

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №10 «УСПЕХ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**ПРИНЯТО**

на заседании

Педагогического совета

МБОУ Школа №10 «Успех» г.о.

Самара

Протокол № 2 от 28.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБОУ Школа №10 «Успех» г.о.

Самара

\_\_\_\_\_ С.А. Терентьев

Приказ № 539-о от 31.08.2022

**Рабочая программа начального общего образования**

**по внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуальной направленности**

**«Юный грамотей»**

**1 – 4 классы**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Юный грамотей» для 1-4 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
3. Письма Департамента общего образования Минобнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72;
4. Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010);
5. Положения «Порядок разработки, утверждения, реализации рабочих программ педагогических работников и внесения в них изменений МБОУ Школа №10 «Успех» г. о. Самара», утверждённого приказом директора от 18.03.2016 г. (Приказ № 38-од);

Рабочая программа соответствует положению «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности» письмо Минпросвещения России от 05.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216. Разработана в соответствии с требованиями, касающимися организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

### **Общая характеристика курса**

**Целью изучения программы «Юный грамотей» в начальной школе является:**

- формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, воспитание чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, обогащение речи младших школьников.

### **Задачи:**

- воспитание любви к великому русскому языку как основе гражданской идентичности;
- расширение, углубление и пропедевтика программного материала;
- развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над совершенствованием своей речи;
- формирование ИКТ-компетентности младших школьников.

### **Место программы по внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления «Юный грамотей» в учебном плане**

Программа включена в план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 4 года. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов. Суммарное количество часов – 270 .

1 класс – 66 часов (2 часа в неделю)

2 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

3 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

4 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

### **Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления «Юный грамотей»**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы ранжированы по годам обучения.

#### **1-й класс**

##### **Личностные результаты:**

у обучающегося будут сформированы:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- эмоциональная отзывчивость к окружающему миру;

*обучающийся получит возможность для формирования:*

- *стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;*
- *личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах*

##### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- принимать и сохранять учебную задачу;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия.*

### **Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ*

### **Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

### **ИКТ-компетентность как метапредметный результат**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *различным способам передачи информации;*
- *квалифицированному клавиатурному письму.*

## **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- группировать звуки по заданному основанию;
- группировать слова по заданному принципу;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова;
- подбирать максимальное количество слов с опорой на словарь;
- оценивать уместность употребления слов в тексте;
- определять наличие изученных орфограмм в словах;
- объяснять написание слов, соотносить звучание и написание слова;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях;
- использовать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *использовать в практической деятельности слова с противоположным и близким значением, изобразительные, выразительные средства языка;*
- *работать с различными видами словарей.*

## **2-й класс**

### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;*
- *эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;*
- *основных моральных норм и ориентации на их выполнение.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.

*обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

### **Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- извлечению необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров;
- установлению причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

*обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

### **Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы

### **ИКТ-компетентность как метапредметный результат**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различным способам передачи и поиска информации;
- квалифицированному клавиатурному письму;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

## **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке;
- проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать, моделировать слова заданного состава;
- находить в тексте часть речи с заданными грамматическими характеристиками;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте.*

## **3 класс**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- эмпатия и сопереживание, эмоционально-нравственная отзывчивость;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *осознания необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;*
- *стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

### **Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- строить рассуждения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- смысловому чтению; извлечению необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

### **ИКТ-компетентность как метапредметный результат**

Обучающийся научится:

- различным способам передачи и поиска информации;
- квалифицированному клавиатурному письму;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

*Обучающийся получит возможность научиться:*



- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.)*

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- классифицировать предложения по цели высказывания, правильно использовать их в речи;
- сочинять тексты различного характера (описание, рассуждение, повествования);
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки
- различать стили речи;
- объяснять значения фразеологизмов, использовать их в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *различать простые и сложные предложения;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.*

### **4 класс**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *способность к решению моральных дилемм;*
- *стремления к самоизменению через приобретение новых знаний и умений;*

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать проблему исследовательского проекта;
- составлять план решения учебной проблемы, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять контроль за собственной деятельностью, вносить необходимые коррективы;

- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.

