

Пояснительная записка.

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Поэтому нельзя рассматривать профессиональный выбор как нечто отдельное, ни с чем не связанное. Завершая обучение в 9 классе, выпускникам необходимо наметить для себя жизненные и профессиональные ориентиры, и тем самым заложить фундамент своего будущего. Но, не успев повзрослеть и стать самостоятельными, не имея должного опыта в принятии решений, подростки должны определиться в столь важном вопросе: «Что делать, продолжить обучение в школе, пойти в училище или работать?» Чтобы ответить на этот вопрос выпускник 9 класса должен разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии, о требованиях, которые она предъявит к нему, другими словами найти свое профессиональное призвание.

Программа курса «Твое профессиональное призвание» направлена на повышение социально-психологической компетентности учащихся 9 классов общеобразовательных школ и предоставляет им помощь в выборе профиля обучения и профессиональном самоопределении.

Концептуальная основа программы заключается в том, чтобы формировать социально-психологическую компетентность учащихся для грамотного поиска профессии, образовательного маршрута и его оптимального выбора. Направить учащихся на практическое применение знаний о профессиях.

Особенность программы состоит в том, что занятия проходят в форме урока. Однако занятия не являются традиционными уроками, так как проходят в непринужденной для детей атмосфере за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик.

Цель: формирование и развитие у девятиклассников навыков самостоятельного и осознанного выбора и принятия решений, включая выбор профильного класса и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

Задачи программы:

- **психологическое просвещение учащихся** (расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией профессий по Климову, требованиями и условиями труда выбранной профессии, возможностями обучения);

- **психологическая диагностика** и самодиагностика по выявлению способностей и профессиональных предпочтений учащихся;

- **моделирование** индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильной подготовки каждым участником курса.

Основные принципы программы:

- принцип гуманизации – приобщение к общечеловеческим ценностям, опора на возможности и ресурсы личности учащегося, выбор собственного профессионального пути;

- принцип индивидуализации – учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе форм и методов работы;

- принцип социализации – содействие самоопределению ребят в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей, «проба» себя в профессии.

При реализации программы **планируются следующие результаты:** расширение знаний учащихся о мире профессий и тенденциях современного рынка труда. Участники программы ознакомятся с классификацией профессий по предмету труда, изучат требования и условия труда выбранной профессии, данные о том, где ее можно получить. Учащиеся пройдут психологическую самодиагностику по выявлению своих способностей и профессиональных предпочтений, смоделируют профессиональный образовательный маршрут.

Структура программы.

Программа рассчитана на 34 академических часа, по 1 часу в неделю. В программе 3 блока: введение в мир профессий, основы профессионального выбора, планирование профессионального пути. Занятия проходят в форме урока-диалога с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий, психодрамы и т.д. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути.

Оценка достижений учащихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта.

По завершению курса, ребята смоделируют индивидуальный путь предпрофильной подготовки и получения профессии.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Образовательный продукт
I	<i>Введение в мир профессий.</i>			
1.	Знакомство с курсом «Твое профессиональное призвание». Факторы, влияющие на выбор профессии	1	Семинар-практикум	Ступени алгоритма выбора профессии
2.	Типы профессий по предмету труда	1	Семинар с элементами лекции	Список предметов по предмету труда
3.	Психологическая игра «Выбор профессии»	1	Психологическая игра	Ступени выбора профессии (для подростков)
II	<i>Основы профессионального выбора.</i>			
4.	Склонности и интересы	2	Практическая работа. Тестирование	«Карта интересов»
5.	Способности	2	Практическая работа. Тестирование	Перечень своих способностей.
6.	Роль самооценки в выборе профессии. Определение самооценки методом тестирования и работа над ней	2	Практическая работа. Тестирование	Рекомендации по формированию положительной и адекватной самооценки
7.	Секреты выбора профессии («Хочу» - «Могу» - «Надо»)	1	Семинар с элементами лекции	Таблица «Три фактора»
8.	Психологическая суть жизненного профессионального самоопределения	1	Диспут	Ступени выбора профессий
9.	Мышление и развитие мышления	2	Семинар-практикум	Рекомендации по развитию мышления
10.	Память и внимание, их развитие	2	Семинар-практикум	Рекомендации по улучшению памяти и внимания
11.	Воображение и его роль в профессиональной деятельности	1	Семинар-практикум	Рекомендации по развитию воображения
12.	Темперамент и его виды	1	Семинар с элементами лекции	Таблица определения типа темперамента, рекомендации по учету особенностей темперамента
13.	Характер	2	Семинар-практикум	Рекомендации по формированию характера

