана на 4 года обучения:

1 класс- 33 ч (33 учебных недели по 1 часу в неделю);

2 класс –34 ч (34 учебных недели по 1 часу в неделю);

3 класс –34 ч (34 учебных недели по 1 часу в неделю);

4 класс –34 ч (34 учебных недели по 1 часу в неделю).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности«Я - исследователь»**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности«Я - исследователь»

#### **Личностные результаты:**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на*

*их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*
- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*
- *планировать пути достижения целей;*
- *устанавливать целевые приоритеты;*
- *уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*
- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;*
- *основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

### **Познавательные универсальные учебные**

#### **Выпускник научится:**

- *основам реализации проектно-исследовательской деятельности;*
- *проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

## **Предметные результаты:**

В течение прохождения всего курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» учащиеся учатся:

- анализировать;
- классифицировать;
- сравнивать;
- выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью различных критериев;
- рассматривать события и явления с разных точек зрения;
- проверять предположения;
- доказывать;
- устанавливать последовательность фактов, событий, явлений;
- выделять причинно-следственные связи;
- делать умозаключения;
- комбинировать;
- преобразовывать;
- прогнозировать;
- придумывать новое;
- вести диалог и решать проблемы в малых группах;
- презентовать свою работу в различных формах.

Учащиеся приобретают важные исследовательские умения:

- ставить исследовательские вопросы;
- формулировать проблемы;
- выдвигать гипотезы;
- составлять план работы;
- искать факты;
- вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения информации и проверки гипотезы;
- планировать и проводить небольшие интервью;
- использовать различные источники информации для сбора фактов (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, таблицы, рисунки схемы и т.д.);
- организовывать (систематизировать) информацию.

Словарь исследователя: *наука, искусство, архитектура, живопись, естествознание, технология, природа, общество, глобальное, частное, эволюция, революция, естественное, искусственное, величина, сила, ритм, социальный, прямое, косвенное, время, эпоха, лидер, общество, среда (окружение), современник, потомок, поколение, литература, религия, культ, верование, традиции, импрессионизм, пленэр, впечатление, звезда, светило, планета, Солнечная система, физиология, электрон, атом, тело, траектория, точка отсчёта, диффузия, кристаллы, теория, кристаллическая решётка, система, вселенная, галактика, география, физика, симметрия, минералогия, авангард, материя, энергия, информация, общество, факт, гипотеза, мнение, доказательство, критерий, функция, свойства, проблема, позиция, точка зрения, исследование, индукция, дедукция, изменение, влияние, порядок, хаос, классификация, иерархия, последовательность, система, теория.*



## Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»

### 1 класс

Курс «Я - исследователь» поможет включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях в ходе основного обучения. Он разработан специально для диалога с ребёнком и позволяет не только обучать наблюдению и экспериментированию, но и содержит полный ряд исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Программа учебно–исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельных подпрограммы:

- Тренинг
- Исследовательская практика
- Мониторинг

#### *Основные особенности программы первого класса*

- Занятия в рамках тренинга развития исследовательских способностей начинаются не с начала учебного года, а только со второй четверти. Дети к этому времени в основном адаптировались к школе и освоили ряд общих учебных навыков (начинают читать, писать, считать и т.д.).
- Самостоятельная исследовательская практика в первом классе не предусмотрена (это возможно только для одарённых детей). Индивидуальная учебно-исследовательская практика выполняется ребёнком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога-тьютора.
- Результаты собственной исследовательской работы первоклассники представляют только на мини-конференциях и семинарах, проводимых после различных экспресс-исследований. Также первоклассники участвуют в качестве зрителей в конкурсных защитах исследовательских и творческих проектов учащихся вторых – четвёртых классов в рамках Школьной Малой Академии.
- Программа «Я –исследователь» для учащихся 1–х классов является пропедевтическим курсом для программы «Я – исследователь» для учащихся 2-4 – х классов, разработанной на основе авторской программы Н.Б.Шумаковой "Одаренный ребенок".