### **Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации;
- обобщать, т.е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, словарями и справочной литературой;
- составлять краткий конспект текста;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- правильно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию в письменной речи.

### **ИКТ-компетентность как метапредметный результат**

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;

- готовить и проводить презентацию перед аудиторией.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.);*
- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору ее источника.*

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- различать омонимы, архаизмы и неологизмы;
- использовать в речи изобразительные средства русского языка;
- видеть лексикологические и фразеологические единицы русского языка в учебном и художественном текстах;
- использовать в речи фразеологизмы с учетом их стилистических особенностей, моделировать фразеологические единицы;
- составлять устные и письменные тексты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.*

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления «Юный грамотей»**

#### **1 класс**

#### **К несметным сокровищам страны слов.**

Хорошо ли ты знаешь русский язык?

Рассказ-беседа на тему «Что это значит хорошо знать русский язык?»

О самых дорогих словах.

Значение устной и письменной речи в жизни человека.

Игра «Русичи», «Угадай слово», игра по станциям.  
Звуки.  
Речевые и неречевые звуки.  
Упражнение в соотношении звуков и букв.  
Звукопись.  
Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Игра «Назовите свой звук».  
Строительный материал текста.  
Единица текста.  
Единица предложения.  
Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».  
Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.  
Обсуждение важности изучения родного языка.  
Игра-соревнование « Кто больше знает слов на букву А?» Составление рассказов по картинкам.  
Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления с праздником и т.д.  
Что такое этикет?  
Разыгрывание сценки о том, как ходили в гости с применением «волшебных» слов.  
Добро и зло в русских народных сказках: «Лиса и Журавль», «Гуси-лебеди». «Маша и медведь»: русская народная сказка и современный мультфильм  
Игры «Доброе-злое». Парад добрых слов.  
Трансформация слов.  
Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы.  
Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замените одну букву», «Какое слово задумано»  
Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение.  
Наш помощник – толковый словарь.  
Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю.  
**Открываем тайны.**  
Строительный материал языка.  
Рассказ-беседа о звуках - строительном материале языка.  
Звуковая культура речи.  
Что нам помогает произносить звуки правильно?  
Логоритмика.  
Разучивание чистоговорок. Игра «Сломанный телефон»  
Многообразие звуков русского языка.  
Алгоритм фонетического анализа слова.  
Орфоэпический словарь «Произноси правильно!»  
Конкурс на лучшую характеристику звука.  
Тренировочные упражнения в произнесении звуков.  
Классификация звуков по заданному основанию.  
Тайны рисуночного письма.  
  
Головоломка «Заколдованные слова».  
Составление рисуночного письма группами. Разгадывание писем. Чтение пиктограмм.  
Составление знаков- пиктограмм на тему «Школьная жизнь».  
Знакомство с орфографическим словарём. Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».  
**Страна созвучных слов.**  
Тематические группы слов.  
Классифицирование по группам предложенных слов.  
Названия деревьев, цветов, птиц; учебных принадлежностей.

Слова, которые называют цвет.  
Значения слов.  
Прямое и переносное значение слова.  
Правила составления загадок  
Конкурс собственных загадок.  
Изобразительные средства языка.  
Что такое явное и скрытое сравнение.  
Как неживое становится живым?  
Сущность и значение олицетворения (без введения термина).  
Составляем предложения и тексты описательного характера. Великий волшебник – Г.Х. Андерсен.  
Оживляем неживые предметы. Придумываем свой вариант сказки с изобразительными средствами языка и рисуем к ней картинку.  
Сочинение загадок, используя знания, полученные на предыдущих уроках.  
Работа над проектом «Классная книга загадок».

