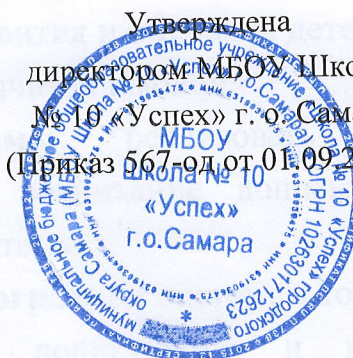


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 10 «Успех» городского округа Самара**

Принята на заседании предметного  
методического объединения  
(Протокол от 30.08.2018)

Утверждена  
директором МБОУ Школа  
№ 10 «Успех» г. о. Самара  
(Приказ 567-од от 01.09.2018)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**« Обучению письму»**

**педагогического работника**

**Тришиной Алевтины Николаевны**

**2018-2019 учебный год**



## Пояснительная записка

Программа «Обучение письму» реализует идеи развивающего образования, обеспечивает преемственность развития и обучения детей по всем направлениям, начиная с раннего детства и заканчивая школой.

**Основная цель данной программы:** реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией образовательной системы.

**Отличительная особенность данной программы** состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

**Цель дошкольного воспитания и развития** в образовательной системе состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

**Главная задача** — не только приобретение детьми знаний, а постепенное личностное раскрытие ребенка. Работая по этой системе, мы не «формируем» ребенка по заданной кем-то модели, как гончар «формирует» глиняный горшок на гончарном круге, а выращиваем в каждом творческие способности, готовность к самореализации, поддерживаем в ребенке все то, что связано с личностным развитием. Мы стремимся помочь ребенку вырасти человеком думающим и действующим, умеющим самостоятельно добывать нужные ему знания, способным свободно использовать их для решения жизненно важных задач, т. е. готовым справляться с проблемами в любых ситуациях: и учебных, и профессиональных, и житейских.

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе по учебникам Образовательной системы.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме.

**Цель программы** — всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллектуальных и личностных качеств.

### Задачи обучения:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.



2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, обобщения.
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
5. Развитие умений говорения, слушания и чтения.
6. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
7. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.
8. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
9. Развитие звуковой культуры речи.
10. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях природы с опорой на жизненный опыт ребенка.
11. Развитие умения работать в коллективе, доводить начатое до конца, контролировать свои действия.
12. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками.

## **Основное содержание программы**

### 1. Пальчиковая гимнастика.

Формирование речевых областей совершается под влиянием кинестических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что облегчит приобретение навыков письма. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз".

### 2. Формирование гигиенических правил письма.

Соблюдение гигиенических правил поможет преодолеть трудности технической стороны письма. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.



### 3. Подготовка руки к письму. Графические упражнения. Штриховка.

Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой движения. Руки не должны быть скованными, напряженными. Подготовка руки к письму, развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями способствуют графические упражнения и штриховки.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх.

### 4. Письмо элементов букв, букв русского алфавита.

Овладение строчкой. Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала. Письмо букв.

## **Планируемые результаты освоения программы**

Обучающиеся должны научиться:

- распознавать строчные и заглавные буквы;
- уметь соотносить письменные буквы с печатными;
- обводить предметы чётко по контуру;
- штриховать и раскрашивать предметы не выходя за контур;
- уметь доводить начатое до завершения.

**В ходе освоения программы дети получают возможность для развития следующих УУД.**

### **Познавательные УУД:**

- анализ и синтез объектов;
- знаково-символическое моделирование;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса.

### **Регулятивные УУД:**

- прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию;
- контроль в форме сличения способа действия с эталоном;
- коррекция и оценка действий.



### Коммуникативные УУД:

- Коммуникация как общение (интеракция):
- понимание различных точек зрения на какой-либо вопрос;
- ориентация на позицию других людей;
- уважение иной точки зрения;
- умение обосновать собственное мнение.
- Общий уровень развития общения (предпосылки формирования УУД):
- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов
1	Пальчиковая гимнастика. Письмо коротких наклонных линий. Обведение. Штриховка. Раскрашивание.	1
2	Пальчиковая гимнастика. Письмо коротких и длинных прямых и наклонных линий.	1
3	Письмо линий с закруглением. Обведение.	1
4	Письмо зигзагообразных линий и линий с закруглением.	1
5	Буквы А, О. Письмо элементов.	1
6	Буквы У, И. Письмо элементов.	1
7	Буквы Э, Ы. Письмо элементов. Обведение.	1
8	Буквы Л, М. Письмо элементов.	1
9	Буквы С, Х. Письмо элементов.	1
10	Буквы Г, Р. Письмо элементов. Обведение.	1
11	Буквы Ц, Т. Письмо элементов.	1
12	Буква Н. Письмо элементов.	1
13	Буква К. Письмо элементов.	1
14	Буква В. Письмо элементов.	1



15	Буква З. Письмо элементов.	1
16	Буква Й. Письмо элементов.	1
17	Буквы Ш, Щ. Письмо элементов.	1
18	Буква Д. Письмо элементов.	1
19	Буква Б. Письмо элементов.	1
20	Буква Ж. Письмо элементов.	1
21	Буквы Е, Ё. Письмо элементов.	1
22	Буква Я. Письмо элементов.	1
23	Буква Ю. Письмо элементов.	1
24	Буква Ч. Письмо элементов.	1
25	Буквы Ъ, Ы. Письмо элементов.	1
26	Буква Ц. Письмо элементов.	1
27	Буква Ф. Письмо элементов.	1
28	Письмо букв с изученными элементами. Письмо слогов, слов.	1
29	Письмо букв с изученными элементами. Письмо слогов, слов.	1
30	Письмо букв с изученными элементами. Письмо слогов, слов.	1
31	Письмо букв с изученными элементами. Письмо слогов, слов.	1
32	Письмо букв с изученными элементами. Письмо слогов, слов.	1
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>