14.	Общение - основа человеческого бытия	1	Семинар с элементами лекции, тренинга	Мини-сочинение «Легко ли со мной общаться?»
15.	Невербальное общение	1	Семинар-практикум	Таблица жестов
16.	Конфликты. Стратегии поведения в конфликте.	1	Семинар-практикум	Рекомендации по профилактике и решению конфликтов
17.	Правила поведения в конфликте	1	Семинар-практикум	Мини-сочинение «Как я решаю конфликтные ситуации»
18.	Воля	1	Семинар-практикум	Рекомендации по развитию воли, как управлять собой
19.	Эмоции и чувства	1	Семинар-практикум	Алгоритм работы с отрицательной эмоцией
20.	Роль жизненных ценностей при выборе профессии	2	Семинар-практикум	Ступени выбора профессий (актуализация ценностей, определение личных ценностей при выборе профессий)
III	<i>Планирование профессионального пути.</i>			
21.	Развитие умений по принятию решений	3	Семинар-практикум. Решение проблемных задач	Алгоритм принятия решений. Ступени выбора профессий (схема профессионального развития)
22.	Планирование профессионального пути	2	Семинар-практикум	Список наиболее подходящих профессий
23.	Обобщение полученных знаний и навыков по принятию решения о выборе профессии, самоотчет участников группы, анализ проблем, связанных с ситуацией профессионального выбора	2	Урок-смотр знаний	Профессиограмма
	ИТОГО	34		

Список литературы

1. Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения.- СПб.: Речь, 2008.- 272с.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. М.: ИНФРА-М,2000.-224с.
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.-СПб.: Питер, 2008.- 160с.
4. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагог, психологи, родители).- СПб.: Речь, 2005.- 224с
5. Немов Р.С. Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов.- М.:Просвещение, 1995.-239с.
6. Психологический тренинг с подростками\ Л.Ф. Анн.-СПб.: Питер, 2003.-272с.
7. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника.-М.: Генезис, 2007-140 с.
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки.- М.:Генезис, 2006.-208 с.
9. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М.:Генезис, 2002-80 с.
- 10.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков.-М.:Генезис, 2004.- 125 с.
- 11.Самоукина Н.В. Карьера без стресса.– СПб.: Изд-во «Питер», 2003.- 251с.
- 12.Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.- СПб.: Речь, 2008.- 208 с.

Занятие 1.

Знакомство с элективным курсом «Твое профессиональное призвание».

Цели:

1. Ввести в проблему профессионального самоопределения.
2. Познакомить с правилами ведения факультативных часов.
3. Формировать умения по анализу необходимой информации.

Оборудование: тетради-дневники (для каждого занятия).

1. Организационный момент.

Сегодня мы начинаем психолого-педагогический курс, посвященный проблеме выбора профессии. Вступление в профессию предполагает и вхождение в мир взрослых, как равного. У многих молодых людей этот процесс проходит очень болезненно и растягивается иногда на долгие годы. Поэтому главные задачи курса: расширение знаний о мире профессий, формирование навыков правильного подхода к проблеме профессионального выбора и, конечно же, освоение способов развития самого себя.

Во время наших занятий вы сможете посмотреть на себя в разных ситуациях, понять свои отношения с другими и к самому себе, приобрести активный опыт поведения в обществе и смоделировать некоторые ситуации, которые могут возникнуть в вашей жизни.

Цикл наших встреч рассчитан на 34 часа. Встречаться мы будем один раз в неделю. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая половина – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути.