**Чудесные превращения слов**  
Слово одно, а значений несколько.  
Многозначность - одно из проявлений словарного богатства.  
Рассказ-беседа о многозначных словах.  
Выделение многозначных слов в тексте.  
Игры «Кто больше?», «Шуточные вопросы», загадки.  
Слова-тезки (омонимы).  
Отличие омонимов от многозначных слов.  
Чтение шуточных стихотворений.  
Разгадывание загадок, шарад, ребусов.  
Объяснение значения слов-омонимов.  
Слова-противники.  
Слова с противоположным значением.  
Знакомство со словами-антонимами.  
Использование в речи антонимов.  
Редактирование текста.  
Наблюдения над использованием антонимов. Использование антонимов в пословицах.  
Загадки, игры, кроссворды.  
Конкурс знатоков.  
Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «Дай толкование каждому слову».  
*Одно и то же, но по-разному.*  
Слова-друзья.  
Знакомство со словами-синонимами.  
Роль синонимов в речи.  
Словарь синонимов.  
Игры «Найди слово, близкое по значению», «Подбери синоним».  
Наблюдения над использованием синонимов в текстах.  
Игры «Замени слово». «Охота за синонимами», «Кто точнее?»  
Слова-друзья в пословицах, текстах.  
Составление текстов с использованием слов-синонимов. Использование в речи синонимов.  
Коррекция текстов-описаний.  
Игра «Подбери друга». Использование синонимов для украшения текста.  
Составление таблицы синонимов.  
*Юный грамотей.*  
Понятие словарных слов.  
Орфографический словарь.

Игра «Проверь себя по словарю».  
Орфографический и обратный словари.  
Упражнения на нахождение в словаре слов на определенные правила.  
Как компьютер подсказывает грамотное написание слов.  
«Копилка» трудных слов.  
Работа над проектом «Мой словарь трудных слов»  
Игра «Найди и исправь ошибку».  
**Путешествие во времени**  
Старинные слова.  
Знакомство детей с устаревшими словами.  
Понятие архаизмы.  
Чтение русских народных сказок и толкование устаревших слов.  
Происхождение слов.  
Этимологический словарь объясняет происхождение слов.  
Толкование слов с помощью словаря.  
Отбор материала для «Уголка русского языка».  
Рождение нового слова.  
Экскурсия в краеведческий музей.  
Подбор современных синонимов к устаревшим словам.  
Знакомство со словарем архаизмов.  
Объяснение значимости происхождения слов для сохранения культуры русского языка.  
Игра-знакомство с неологизмами.  
Слова-иностранцы.  
Откуда берутся новые слова в русском языке?  
Игра «Аукцион неологизмов?», «Угадай-ка».  
Новый друг-словарь неологизмов.  
Цель использования словаря неологизмов.  
Знакомство со структурой словаря.  
Обобщающее занятие. Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

## **2 класс**

### **Богатство русского языка.**

Сокровища родного языка.  
Слоговой аукцион «Кто больше?», игра «Грамматическая арифметика».  
Грамматические загадки.  
Хорошо ли ты знаешь алфавит?  
Библиотечный урок «Как найти нужную книгу?».  
Игра «Дежурная буква», «Заблудился», «Кто больше?».  
Занятие-беседа о роли словаря. Какие бывают словари?  
Игра «Лишнее слово», игра «Старинные слова».  
Группировка слов по тематическим группам, по видам орфограмм.  
Составление предложений, текстов.  
Игры «Отгадай слово», «На каждую букву». Работа в программе WordPad  
Части речи.  
Беседа о роли имен существительных в речи.  
Составление текстов. Работа в программе WordPad.  
Игры «Лишнее слово», «Кто больше?», «Кто скорее?».  
Беседа о роли имен прилагательных в речи.  
Составление предложений, текстов с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению. Работа в программе WordPad  
Игры «Кто больше?», «Лишнее слово». Словесное рисование.

Беседа о роли глагола в речи. Чтение текстов.

