

Отчет о деятельности
региональной инновационной площадки (РИП)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школа №10 «Успех» городского округа Самара,

МБОУ «Школа №10 «Успех» г. о. Самара

за период с 1.09.2024 г. до 31.05.2025 г.

I. Фактическая часть отчета

1. Общие данные

Тема РИП	«Формы ранней профориентации в школе, реализующей модель инженерного образования»
Направление деятельности РИП ¹	Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.
Сроки реализации РИП	1 сентября 2024 г.-31 мая 2025 г.
Руководитель РИП ²	Терентьев Сергей Анатольевич
Количество задействованных в реализации РИП сотрудников	14
Количество привлеченных научных консультантов	1
Количество обучающихся в образовательной организации	1161
Доля обучающихся, задействованных в реализации РИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации	1:10
Электронная ссылка на информацию по реализации РИП на официальном сайте образовательной организации	Региональная инновационная площадка — МБОУ «ШКОЛА № 10 "УСПЕХ» Г.О. САМАРА

2. График реализации проекта

Проведенные мероприятия, реализованные проекты	Дата	Цель мероприятия	Целевая аудитория	Результаты
Изучение нормативных вопросов по теме инновационной деятельности, создание нормативно правовой базы	1.09.24-15.09.24	Разработка локальных актов, приказов. Создание нормативной и информационно методической базы РИП.	Педагогический коллектив МБОУ «Школы №10 «Успех»	Приказ МБОУ Школы №10 «Успех» №558-од от 28.08.2024г Об организации деятельности региональной инновационной площадки в сфере образования Самарской области с 1.09.24 до 31.05.2025г https://docs.google.com/document/d/1ODj9S7H5ALoJyPGWNN27U1dSWQacZOJM/edit?usp=sharing&oid=105353245557982320416&rtpof=true&sd=true
Проведение установочного родительского собрания по запуску проекта РИП. Создание и поддержка Интернет-ресурса проектной площадки	12.09-14.09.24	Создание нормативной и информационно методической базы РИП.	Родители учащихся 5 кл	Выписка из Протокола родительского собрания. Согласование цели инициативы и способы её достижения. Выписка-из-протокола-Родительского-собрания-№1.1-от-12.09.2024г.pdf
Организация психологического сопровождения проекта.	16.09-18.09.24	Выявление склонностей учащихся для формирования профориентационных курсов внеурочной деятельности	Учащиеся 5кл	Входное тестирование учащихся 5 кл. Справка психолога. https://docs.google.com/document/d/1z6qxoXsf1qJCCd1KA-df--YDvDaQ3hlR/edit?usp=sharing&oid=105353245557982320416&rtpof=true&sd=true
Практико-информационный семинар с педагогами, участниками проекта	12.09.24	Формирование единых требований для организации и проведения курсов внеурочной деятельности «Открытый инженерный класс»	Педагоги участники РИП	Установочный семинар Оптимизация функционирования участников проекта. Устранение затруднений. Презентация PowerPoint