#### **Введение в тему. От чего зависит успех**

Что такое успех. Примеры успеха людей в различных областях жизни.

#### **Методы исследования**

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка», вода и т. п.). Инструменты для наблюдений: лупа, бинокль, микроскоп и т.д.

#### **Темы исследования**

Определение темы или предмета исследования из предложенных тематических карточек.

Правила выбора темы. Составление плана исследования.

Фантастические темы исследования. Выбор тем ориентированных на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений.

Экспериментальные темы исследования. Эмпирические темы, связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов. Самый главный способ получения научной информации – эксперимент. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Теоретические темы исследования. Выбор тем ориентированных на изучение и обобщение фактов, материалов, содержащихся в различных теоретических источниках. Рассмотрение различных энциклопедий, просмотр познавательных фильмов.

### **Структура исследования**

Знакомство с понятием "исследование". Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. Знакомство с понятиями "научное исследование" и "научное открытие". Цель и задачи исследования. Что такое гипотеза исследования. Провокационная идея и гипотеза.

### **Организация исследования**

Практическая работа - выявление логической структуры текста. (Вступление, основная часть, заключение). Выбор темы и метода исследования, сбор материала, обобщение полученных данных, подготовка доклада к защите, защита работы. Знакомство с «матрицей по оценке идей» (знаковая символика).

### **Источники информации**

Что относится к источникам информации. Научные книги. Кинофильмы. Музеи. Компьютерные программы. Экскурсии.

### **Виды моделирования: анкеты, диаграммы, схемы, таблицы**

Знакомство с понятиями схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п.

### **Публичное выступление**

Что такое публичное выступление. Как составлять план своего выступления. Как правильно задавать вопросы.

Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны.

Презентация выступления. Подготовка выступления (доклад или проект), наглядности (компьютерная презентация, картинки, графики ит. д.), соблюдение регламента выступления, секреты речевого выступления, подготовка и анализ практической части исследования, выводы.

### **Мои открытия и находки в различных областях знаний**

Защита исследовательских проектов. Компьютерные презентации. Выставки творческих работ. Постановка опытов. Деловая игра. Круглый стол. Театрализованный праздник.

## **2 класс**

Содержание второго года обучения основано на изучении глобальной темы «Изменение» (переход из одного состояния в другое). Смысл темы постепенно раскрывается с помощью серии междисциплинарных обобщений. Тема состоит из 7 разделов. Каждый раздел посвящен изучению одного из основополагающих обобщений, которое и определяет название раздела.

### **Введение в тему**

Знакомство с понятием «изменение». Естественные (природные) и искусственные изменения. Изучение разнообразных примеров природных и искусственных изменений. Использование различных источников информации для нахождения фактов. Классификация примеров изменений по их происхождению (естественные и искусственные).

### **Все течет, все изменяется**

Знакомство с понятиями «факт», «гипотеза», «доказательство». Многообразие изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Причины изменений в природе, обществе, вещах. Знакомство с разнообразными источниками информации и способами ее нахождения. Постановка исследовательских вопросов с помощью приема ключевых слов. Анализ приемов изменения — способов, которыми пользуется человек для создания нового. Изучение разнообразных источников информации, проведение наблюдений с целью поиска разнообразных фактов изменений и их причин.

### **Полезные и вредные изменения**

Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между полезными и вредными изменениями. Введение понятий «критерий» и «критериальная оценка». Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений в природе, обществе, вещах как полезных или вредных. Открытые и закрытые

вопросы. Способы постановки открытых вопросов. Изучение разнообразных источников информации о природе и обществе.

#### **Одно изменение влечет за собой другое**

Связь одних изменений с другими. Изучение последовательности изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Проведение опытов и наблюдений для выявления связи одних изменений с другими (установления причин изменений). Изучение различных источников информации.