Но, участвуя в занятиях, всегда помните, что все правила, приемы, знания по выбору профессии вы сможете применить в любой другой жизненной ситуации. Принципы и законы выбора, которые мы будем обсуждать, едины для всех ситуаций. На наших занятиях не будет традиционных оценок знаний и умений – их исключает сама специфика курса. Об успешности усвоения информации вы будете судить сами по готовности к выбору профессии в конце учебного года.

Для нашей работы необходима тетрадь-дневник, цветные карандаши. На занятиях по психологии существует ряд своих правил:

- Открытость;
- Уважение к другим;
- Ответственность;
- Соблюдение дисциплины;
- Конфиденциальность.

2. Знакомство.

Каждый ученик по очереди должен назвать свое имя, фамилию, сказать о своей успеваемости в школе и своих ожиданиях от данного курса

занятий по психологии.

Анкетирование:

1. Ваши планы после окончания 9 класса
2. Каким предметам вы уделяете больше внимания и времени?
3. На какую профессию вы ориентируетесь?

3. Психодрама «Выбор профессии».

О том, как бывает нелегко выбрать профессию выпускнику школы, мы попробуем почувствовать во время следующего упражнения. Выбираются 5-6 игроков-«актеров», остальные становятся «зрителями». Главный герой – это выпускник школы (лучше, если его сыграет не очень уверенный в себе школьник), у которого абсолютно не сформирован профессиональный план. Остальные 4-5 игроков представляют студентов ВУЗов, где можно получить престижную профессию. Они одновременно начинают убеждать главного героя поступить именно в их ВУЗ, приводя веские аргументы. Задача зрителей проанализировать состояние главного героя (обычно появляется страх, раздражение, неуверенность в правильности выбора).

Смысл психодрамы в том, чтобы подвести ребят к осознанию важности поставленной проблемы в жизни каждого человека.

4. Анкетирование учащихся

I. В заключение проводится анкета Кривцовой по изучению интересов школьников старших классов с целью знакомства с тем, насколько сформирован профессиональный план у учащихся.

Анкета №1.

Изучение интересов школьников старших классов.

1. Какие школьные предметы больше всего нравятся?
2. Какие школьные предметы больше всего не нравятся?
3. Какие кружки, факультативы посещаются по собственному желанию?
4. Чем нравится заниматься в свободное время?
5. Какая область деятельности интересует больше всего:
 - точные науки;
 - гуманитарные науки;
 - естественные науки?
6. Какая профессия выбрана?
7. Какие пути ее получения намечены?
8. Что привлекает в избранной профессии:
 - условия труда,
 - сам труд,
 - высокая материальная обеспеченность,
 - контакты с людьми,
 - командировки,
 - полезность результатов,
 - возможность без особого труда получить эту профессию?

5. Домашнее задание. Проранжируйте по 10-й бальной системе вопрос №8 в анкете, насколько важен для вас каждый из приведенных пунктов.

Занятие 2.

Типы профессий по предмету труда.

Цели:

1. Дать общее представление об основных компонентах профессиональной деятельности, о предмете труда.
2. Расширить кругозор ребят о мире профессий.
3. Воспитывать интерес к миру современных профессий.

1. Организационный момент.

2. Разминка.

Упражнение «Отгадай профессию».

Профессионалы, помогающие людям найти новый безупречный образ преуспевающего специалиста (бизнесмена, политика, телеведущей, модели).
ИМИДЖМЕЙКЕР

В переводе с английского «творец». Задумки криэйтеров находят воплощение в концепциях рекламных проектов, в создании стиля компании, в текстах, рисунках, видео роликах. Креативный директор отвечает за разработку, ведение и контроль рекламных проектов.
КРИЭЙТОР

Эти специалисты не зарабатывают фирмам денег, а экономят их, просчитывая, как получить от вложений наибольшую отдачу. Их основная задача – при минимуме затрат достичь максимальной пользы и прибыли.
ЛОГИСТИК

Выигрышно представляет товары своей фирмы в магазинах, поддерживает порядок на полках, расставляет товар. (Обучение ведётся в магазинах).
МЕРЧЕНДАЙЗЕР

Человек, который занимается операциями с недвижимостью. Ему необходимо хорошо разбираться в юридических тонкостях своего дела.
РИЭЛТОР

Обслуживает, налаживает работу сети компьютеров на предприятии или в организации.
СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР

3. Объяснение нового материала

Вы, наверное, обращали внимание, как быстро и безошибочно библиотекарь находит нужную читателю книгу. Проще всего ее найти, если знаешь автора и название, — в этом поможет алфавитный каталог. Но бывает так, что читатель ищет литературу по интересующей его теме, не зная ни автора, ни названия. Тогда библиотекарью приходит на помощь тематический каталог, по которому можно найти нужные книги. Найти книгу помогает классификация — правила размещения книг на стеллажах.