Создание программ курсов внеурочной деятельности в рамках проекта «Открытый инженерный класс»: «Основы конструирования», «Химия с 5 класса», «3Д-моделирование», «Физика-наука экспериментальная. Свет. Звук»	1.09-15.09.24	Создание программ курсов внеурочной деятельности в рамках РИП	Педагоги участники РИП	Утверждении программ курсов внеурочной деятельности в рамках проекта «Открытый инженерный класс»: «Основы конструирования», «Химия с 5 класса», «3Д-моделирование», «Физика-наука экспериментальная. Свет. Звук» Рабочая-программа-курса-внеурочной-деятельности-Открытый-инженерный-класс.pdf
Партнерское соглашение с детским технопарком "Кванториум-63 регион" (структурное подразделение ГБОУ ДО СО СОЦДЮТТ)	5.09.24-31.05.25	Направление интересов учащихся в область инженерно-технического профиля.	Учащиеся 5кл	Индивид. договоры. Учащиеся получили практические навыки, научились работать с современными технологиями и оборудованием.
Проведение профильной смены «Инженерные каникулы» для учащихся 5кл с дневным пребыванием на базе МБОУ «Школы №10 «Успех» (осенние каникулы)	28.10-1.11.24	Активизация творческого потенциала учащихся, вовлечение их в научно-техническую деятельность	Учащиеся 5кл	Приказ Департамента образования администрации г. о. Самара от 17.10.2024 №1246-од Об утверждении оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в образовательных организациях городского округа Самара в период осенних каникул в 2024-2025 https://drive.google.com/file/d/1BfniJZ9qQ8a-wnHSF-rFCe6aDXEEOmK/view?usp=sharing Программа профильной смены «Инженерные каникулы» Программа-Инженерные-каникулы-5-класс-2024-г.pdf Приказ по Школе об организации и проведении Инженерных каникул Приказ-МБОУ-Школы-№10-Успех-№166-од-от-22.10.2024г-об-организации-и-проведении-инженерных-каникул.pdf

Проведение и видео съемка краткосрочных цифровых курсов внеурочной деятельности: «Основы конструирования», «Химия с 5 кл», «3Д-моделирование»,	1, 2, 3, 4 четверть 2024\25	Формирование готовности к профессиональному самоопределению.	Учащиеся 5кл	https://drive.google.com/drive/folders/1qift-HWVGJzuBMYmJgg7JkwBkmTsd8752?usp=sharing Публикация материалов РИП 
Итоговое тестирование учащихся 5 кл.	22-24.04.2025г	Оценка склонностей учащихся для дальнейшего формирования профориентационных курсов внеурочной деятельности бкл	Учащиеся 5кл	Справка психолога. Повышение мотивации к обучению учащихся 5 кл. Итоговое-тестирование-учащихся-5класс-по-методике-Г.В.Резапкиной-Матрица-выбора-профессии.pdf
Экскурсии	Весь год	Знакомство с профессиями, процессом труда	Учащиеся 5 кл	Музей космонавтики АО РКЦ «Прогресс» Испытательный полигон АО РКЦ «Прогресс» Фабрика печенья «Сладкодаров» Технопарк «Экспериментаниум» Технопарк IT-парк г. Казань РЖД, пассажирское вагонное депо
Проведение методического совета	19 мая 2025	Отчёты участников проекта по реализации проекта	Руководитель, координатор и участники	Выписка из протокола Педагогического Совета Выписка-из-протокола-Педагогического-Совета-№4-от-27.03.-2025г.pdf Отчет Дьяковой ИВ о результатах работы. Презентация PowerPoint

Трансляция пед.опыта работы: 1.Городской семинар «Россия-мои горизонты» с темой «Использования приемов интерактивных технологий при проведении занятий курса внеурочной деятельности» (Пашкин Р.А., Тюрина Л.В.) 2.Практический семинар в рамках Федерального проекта «Взаимообучение городов» (Дьячкова И.В.) 3. Публикация в методическом альманахе Ресурс успеха №2 2025г (Развитие инженерного мышления на уроках математики, Соколова О.А.) 4. Выступление в Областном фестивале педагогических команд образовательных организаций, признанных РИП (Дьячкова И.В.) 5. Городской форум образовательных инициатив. Проведение мастер-класса (Пашкин Р.А., Дьячкова И.В.)	Март, апрель, май 2025г	Трансляция педагогического опыта	Работники в системе образования	Удостоверения, сертификаты участников Статья Соколовой О.А. 2025-2(35) 48-50.pdf сертификат 2025-235 Соколова.pdf Благодарственное письмо Городской-форум-образовательных-инициатив-сборник-ЦРО-от-24.04.2025-на-стр.7-представлен-материал-Школы-№10-Успех.pdf Сертификат-участника-в-Областном-фестивале-педагогических-команд-образовательных-организаций-scaled.jpeg (1845×2560) 6-11-1-rotated.jpg (1280×960)
---	-------------------------	----------------------------------	---------------------------------	---

II. Аналитическая часть отчета

1. Цель деятельности в отчетном периоде.

