

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №10 «УСПЕХ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ Школа №10 «Успех» г.о.
Самара
Протокол № 2 от 28.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Школа №10 «Успех» г.о.
Самара
_____ С.А. Терентьев
Приказ № 539-о от 31.08.2022

Рабочая программа начального общего образования

по внеурочной деятельности

духовно - нравственной направленности

«Дорога к себе»

1 – 4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности общекультурной направленности для учащихся 1-4-х классов «Дорога к себе» разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 и от 26.11.2010г. № 1241;
3. «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
3. Письма Департамента общего образования Минобнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72);
4. Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010);
5. Положения «Порядок разработки, утверждения, реализации рабочих программ педагогических работников и внесения в них изменений МБОУ Школа №10 «Успех» г. о. Самара», утверждённого приказом директора от 18.03.2016 г. (Приказ № 38-од).

Рабочая программа соответствует положению «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности» письмо Минпросвещения России от 05.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216. Разработана в соответствии с требованиями, касающимися организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Общая характеристика курса

Целью данного курса является овладение учащимися знаниями о психологическом, эмоциональном и социальном здоровье, навыками здорового и безопасного поведения в процессе межличностного общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом, рассчитана на детей 7 - 11 лет; программа рассчитана на четыре года обучения, суммарное количество часов – 135 часов.

- 1 класс - 33 часа (1 час в неделю)
- 2 класс - 34 часа (1 час в неделю)
- 3 класс - 34 часа (1 час в неделю)
- 4 класс - 34 часа (1 час в неделю)

Формы организации деятельности:

(групповая и индивидуальная)

Основной формой организации деятельности является групповое занятие. Для того, чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса и для достижения оптимального результата на занятиях используются различная работа с воспитанниками:

- Тематическая
- Индивидуальная
- Сюрпризные моменты

Планируемые результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

Выпускник научится

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение (версию);
- работать по предложенному педагогом плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым

признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым;
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию;
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- сформированные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформированное представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, умение составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- владение элементарными навыками эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформированные навыки позитивного коммуникативного общения со сверстниками и со взрослыми.

Содержание курса

Программа «Дорога к себе» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в МБОУ СОШ № 10 «Успех» г.о. Самара

Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю в режиме реализации МБОУ СОШ № 10 «Успех» модели внеурочной деятельности «Школа полного дня».

Программа «Дорога к себе» позволяет помочь обучающимся вырасти психологически и социально здоровыми личностями через сотрудничество – «позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают, либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников». (Косолапов Н.А.)

«Дорога к себе» - это программа внеурочной деятельности, направленная на развитие навыков межличностного взаимодействия, программа обучения основам коммуникации детей младшего школьного возраста (от 7-11 лет). В основу программы положена такая игровая деятельность, суть которой, по словам Д.Б.Эльконина, в том, чтобы в игре ребенок учился соотносить различные точки зрения, вставать на позицию другого, усваивать моральные и нравственные нормы. Теоретические аспекты содержания программы отражают позицию Ю.Б.Гиппенрейтер, Г.М. Цукерман и др. о сензитивности. Применительно к младшему школьному возрасту это означает, что в возрасте 6-11 лет у ребенка активно реализуется потенциал развития навыков общения со сверстниками, устанавливаются прочные дружеские контакты, происходит усвоение социальных норм нравственного развития. Методические аспекты программы выстроены с учётом игровых технологий К.Фопеля и «Психологической азбуки» И.В. Вачкова и Т.А. Аржакаевой.

Содержание предполагаемых разделов предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия. В программе особое внимание

уделяется установлению взаимопонимания между сверстниками, родителями и детьми, учителями и обучающимися, с социально значимыми взрослыми.