Мир профессий практически необозрим, но у человека существует иллюзия знания этого мира. В международный стандарт классификаций профессий пятнадцать лет назад было занесено почти 10 000 профессий. Большинство профессий живет от 5 до 15 лет, а затем либо умирает, либо меняется до неузнаваемости.

Ежегодно рождается около 500 профессий. Для того чтобы назвать несколько таких новых (а иногда хорошо забытых старых) профессий, достаточно открыть газету с перечнями вакансий и предложений о работе. Все существующие профессии можно классифицировать. Главными компонентами любой профессиональной деятельности являются:

1. Предмет труда – то, с чем связан специалист в своей работе, на что направлены его усилия.
2. Цель труда – результат, которого специалист должен достичь.
3. Орудия труда – средства, усиливающие возможности специалиста распознать предмет труда и воздействовать на него.
4. Условия труда – особенности среды, в которой протекает работа.

По предмету труда выявлено 5 типов профессий. В нашей стране наибольшее распространение получила классификация, предложенная академиком Е.А. Климовым, по предмету труда.

Классификация профессий по предмету труда: (Е.А. Климов)

(учащиеся по ходу лекции записывают у себя профессии в тетради)

«Человек – природа». Краткое описание типа профессий: все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством. Объектами труда для представителей большинства этих профессий являются:

- 1) Животные, условия их роста, жизни;
- 2) Растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится:

а) изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);

б) выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);

в) проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования: профессии этого типа к человеку: развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы; поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, грязи и т.п.

«Человек – техника». Краткое описание типа профессий: все профессии, связанные с техникой. Большинство профессий этого типа связано:

1) С созданием, монтажом, сборкой технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);

2) С эксплуатацией технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);

3) С ремонтом технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют и налаживают их).

Психологические требования профессии этого типа к человеку: хорошая координация движений; точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие; развитое техническое и творческое мышление и воображение; умение переключать и концентрировать внимание; наблюдательность.

«Человек – знаковая система». Краткое описание типа профессий: все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности. Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации и различается по особенностям предмета туда. Это могут быть:

1) тексты на родном или иностранных языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);

2) цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);

3) чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);

4) звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования: профессии этого типа к человеку: хорошая оперативная и механическая память; способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале; хорошее распределение и переключение внимания, умение видеть то, что стоит за условными знаками; усидчивость, терпение; логическое мышление.

«Человек – художественный образ». Краткое описание типа профессий: все творческие специальности. Большинство профессий этого типа связано:

1) с созданием, проектированием художественных произведений (писатель, художник, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);

2) с воспроизведением, изготовлением различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);

3) с размножением художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования: профессии этого типа к человеку: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

«Человек – человек». Краткое описание типа профессий: все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением. Большинство профессий этого типа связано:

- 1) с воспитанием, обучением людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- 2) с медицинским обслуживанием (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- 3) с бытовым обслуживанием (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- 4) с информационным обслуживанием (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- 5) с защитой общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Многие должности (директор, бригадир, начальник цеха, профсоюзный организатор) связаны с работой с людьми, поэтому ко всем руководителям предъявляются те же требования, что и к специалистам профессий типа «человек – человек».

Психологические требования: профессии этого типа к человеку: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми; доброжелательность, отзывчивость; выдержка. Умение сдерживать эмоции; способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях других людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие; способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека. Способность владеть речью, мимикой, жестами; развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми; умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность; знание психологии людей.

4.Закрепление нового материала.

Игра «Отгадай предмет труда».

Цель: активизация размышлений о соответствии качеств требованиям профессии.