Цель проекта: ранняя профориентация, формирование интереса и положительного отношения к инженерным профессиям через формы внеурочной работы (экскурсии, «Инженерные каникулы», краткосрочные цифровые курсы внеурочной деятельности «Открытый инженерный класс», участие в предметных олимпиадах и т.д.).

Объект: разнообразие форм ранней профориентации обучающихся инженерных классов.

Предмет: видео курс внеурочной деятельности для учащихся 5 класса «Открытый инженерный класс», состоящий из учебных модулей: «Основы конструирования», «Химия с 5 кл», «3Д-моделирование».

Задачи:

1. Создать в школе мотивирующее пространство для обучающихся, где обеспечивается формирование интереса к естественно-научной сфере.
2. Продолжить формирование уровневой модели школьного инженерного образования с учетом возрастной специфики и принципа преемственности.
3. Формировать у обучающихся гибкие надпрофессиональные навыки – soft skills (коммуникабельность, креативность, импровизация, умение работать в цифровой среде).
4. Развивать инженерное мышление обучающихся инженерных классов средствами краткосрочных цифровых курсов внеурочной деятельности.

2. Описание содержания деятельности РИП в отчетном периоде.

Деятельность РИП была направлена на создание единого образовательного пространства для учащихся 5 классов, обеспечивающее формирование интереса к естественно-научной сфере.

В основе деятельности РИП было 3 этапа:

1. постановка жизненных целей;
2. проверка реальности направления и выстраивание путей их реализации;
3. достижение результата.

Чтобы реализовать 1 этап (Постановка цели) проводились:

а) игра «Мир профессий»

б) экскурсии на предприятия, выездные экскурсии

в) родительское собрание (сентябрь) для информирования родителей и учащихся о курсах внеурочной деятельности инженерной направленности для 5-х классов, их сути и значимости, обсуждение, как помочь ребёнку в случае затруднения в деятельности, мотивирование родителей на тесное сотрудничество.

Чтобы реализовать 2 этап (Проверка реальности направления):

а) заключено партнерское соглашение с детским технопарком "Кванториум-63 регион" (структурное подразделение ГБОУ ДО СО СОЦДЮТТ) на проведение в течение года еженедельных занятий с учащимися. Учащиеся получили практические навыки, научились работать с современными технологиями и оборудованием, получили опыт создания собственных проектов.

б) проведены «Инженерные каникулы» для учащихся 5 кл с дневным пребыванием на базе МБОУ «Школы №10 «Успех» (70 человек, осенние каникулы)

в) курс внеурочной деятельности «**Открытый инженерный класс**», состоящий из цикла лекций, практических работ, направленных на

пропедевтику химии, информатики, физики. Курс состоит из отдельных тематических блоков: «Основы конструирования», «Химия с 5 кл», «3Д-моделирование», «Физика-наука экспериментальная. Свет. Звук», каждый блок рассчитан на одну четверть. Это позволяет учащимся за 1 учебный год получить начальное представление о предметах естественно-научного цикла, оценить свои желания и возможности, проявить способности, попробовать себя в инженерной деятельности, способствует ускоренному техническому развитию.

Курс внеурочной деятельности «Открытый инженерный класс» проводят педагоги высшей квалификационной категории, преподающие в инженерных классах школы. Курс практикоориентирован, насыщен лабораторными и исследовательскими задачами. Используется простое, доступное оборудование (за исключением блока «3Д-моделирование») которое можно тиражировать. Для Школы результатом курса внеурочной деятельности становится возможность увидеть «в действии» всю параллель 5-кл, не потерять потенциальных «олимпиадников», «инженеров», «конструкторов», оперативно выстраивать и корректировать образовательное пространство с учетом изменяющихся интересов и запросов учащихся, их родителей.