Наблюдения за использованием глаголов. Работа в программе WordPad

Игры «Кто больше?», «Кто быстрее?», «Лишнее слово».

Сочинение синквейнов на заданные темы.

### **Секреты орфографии**

Знакомство с фонемой.

Упражнения в узнавании фонем

Грамматические сказки о звуках и буквах.

Фонетический чайнворд. Работа в программе WordPad

Рассказ-беседа об интересных свойствах фонем.

Нахождение в предложениях слов, показывающих эти свойства.

Грамматические сказки о звуках и буквах. Игра «Заблудился».

Опасные согласные.

Грамматические сказки «Парные и непарные», «Спор согласных».

Игра «Проверочное слово».

Секреты гласных.

Сказки «Ударный и безударный», «Страна Ошибия».

Игра «Проверочное слово».

Грамматические загадки. Работа в программе WordPad

Знакомство с морфемой.

Упражнения на выделение морфем в слове.

Грамматические сказки «Чужак», «Пропал корень». Игры «Третий лишний», «За кем последнее слово?»

Строительная работа морфем.

Беседа о роли морфем.

Виды морфем. Работа в программе WordPad.

Грамматические сказки «Суффикс-консультант», «Как корень слова учил окончания умудрившему». Морфологические шарады.

Роль приставок, их влияние на значение слова.

Виды приставок. Работа в программе WordPad

Грамматические сказки «Новые друзья корней», «Сестры Пре и При». Игра с приставками.

### **Искусство письменной речи**

Текст описание.

Чтение текстов. Работа в программе WordPad

Игра «Опиши друга».

Иллюстрирование текстов-описаний.

Повествование.

Чтение текстов.

Отличие текстов описания и повествования.

Игра «Озаглавь текст».

Творческая доработка текста.

Составление плана текста.

Беседа о роли рассуждения.

Отличительные особенности текста-рассуждения.

Игра «Мудрый философ». Работа в программе WordPad

Игра «Тип текста».

Составление текстов предложенных типов. Работа в программе WordPad

Украшение нашей речи.

Знакомство со сравнением, изобразительно-выразительным средством языка.

Нахождение сравнений в текстах.

Подбор сравнений к предложенным предметам. Работа в программе WordPad

Знакомство с метафорой, изобразительно-выразительным средством языка.

Нахождение метафоры в текстах.  
Анализ русских народных сказок. Работа в программе WordPad  
Олицетворение - изобразительно-выразительное средство языка.  
Нахождение олицетворения в текстах.  
Сочинение сказки, используя олицетворения. Работа в программе WordPad  
Нахождение в русских народных сказках изученных изобразительно-выразительных средств.  
Составление тематических таблиц.  
Написание сочинений.  
Сочинение-описание «Мой друг».  
Составление плана сочинения. Подбор ключевых слов.  
Написание сочинения с последующей проверкой.  
Сочинение-повествование «Мой любимый день лета»  
Составление плана сочинения. Подбор ключевых слов.  
Написание сочинения с последующей проверкой.  
Составление плана сочинения-рассуждения.  
Беседа о роли плана в сочинении-рассуждении.  
Функция «каркаса». Понятие тезиса, аргумента, вывода.  
Составление плана. Устные сочинения по предложенным планам.  
Написание сочинения-рассуждения «Зачем нужно читать?»  
**Структура предложения**  
Беседа о роли подлежащего в предложении.  
Чем выражено подлежащее?  
Игра «Найди подлежащее». Грамматическая сказка «Кто главный?»  
Беседа о роли сказуемого в предложении.  
Чем выражено сказуемое?  
Игра «Найди сказуемое». Грамматическая сказка «Что делать?»  
Функции сказуемого.  
Игры «Заблудился», «Лишнее слово», «Кто скорее?»  
*Второстепенные члены предложения.*  
Что определяет определение?  
Подбор признаков к предложенным предметам.  
Игры «Рекламное агентство», «За кем последнее слово?».  
Понятие и функции дополнения.  
Вопросы дополнения.  
Игры «Найди дополнение», «Дополни предложение».  
Понятие и функции обстоятельства.  
Вопросы обстоятельства.  
Игры «Найди обстоятельство», «Вид обстоятельства».  
Для чего надо изучать русский язык.  
Обобщающее занятие. Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