Участники делятся на 5 команд. Каждой команде выдается карточка по предмету труда (Ч-Ч; Ч-Х.О; Ч-Т; Ч-З; Ч-П).Одна загадывает любой предмет труда и называет характеристики, качества человека, необходимые для работы с этим предметом. Задача других, как можно быстрее – о каком предмете труда идет речь. Затем команды меняются ролями.

Игра «Мир профессий по предмету труда».

Основная задача игры – получение обратной связи процесса профориентационного информирования учащихся. Ученикам предлагаются 15 различных профессий и должны 3 распределить их по предмету труда (Ч-Ч; Ч-Х.О; Ч-Т; Ч-З; Ч-П)

Карточки: массажист, переводчик, бухгалтер, дизайнер, ветеринарный врач, овощевод, кондитер, тракторист, электромонтер, газосварщик, рыболов, столяр, художник, ювелир.

Не всякий вид трудовой деятельности называется профессией.

Профессия — это:

- *деятельность, направленная на пользу обществу,*
- *деятельность, требующая профессионального обучения,*
- *деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение (зарплату).*

Игра «Аукцион»

Учитель называет предмет труда, а учащиеся по очереди называют профессии, относящиеся к этой группе. Профессии можно записывать на доске. После каждой названной профессии учитель считает до трех или ударяет в ладоши, ожидая названия очередной профессии. Профессию необходимо назвать до третьего хлопка. Тот, за кем останется последнее слово, считается победителем. Во время игры ребята понимают, насколько мало они осведомлены о мире профессий. Главная задача учителя — дать возможность почувствовать этот информационный голод. Игра занимает от 5 до 15 минут. Удлинение интервалов между хлопками, остроумные реплики учителя, такие атрибуты, как деревянный молоток, гонг, символические призы, придадут игре особую привлекательность.

Творческое задание

1. Продумайте список профессий, необходимых нашему городу, где вы могли бы добиться успеха.
2. Составьте список профессионалов, которые участвуют в создании газеты, школьной формы. Определите, к какому типу по предмету труда они относятся.

Особенности предметов труда и их требований к человеку

Разновидности предметов труда	Усл. обознач.	Виды деятельности	Требования
1. «Человек – человек» (люди, группы, коллективы)	ч	– Мед. обслуживание (врач, медсестра, санитарка); – воспитание и обучение (воспитатель, учитель, мастер, тренер, дефектолог); – бытовое обслуживание (продавец, проводник, стюардесса, парикмахер); – информационное обслуживание (библиотекарь, лектор, экскурсовод, телефонистка); – защита общества и государства (юрист, следователь, инспектор)	Готовность общаться, сохраняя выдержку, спокойствие, доброжелательность, гибкость к состояниям других людей
2. «Человек – техника»	т	– создание, монтаж, сборка технических устройств (инженер-конструктор); – эксплуатация технических средств (крановщик, токарь, швея); – ремонт (слесарь-ремонтник, электромонтер)	Развитые представления о технических системах, техническое мышление, двигательные навыки, координация движений
3. «Человек – природа» (животные, растения, биологические процессы)	п	– изучение, исследование условий жизни растений и животных (микробиолог, гидробиолог, агрохимик); – уход за растениями и	Готовность работать в трудных погодных условиях, обладание оперативным мышлением

		животными (лесовод, овощевод, зоотехник, садовод); – профилактика заболеваний растений, животных (биолог, агроном, ветеринар)	
4. «Человек – знаковая система»	3	– тексты на разных языках (корректор, машинистка, делопроизводитель, редактор); – цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ПЭВМ, экономист, кассир)	Обладание усидчивостью, терпением, устойчивым вниманием, длительным сосредоточением, склонностью к работе в одиночку)
5. «Человек – художественный образ»	х	– создание, проектирование (художник, скульптор, журналист, модельер, писатель, хореограф); – изготовление изделий (ювелир, гравер, столяр-краснодеревщик, декоратор)	Развитые художественный вкус, художественные способности, наглядно-образное представление, воображение, склонность к творчеству

Занятие 3.

Психологическая игра «Выбор профессии» (профориентационная методика игрового характера Н.С. Пряжникова).