Чтобы реализовать 3 этап (Достижение результата) были проведены мероприятия:

а) участие в научно-творческой конференции «Я-исследователь». В 1 этапе (классный этап) участвовали 100% учащихся.

б) участие в Городской политехнической олимпиаде школьников «Мы-инженеры».

3. Основные результаты и эффекты за отчетный период.

По результатам входной диагностики профориентации 5(АБВГ) «Мои профессиональные интересы» (Г.В.Резяпкина), проведенной психологом Школы №10 «Успех», интересы детей равномерно распределены по основным видам профессиональной деятельности: «Человек-человек» (26%), «Человек-техник» (21%), «Человек- природа» (20%), «Знаковая информация» (15%), «Человек-искусство» (10%) и др.

По результатам итоговой диагностики, 22-24 апреля 2025г, проведенной после окончания работы по ранней профориентации с использованием краткосрочных курсов направление «Человек-человек» (15%), «Человек-техник» (34%), «Человек- природа» (22%), «Знаковая информация» (24%), «Человек-искусство» (2%) и др.3%. Т.е. наблюдается увеличение процента учащихся, выбирающих естественно-научную область и как следствие, мы получили увеличение процента качества обучения в 5 классах по результатам годового анализа по сравнению с результатами 2 и 3 четверти. Сравнение с

результатами 1 четверти некорректны, т.к. это переходный период между начальной школой и средним звеном.

Класс	2 четверть		3 четверть		год	
	% обученности	% кач	% обученности	% кач	% обученности	% кач
5а	100	45,2	100	65,5	100	72,4
5б	92	28	100	24	100	40
5в	100	35,7	100	28,6	100	42,9
5г	89,7	37,9	91,4	41,4	96,6	51,7

Курс внеурочной деятельности способствует повышению мотивации в изучении учебных общеобразовательных предметов. «Открытый инженерный класс» для 5 класса логически завершен, но предполагает возможность продолжения работы в дальнейшем. Он является частью образовательной среды, обеспечивает расширение возможностей построения индивидуальной образовательной траектории и индивидуального профессионального вектора, формирует умение выбирать, осознавать ответственность за осуществленный выбор. В этом случае учащийся не ожидает готового решения от взрослых, а сам включается в поисковую деятельность, становится субъектом собственного выбора. Предлагаемая система дает возможность школьникам в случае интереса к данному курсу продолжить его изучение, в случае его отсутствия попробовать себя в других направлениях познавательной деятельности. Наиболее удачным считаем организацию 8 краткосрочных курсов за 1 год (для 5 кл) – это способствует индивидуализации профессиональной траектории.

4.Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.

Профориентационные мероприятия дали начальные представления о мире естественных наук, предоставили возможность применить свои силы в доступных видах деятельности, обеспечили начальное профессиональное информирование. Видео курс «Открытый инженерный класс» может быть использован педагогами для преподавания внеурочной деятельности в 5 классах.

Курс будет полезен в школах где отмечается нехватка высокопрофессиональных педагогических кадров по предметам: физика, химия, информатика; нет достаточных материально-технических средств. Проект значим для развития региональной системы образования, поскольку предусматривает формирование цифрового образовательного профиля, индивидуального плана обучения и индивидуального профессионального вектора, готовит учащихся к осознанному выбору.

4. Трудности и проблемы, выявленные за отчетный период. Способы коррекции планов.

Площадка заявляла о представлении 5 видео курсов, входящих в цикл «Открытый инженерный класс», выполнено 3. Видеосъемка -это длительный процесс, требующий серьезной подготовительной работы. Для 1 года работы РИП съемка 3 краткосрочных видео курса является оптимальным.

Сложности, возникшие при работе РИП связаны с:

- а) нехваткой времени реализации проекта;
- б) необходимостью учета возрастных особенностей учащихся (редактировались занятия с учетом восприятия материала детьми);
- в) индивидуальностью подхода.