### **3 класс**

#### **Сокровища родного языка**

Что такое пословица?  
Использование в речи пословиц.  
Конкурс на знание пословиц и поговорок. Игра «Найди лишнее слово»  
Беседа о падежах имен существительных.  
История названий падежей.  
Определение падежей в предложенных текстах. Работа в программе WordPad  
Группы родственных слов.  
Подбор родственных слов с заданным корнем.



Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.  
Выбор из стихотворений слов - родственников.  
В Королевстве Ошибок.

Анализ самых распространенных ошибок. Как их избежать?

Исправление ошибок в предложенных текстах.

Игра «Корректор». Работа в программе WordPad

Смысловая окраска предложений.

Предложения по цели высказывания.

Использование в речи повествовательных предложений.

Составление по картинкам повествовательных предложений. Работа в программе WordPad

Что такое побудительное предложение.

Использование в речи побудительных предложений.

Нахождение в предложенных текстах побудительных предложений. Работа в программе WordPad

Что такое вопросительное предложение.

Использование в речи вопросительных предложений.

Игра «Веселые превращения». Работа в программе WordPad

Работа в группах. Игра «Умники и умницы».

### **Украшения нашей речи**

Понятие фразеологизма.

Необходимость изучения фразеологизмов.

Игра «Не ошибись». Постановка «живых картин».

Знакомство с историей наиболее часто встречающихся фразеологизмов.

Загадки-складки «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?», «С ног на голову». Работа в программе WordPad

Употребление фразеологизмов в речи.

Важность употребления фразеологизмов в речи.

Использование фразеологизмов в различных ситуациях.

Нахождение фразеологизмов в предложенных текстах. Работа в программе WordPad

Изобразительно-выразительные средства.

Понятие эпитета.

Употребление эпитетов в сказках А.С. Пушкина.

Нахождение эпитетов в стихотворных текстах. Работа в программе WordPad

Понятие риторического вопроса.

Необходимость использования риторических вопросов в сочинении-рассуждении.

Написание тезисов к предложенным темам сочинений-рассуждений.

Понятие иронии.

Ирония в произведениях детских писателей.

Нахождение иронии в предложенных текстах. Пробуем иронизировать и понимать иронию.

Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

### **Текст**

Знакомство с научным стилем речи, с признаками научного стиля.

Как подготовить доклад?

Редактирование текстов.

Распознавание научного стиля среди других. Работа в программе WordPad

Знакомство с разговорным стилем речи, с признаками разговорного стиля.

Редактирование текстов. Распознавание разговорного стиля среди других. Работа в программе WordPad

Художественный стиль речи.

Сочинение-миниатюра по теме «Зимняя сказка»

Работа в группах. Игра «Умники и умницы».

Написание сочинений.

Составление плана сочинения-рассуждения.  
Повторение основных пунктов плана сочинения-рассуждения.  
Анализ сочинений-рассуждений.  
Нахождение основных пунктов плана в предложенных сочинениях. Работа в программе WordPad  
Сочинение-рассуждение о значении фразеологизмов.  
Распространенные ошибки в сочинениях-рассуждениях.  
Использование пословиц в сочинениях. Работа в программе WordPad  
Редактирование сочинений одноклассников.  
Проект «Книжки-малышки» на основе сочинений.  
Искусство красноречия.  
Необходимость быть красноречивым в современном обществе.  
Конкурс ораторов на тему «Дружба и преданность».  
Конкурс на лучшее описание парков своего города.  
Написание сочинения-описания по картине А.А.Пластова «Первый снег».  
Творческие задания для формирования орфографической зоркости.  
Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

