

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 10 «Успех» городского округа Самара

Принята на заседании предметного  
методического объединения  
(Протокол от 30.08.2018)

Утверждена  
директором МБОУ Школа  
№ 10 «Успех» г. о. Самара  
(Приказ 567-од от 01.09.2018)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Обучение грамоте»**

**педагогического работника**

**Плешаковой Марины Юрьевны**

**2018-2019 учебный год**

**Задачи курса:**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, читательского словаря.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

## Пояснительная записка

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

**Основной целью обучения** по данной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

### **Задачи курса:**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Содержание программы рассчитано на 8 месяцев обучения: 2 занятия в неделю, 64 занятий за год.

Содержание программы курса развития речи и подготовки к обучению грамоте учитывает возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет, предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью 25 минут, всего 64 занятия за год.

### **Содержание программы курса**

#### **1. Лексическая и грамматическая работа (10 часов):**

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

#### **2. Развитие связной речи (14 часов):**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

#### **3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (25 часов):**

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

#### **4. Обучение звуко-слоговому анализу (15 часов):**

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

#### ***К концу курса дети научатся:***

Выделять все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим).

#### ***К концу курса дети получают возможность научиться:***

- определять на слух количество предложений в речи;
- вычленять слова из предложения;
- делить слова на слоги, находить ударный слог;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно называть мягкие и твердые звуки, звонкие и глухие звуки;

- четко без искажений писать строчные и заглавные буквы;
- правильно списывать слова, написанные рукописным шрифтом;
- устно составлять 3-5 предложений на заданную тему;
- иметь плавное слоговое чтение слов, предложений и коротких текстов с изученными буквами.

**В ходе программы обучения грамоте дети получают возможность на развитие следующих УУД.**

**Познавательные УУД:**

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса;

Знаково-символическое моделирование;

Анализ и синтез объектов;

Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов

**Регулятивные УУД:**

Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию;

Прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения;

Контроль в форме сличения способа действия с эталоном;

Коррекция и оценка действий.

**Коммуникативные УУД:**

Общий уровень развития общения (предпосылки формирования УУД):

потребность в общении со взрослыми и сверстниками, владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, умение слушать собеседника.

Коммуникация как общение (интеракция): понимание различных точек зрения на какой-либо вопрос, ориентация на позицию других людей, уважение иной точки зрения, умение обосновать собственное мнение.

**Тематическое планирование курса**

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов
1	Знакомство. Развитие фонематического слуха в игре с мячом. Обогащение словарного запаса.	1
2	Звуковая культура речи. Словесное рисование. Выделение первого звука в словах.	1
3	Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	1
4	Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.	1

5	Звук [Э]. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1
6	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	1
7	Звук [Ы]. Выделение звука в конце и середине слова.	1
8	Звуки [И] - [Ы]. Изменение слов путём замены звука.	1
9	Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений.	1
10	Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков.	1
11	Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов.	1
12	Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М'].	1
13	Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки.	1
14	Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	1
15	Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1
16	Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков.	1
17	Звук [Т]. Составление рассказа-описания.	1
18	Звук [Т']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1
19	Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков.	1
20	Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1
21	Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи.	1
22	Звук [Х']. Определение положения звука в слове.	1
23	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Обогащение словарного запаса детей.	1
24	Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1
25	Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.	1
26	Звук [Й']. Определение положения звука в слове.	1
27	Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков.	1
28	Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов.	1
29	Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов.	1
30	Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	1
31	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Соотнесение букв и звуков.	1
32	Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов.	1
33	Звук [Л']. Изменение слов путём добавления, исключения звуков.	1
34	Звуки [Л] - [Й']. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.	1
35	Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи.	1
36	Звонкие и глухие согласные. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	1
37	Звук [Ч']. Обучение составлению предложений, конструированию	1

	словосочетаний.	
38	Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов.	1
39	Звуки [Ч'] - [Щ']. Составление рассказа по серии картинок.	1
40	Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов.	1
41	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1
42	Звуки [Д] и [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов.	1
43	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Классификация звуков: звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные.	1
44	Звук [С]. Участие в диалоге.	1
45	Звук [С']. Употребление новых слов в речи.	1
46	Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1
47	Звуки [Ц] - [С], [Ц'] - [Ч']. Обучение подробному пересказу текста.	1
48	Звуки [Г] и [Г']. Составление слов на заданное количество слогов.	1
49	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1
50	Звук [З]. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов.	1
51	Звук [З']. Конструирование словосочетаний. Многозначные слова.	1
52	Классификация звуков: свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С'].	1
53	Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1
54	Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.	1
55	Звук [Ж]. Расширение словарного запаса.	1
56	Классификация звуков: шипящие согласные звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш].	1
57	Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок.	1
58	Звук [Р']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1
59	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.	1
60	Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	1
61	Обучение составлению рассказа по картинке, по серии картинок.	1
62	Обучение составлению рассказа-описания, творческих рассказов.	1
63	Обучение ответам на вопросы, диалогической речи.	1
64	Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса.	1
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>