#### **Глобальные и частные изменения**

Глобальные и частные изменения в природе и обществе. Критерии для оценки масштаба (значимости) изменений. Последствия глобальных и частных изменений в природе и обществе. Оценка явлений, процессов и событий как глобальных или частных с помощью критериев. Изучение примеров глобальных и частных изменений в истории нашей планеты и в истории цивилизации.

#### **Изменение видения мира**

Понятие внешней и внутренней позиции — роли, которую человек выполняет в обществе. Изучение различных социальных ролей. Изучение проблемы (вопроса) с разных точек зрения (социальных ролей). Связь между внешней и внутренней позицией, с одной стороны, и представлениями и суждениями человека о тех или иных явлениях, событиях, процессах окружающего мира—с другой. Изобретения и открытия в истории человечества, их значение. Связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире.

#### **Эволюционные и революционные изменения**

Понятия «эволюция» и «революция». Эволюционные и революционные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между эволюционными и революционными изменениями. Проведение опытов, демонстрирующих связь эволюционных и революционных изменений. Процесс и результат изменения. Изучение процессов изменений (в природе, обществе, человеке) и их результатов.

### **3 класс**

Содержание третьего года обучения основано на изучении глобальной темы «Влияние». Смысл темы постепенно раскрывается с помощью серии междисциплинарных обобщений. Тема состоит из 5 разделов. Каждый раздел посвящен изучению одного из основополагающих обобщений, которое и определяет название раздела.

#### **Введение в тему**

Знакомство с понятием «влияние». Влияния могут быть естественными и искусственными. Использование различных источников информации для нахождения фактов. Классификация примеров влияния по их происхождению (естественные и искусственные). Влияние приводит к изменению.

#### **Влияние времени**

Знакомство с понятиями «время», «биологические часы». Влияние «биологических часов» на все разными способами. Влияния могут быть полезными и вредными. Влияние особенности жизни людей на способ исчисления времени. Искусство может передавать влияние времени.

#### **Влияние людей**

Влияние людей друг на друга. Пути влияния одних людей на других: генетический путь, семейная привязанность, дружба. Прямое и косвенное влияние. Последствия влияния человека на что-либо. Знакомство с понятиями «лидер», «оппонент», «защитник», «сомневающийся». Лидеры в различных областях жизни. Особое влияние лидера. Положительное и отрицательное влияние лидера. Особенности общения людей в малых группах. Выполнение человеком различных ролей.

#### **Влияние знаний**

Влияние знаний на исход событий в природе, обществе, жизни отдельных людей. Разные типы знаний: полные и неполные, достоверные и недостоверные, научные и житейские. Влияние типа знаний на исход решения проблемы, на поступки и поведение людей, на наше восприятие и изображение мира, на результаты деятельности художника. Слово и его влияние на исход событий в истории и жизни отдельных людей.

#### **Влияние окружающей среды**

Разные типы окружающей среды: природная, экономическая, социальная, политическая. Социальное окружение влияет на культуру людей (ценности, занятия, язык, манеру и т.д.)

### **4 класс**

Содержание четвертого года обучения основано на изучении глобальной темы «Порядок» (закономерность, правила, по которым совершается что-либо, правильное, налаженное состояние). Смысл темы постепенно раскрывается с помощью серии междисциплинарных обобщений. Тема состоит из 12 разделов. Каждый раздел посвящен изучению одного из основополагающих обобщений, которое и определяет название раздела.

#### **Порядок есть везде**

Порядок есть естественный и искусственный. Порядок можно измерить. Хаос и порядок относительны. Когда порядок уменьшается, то хаос возрастает. Порядок есть везде: в природе, в обществе, в технике.

#### **Функции порядка**

Порядок выполняет определённые функции (классификация по критерию смысла или значения порядка). Порядок может выполнять сразу несколько функций одновременно.

#### **Порядок может помогать и мешать**

Порядок может помогать или мешать, быть полезным или вредным.