### **Культура общения**

Волшебные слова.  
Слова приветствия, прощания.  
Необходимость быть вежливым в современном обществе.  
Ролевая игра «Встреча старых друзей», «В театре»  
Как правильно извиниться.  
Важность правильного извинения.  
Разыгрывание неловких ситуаций. Работа в программе WordPad  
Как правильно преподнести подарок.  
Ролевая игра «Ты на дне рождения». Конкурс на лучшее преподнесение подарка.  
Составление поздравительных посланий на разные праздники. Работа в группах.  
Правила общения.  
Что такое дискуссия?  
Просмотр и анализ ролика-дискуссии на тему «Друзья и враги».  
Умение правильно аргументировать свою точку зрения.  
Подбор аргументов на тему «Нужно ли учиться». Работа в программе WordPad  
Дискуссия на тему «Письменная речь с использованием компьютера, сотового телефона: за и против».  
Обобщающее занятие. Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

## **4 класс**

### **Сокровища родного языка**

Виды текстов.  
Развитие умения определять тип текста. Работа в программе Microsoft Office Word.  
Определение типов прочитанных текстов. Составление текстов данного типа. Коррекция текстов. Работа в программе Microsoft Office Word.  
Средства связи в тексте.  
Цепная и параллельная связи в тексте.  
Отличительные особенности каждой из данных связей.  
Описание картины природы с помощью рассказа-повествования с цепным построением и с помощью рассказа-описания с параллельной связью. Работа в программе Microsoft Office Word.  
Стили речи.  
Развитие умения определять стили речи; производить стилистическую редакцию текста.

Составление сочинения-миниатюры на тему «Роза» в научном, художественном и разговорном стиле.

Речевой этикет.

Упражнения в правильном использовании слов-обращений в диалоге.

Составление и разыгрывание диалогов со знакомым и с незнакомым человеком.

Обращение. Работа в программе Microsoft Office Word.

Украшения нашей речи.

Роль многозначных слов в художественных текстах.

Знакомство с каламбурами.

Нахождение в предложенных текстах многозначных слов.

Определение значения многозначных слов с помощью толкового словаря.

Составление предложений с многозначными словами.

Значение фразеологизмов в речи. Работа в программе Paint.

Творческие упражнения. Постановка «живых картин». Сочинение-миниатюра «Когда мы так говорим?»

Употребление пословиц и поговорок в различных речевых ситуациях.

Знакомство с афоризмами.

Нахождение в баснях Крылова выражений, ставших крылатыми.

Игра «Продолжи пословицу». Работа в программе Microsoft Office Word.

Работа в группах. Игра «Умники и умницы». Кроссворды.

### **Искусство речи.**

Знакомство с элементами композиции текста.

Повторение важнейших текстовых понятий: тема, основная мысль, опорные слова, цепная связь, типы текста.

Работа с русскими народными сказками.

Определение темы, основной мысли, разделение ее на композиционные части. Придумывание своего варианта развязки.

Средства соединения предложений и частей в тексте.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Выделение композиционных частей текста. Работа в программе Microsoft Office Word.

Сочинение сказки по готовому началу и композиционной схеме.

Работа над проектом «Книга сказок».

Повторение элементов книги; продумывание обложки книги с иллюстрацией. Изготовление книги сказок. Работа в программе Microsoft Office Word.

Стили текста.

Научный стиль.

Составление доклада к выступлению на конференции.

Знакомство публицистическим стилем и его особенностями.

Нахождение в газетах, журналах статьи публицистического стиля, указание признаков публицистического стиля в данной статье.

Деловая игра: верстка газеты.

Просмотр газет. Наблюдение за размещением информации.

Защита каждой мини-редакцией своей газеты.

Оформление классной стенгазеты.

Деловой стиль. Канцеляризм.

Группировка текстов по сходству.

Нахождение особенностей официально-делового стиля.

Редактирование текста. Работа в программе Microsoft Office Word.

### **Чудесные превращения слов.**

Слова-противники.