Для решения проблем, связанных с возрастными особенностями учащихся, были привлечены психолог школы и педагоги начальной школы. Для обеспечения индивидуальности подхода было решено разбивать класс на подгруппы.

6. Оценка деятельности РИП и общие выводы.

Деятельность РИП была направлена на устранение в дальнейшем трудностей у учащихся в личностно-профессиональном самоопределении, при выборе курсов предпрофильной подготовки, определении профиля дальнейшего обучения. Ранняя профориентация школьников - это не выбор детьми конкретной профессии, а формирование у них готовности к профессиональному самоопределению. Работа на этом этапе лишь 1 шаг к выбору.

Краткосрочные курсы, входящих в цикл «Открытый инженерный класс», это новый формат реализации модели персональной траектории развития обучающегося. Курс воспринимается как «короткий отрезок времени, в котором будет максимум много новой информации». Эффективность таких курсов заметна после окончания учащимися 9 класса при выборе профиля дальнейшего обучения. Школа не смогла бы прийти к результату: 100% учащихся 11кл выбирают предметы ЕГЭ, ВУЗ согласно профилю обучения. Учащиеся физико-математического класса выбирают для сдачи ЕГЭ физику/информатику, химико-биологического-химию/биологию.

7. Распространение промежуточных результатов проекта (программы). Публичное представление проекта (программы).

1.Городской семинар «Россия-мои горизонты» с темой «Использования приемов интерактивных технологий при проведении занятий курса внеурочной деятельности» (Пашкин Р.А., Тюрина Л.В.)

2.Практический семинар в рамках Федерального проекта «Взаимообучение городов» (Дьячкова И.В.)

3. Публикация в методическом альманахе Ресурс успеха №2 2025г (Развитие инженерного мышления на уроках математики, Соколова О.А.)
4. Выступление на Областном фестивале педагогических команд образовательных организаций, признанных РИП (декабрь 2024г, май 2025г, Дьячкова И.В.)
5. Городской форум образовательных инициатив. Проведение мастер-класса (Пашкин Р.А.)
8. Наличие общественной экспертизы (при наличии) и обратной связи по РИП.

Предоставление отчета о результатах реализации проекта посредством официального сайта

9. Эффект проекта в долгосрочной перспективе (для завершающих свою деятельность РИП).

После окончания проекта цифровой ресурс можно использовать, как готовый продукт, дополнять, трансформировать под новые задачи региона, требования. Курс будет полезен в школах где отмечается нехватка высокопрофессиональных педагогических кадров по предметам: физика, математика, технология, химия, информатика; нет достаточных материально-технических средств. Проект значим для развития региональной системы образования, поскольку предусматривает формирование цифрового образовательного профиля, индивидуального плана обучения

10. Перечень разработанных материалов (методические материалы, буклеты, презентации, сценарии и т.п.) по инновационному проекту (программе) для завершающих свою деятельность РИП. Все материалы по данному пункту одним архивом прикрепляются к отчету и вместе с ним направляются на адрес электронной почты: rip_samara@mail.ru.

Ссылка на курс внеурочной деятельности для 5 класса «Открытый инженерный класс»

<https://drive.google.com/drive/folders/1qift-HWVGJzuBMYmJgg7JkwBkmTsd8752?usp=sharing>



1. Программа профильной смены «Инженерные каникулы» для учащихся 5кл (осенние каникулы)

2. Видео курс внеурочной деятельности для учащихся 5 классов «Открытый инженерный класс»:

«Основы конструирования» (8ч),

«Химия с 5 класса» (8ч),

«3Д-моделирование» (8ч)

3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности для учащихся 5 классов «Открытый инженерный класс» (34ч)

Руководитель

образовательной организации



МП

Подпись

/С. А. Терентьев/

Ф.И.О.