Структура программы «Дорога к себе»:

Программа предусматривает 3 подпрограммы:

1. **«Радость общения»** (интерактивные игры на сотрудничество) направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья младшего школьника. (**I и II классы**)
2. **«Радость в гармонии с природой»** направлена на развитие социально-экологического здоровья ребенка, т.е. его бережного отношения к природе, к жизни и человеку. (**III класс**)
3. **«Радость в познании себя»** направлена на формирование духовно-нравственной личности выпускника начальной школы, развитие социально-нравственного здоровья ребенка. (**I V класс**)

Каждая подпрограмма:

- рассчитана на определённый возраст;
- имеет свою цель и задачи, необходимые для решения и получения положительного результата в работе;
- имеет свой механизм реализации, который тесно взаимосвязан с целями и задачами МБОУ СОШ №10 «Успех»
- разнообразные формы и методы работы с детьми младшего школьного возраста МБОУ СОШ №10 «Успех»;
- имеет свои ожидаемые результаты, ранжированные по годам обучения.

ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ

ДЛЯ 1 И 2 КЛАССА «РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ»:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей младшего школьного возраста в период адаптации к школе;
2. Развитие интереса к окружающим людям, стремления их понять, потребности в общении.
3. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
4. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.
5. Обучение искусству общения в различных формах и ситуациях.

6. Развитие самоконтроля поведения, эмоциональной устойчивости в ходе общения; формирование уважительного отношения к собеседнику.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного психологического развития детей:**

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия и сотрудничества детей друг с другом;
- развитие терпимости и уважения к другим;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движения;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- создание положительного эмоционального настроя и веру в сплоченность коллектива;
- создание условий, при которых у детей возникнет необходимость принимать решения самостоятельно и в группе;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ПОДПРОГРАММЫ

ДЛЯ 3 КЛАССА «РАДОСТЬ В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ»:

Углубление и расширение знаний детей о законах жизни, взаимосвязи всего живого и неживого в природе. Привлечение детей к активной деятельности, способствовать росту информированности об экологических проблемах.

ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ

ДЛЯ 3 КЛАССА «РАДОСТЬ В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ»:

1. Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе, воспитывать привычку их соблюдения в своей жизнедеятельности.
2. Учить бережному отношению к природе, развивать творческую и познавательную активность.
3. Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.
4. Развивать альтернативное мышление, учить осознанно, выбирать способы решения экологических проблем.
5. Формировать потребность ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
6. Привлекать внимание к информации экологической направленности.
7. Формировать интерес к изучению природы родного края.
8. Активизировать знания детей через нестандартные формы работы.

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ПОДПРОГРАММЫ

ДЛЯ 4 КЛАССА «РАДОСТЬ В ПОЗНАНИИ СЕБЯ»:

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ

ДЛЯ 4 КЛАССА «РАДОСТЬ В ПОЗНАНИИ СЕБЯ»:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями социальных групп.
2. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
3. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

В программу внеурочной деятельности «Дорога к себе» органично включены разные виды деятельности, способствующие формированию универсальных учебных действий, в том числе социальные, личностные, поликультурные и коммуникативные компетенции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (135 часов)

№	раздел	Кол-во часов
1 КЛАСС (33 недели / 1 час в неделю)		
1	Введение в программу. Знакомство.	10
2	Приглашение в страну общения	16
3	Радость общения	7
Итого за 1 класс часов		33
2 КЛАСС (34 недели / 1 час в неделю)		
1	Культура общения	3
2	Осторожно, общение!	8
3	Многообразие чувств	8
4	Дружба - это важно!	5
5	Учимся сотрудничать	11
Итого за 2 класс часов		34
3 КЛАСС (34 недели / 1 час в неделю)		
1	Красота природы	12
2	Мы – друзья природы	6
3	Человек – часть природы	16
Итого за 3 класс часов		34
4 КЛАСС (34 недели / 1 час в неделю)		
1	Общечеловеческие нормы поведения	8
2	Познай себя и сделай выбор	13
3	Самовоспитание	7
4	Как понять другого человека?	6
Итого за 4 класс часов		34
Итого		135