#### **Порядок внутри порядка**

Существует порядок внутри порядка. Порядок состоит из множества «более мелких» порядков.

#### **Разные формы порядка**

Порядок может иметь разные формы: классификация, иерархия, последовательность, система, теория. Теории могут быть ложными. Теория, которая считалась истинной, впоследствии может оказаться ложной. Плюсы и минусы ложных теорий, их роль в рождении новых теорий, их значение для развития знаний о мире.

#### **Порядок помогает объяснять неизвестное**

Порядок помогает объяснить неизвестное. Порядок помогает решить проблему. Значение порядка для науки.

#### **Разный порядок в одних и тех же вещах**

Люди разных профессий видят разное в одних и тех же вещах. Разные люди видят разный порядок в одних и тех же вещах. Существует много причин этого видения. (Пространственная позиция. Ролевая позиция.)

#### **Связь хаоса и порядка**

Хаос и порядок взаимосвязаны.

#### **Порядок и возникновение нового**

Установление порядка приводит к возникновению чего-то нового. Для того, чтобы возник порядок, необходимо совершить умственную или физическую работу. Для того, чтобы из беспорядка возник порядок, необходимо совершить определённую работу. Теория Рамсея.

#### **Хаос может быть ступенькой к порядку**

Хаос может быть ступенькой к порядку. Человек преобразует беспорядок, создавая из него порядок. Установление нового порядка. Человек – сила, которая может противостоять хаосу, творя порядок. В процессе создания изображения беспорядок уступает место порядку.

#### **Порядок в разные эпохи**

Неспокойное время порождает у художников «беспокойные» полотна. Неспокойное время порождает у композиторов «беспокойные» произведения. Каждая эпоха имеет своё «лицо». Порядок или хаос могут быть «лицом» целой эпохи. Средневековье. Эпоха Возрождения. Лента времени.

### Порядок и хранение информации

Порядок помогает хранить и передавать информацию. Порядок передачи и хранения информации может быть различен. Информация служит порядку.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (135 часов)

№	раздел	Кол-во часов
1 КЛАСС (33 недели / 1 час в неделю)		
1	Введение в тему	1
2	Методы исследования	3
3	Темы исследования	8
4	Структура исследования	2
5	Организация исследования	1
6	Источники информации	4
7	Виды моделирования: анкеты, диаграммы, схемы, таблицы	2
8	Публичное выступление	3
9	Мои открытия и находки в различных областях знаний	9
<b>Итого за 1 класс учебных часов</b>		<b>33</b>
2 КЛАСС (34 недели / 1 час в неделю)		
1	Введение в тему	1
2	Все течет, все изменяется	7
3	Полезные и вредные изменения	7
4	Одно изменение влечет за собой другой	5
5	Глобальные и частные изменения	3
6	Изменение видения мира	7
7	Эволюционные и революционные изменения	4
<b>Итого за 2 класс учебных часов</b>		<b>34</b>
3 КЛАСС (34 недели / 1 час в неделю)		
1	Введение в тему	2
2	Влияние времени	12
3	Влияние людей	11
4	Влияние знаний	7
5	Влияние окружающей среды	2
<b>Итого за 3 класс учебных часов</b>		<b>34</b>
4 КЛАСС (34 недели / 1 час в неделю)		
1	Порядок есть везде	3
2	Функции порядка	2
3	Порядок может помогать и мешать	1
4	Порядок внутри порядка	2
5	Разные формы порядка	5
6	Порядок помогает объяснять неизвестное	3
7	Разный порядок в одних и тех же вещах	2
8	Связь хаоса и порядка	1
9	Порядок и возникновение нового	2

10	Хаос может быть ступенькой к порядку	6
11	Порядок в разные эпохи	4
12	Порядок и хранение информации	3
<b>Итого за 4 класс учебных часов</b>		<b>34</b>
<b>Итого по курсу внеурочной деятельности «Я - исследователь»</b>		<b>135</b>