Нахождение антонимов в загадках.

Дидактические игры, упражнения. Игры «Кто быстрее?», «Лишнее слово».

Слова-друзья.

Дидактические игры, упражнения. Разгадывание кроссвордов. Редактирование текстов. Работа в программе Microsoft Office Word.

Изучение омонимов.

Объяснение значения слов-омонимов.

Шуточные вопросы, игры, разгадывание загадок. Работа в программе Microsoft Office Word.

Работа в группах. Игра «Умники и умницы».

Изучение неологизмов.

Нахождение неологизмов в текстах.

Игры «Угадай-ка», «Кто знает больше неологизмов?»

Слова-иностранны.

Работа со словарем иностранных слов.

Нахождение значений и происхождений незнакомых слов из текстов.

Назначение и область применения словаря неологизмов.

Структура словаря.

Работа с текстами. Игра «Лингвист». Работа в программе Microsoft Office Word.

Конкурс знатоков «В ногу со временем». Кроссворд «Конкурс знающих».

Юный грамотей.

Необходимость запоминания словарных слов.

Игры «Кто правильнее?», «Проверь себя по словарю».

Назначение и область применения словарей.

Рассказы о словарях, подготовленные учащимися. Работа в программе Работа в программе Microsoft Office PowerPoint.

Работа со словарями. Игра «Ответ в словаре».

«Копилка» трудных слов.

Классификация слов по тематическим группам.

Игры «Отгадай слово», «На каждую букву».

### **В Стране Сочинителей**

Средства связи в тексте.

Лексические средства связи в текстах художественного и научного стилей.

Объяснение необходимости терминологических повторов в научном стиле.

Творческая доработка текста научного стиля. Работа в программе Microsoft Office Word.

Синонимы языковые и текстовые.

Наблюдение за применением синонимов в научном и художественном текстах. Работа в программе Microsoft Office Word.

Творческая доработка текстов научного и художественного стилей.

Порядок размещения информации в стенгазете «Юный грамотей».

Написание сочинений.

Сочинение-рассуждение по заданным темам.

Сочинение-миниатюра в деловом стиле.

Углубление знаний детей об официально-деловом стиле. Работа в программе Microsoft Office Word.

Написание сочинения-миниатюры «Автобиография» в деловом стиле. Работа в программе Microsoft Office Word.

Сочинение-мозаика на тему «Весна пришла!»

Для чего надо изучать русский язык? Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (270 часов)**

№	раздел	Кол-во часов
<b>1 КЛАСС (33 недели / 2 часа в неделю)</b>		
1	<b>К несметным сокровищам страны слов</b>	16
2	<b>Открываем тайны</b>	14
3	<b>Чудесные превращения слов</b>	22
4	<b>Путешествие во времени</b>	14
<b>Итого за 1 класс учебных часов</b>		<b>66</b>
<b>2 КЛАСС (34 недели / 2 часа в неделю)</b>		
1	<b>Богатство русского языка</b>	16
2	<b>Секреты орфографии</b>	14
3	<b>Искусство письменной речи</b>	22
4	<b>Структура предложения</b>	16
<b>Итого за 2 класс учебных часов</b>		<b>68</b>
<b>3 КЛАСС (34 недели / 2 часа в неделю)</b>		
1	<b>Сокровища родного языка</b>	16
2	<b>Украшения нашей речи</b>	14
3	<b>Текст</b>	22
4	<b>Культура общения</b>	16
<b>Итого за 3 класс учебных часов</b>		<b>68</b>
<b>4 КЛАСС (34 недели / 2 часа в неделю)</b>		
1	<b>Сокровища родного языка</b>	16
2	<b>Искусство речи</b>	14
3	<b>Чудесные превращения слов</b>	22
4	<b>В Стране Сочинителей</b>	16
<b>Итого за 4 класс учебных часов</b>		<b>68</b>
<b>Итого по внеурочной деятельности «Юный грамотей»</b>		<b>270</b>