Цели:

1. Определить наиболее подходящие для подростка профессии на основе выбора соответствующих характеристик трудовой деятельности.
2. Воспитывать уважение к профессиям, связанным с физическим трудом.
3. Развивать наблюдательность .

Оборудование: комплект карточек (список характеристик трудовой деятельности).

1.Организационный момент.

2.Разминка.

Игра «Самая – самая...»

Инструкция: «Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны будете по очереди называть те

профессии, которые, по-вашему мнению, в наибольшей степени данной характеристике подходят».

1. Самая денежная профессия?
2. Самая сладкая профессия.

Участники игры просто со своих мест предлагают варианты, 3-5 наиболее «прозвучавших» записываются на доске, и организуется обсуждение.

Важным элементом игрового упражнения является проявление уважение к любой точке зрения.

3. Практическая работа.

Психологическая игра «Выбор профессии».

Учащиеся получают список характеристик трудовой деятельности. Из списка необходимо выписать 2-3 характеристики предполагаемых целей, предметов, средств, условий труда, чтобы возникла достаточно полная мотивационная картина профессионального выбора. Далее по выписанным характеристикам определяются профессии, записываются в тетрадь.

Теперь, когда выбор сделан, можно прочесть вслух эти признаки нескольких ребят, а остальным предлагается угадать, какая профессия загадана.

Если останется время, можно предложить стать профконсультантом для соседа по парте и проконтролировать его выбор карточек.

Характеристики трудовой деятельности.

1. Цели труда.
 - 1.1. Оценивать, проверять.
 - 1.2. Исследовать что-либо, делать открытия.
 - 1.3. Перевозить что-либо.
 - 1.4. Изготавливать какие-то предметы.
 - 1.5. Учить, воспитывать, консультировать.
 - 1.6. Творить, создавать новое.
 - 1.7. Руководить людьми.
 - 1.8. Обслуживать кого-либо или что-либо.
 - 1.9. Постоянно работать над собой, «быть в форме».
2. Предмет труда.
 - 2.1. Технические объекты.
 - 2.2. Тексты, графики, числа.
 - 2.3. Экономика и политика.
 - 2.4. Искусство.
 - 2.5. Наука.
 - 2.6. Растения и микроорганизмы.
 - 2.7. Животный мир.
 - 2.8. Люди.
 - 2.9. Детали и материалы.
3. Средства труда.
 - 3.1. Ручные.
 - 3.2. Механические.

- 3.3. Автомеханические.
- 3.4. Компьютеры.
- 3.5. Интеллект.
- 3.6. Выразительные движения, мимика.
- 3.7. Творческое мышление.
- 3.8. Возможности организма и органов чувств.
- 3.9. Голос, интонация.
4. Условия и организация труда.
- 4.1. Бытовой микроклимат.
- 4.2. Помещения с большим числом людей.
- 4.3. Разъезды.
- 4.4. Самостоятельность.
- 4.5. Открытый воздух.
- 4.6. Экстремальные условия.
- 4.7. Особые условия.
- 4.8. Изысканные отношения.
- 4.9. Работа на дому.

4.Рефлексия.

Удалось ли вам в результате работы выйти на профессию, интересующую вас?

5. Диагностическая работа.

1. Проведение теста ДДО, обработка, интерпретация.
2. Ответьте на поставленные вопросы:
 - а) определи, в какой группе профессий по предмету труда тебе стоит искать профессию, подходящую твоему «Я»?
 - б) перечисли, какие профессии этой группы тебе известны (не менее 6-7)?
 - в) выпиши из этого списка те, которые наиболее тебе нравятся, где ты сможешь реализовать себя как профессионал;
 - г) выбери одну из этих профессий, наиболее значимую, ответь на следующие вопросы:
 - к какой группе по цели труда она относится?
 - к какой группе по условиям труда принадлежит эта профессия?
 - перечисли требования, которые предъявляет эта профессия к профессионалу.

6. Домашнее задание.

1. «Проконсультируйте» с помощью этой методики своих родителей и определите, как соотносится выбор указанных характеристик с их реальной профессией (если наборы карточек остаются у ребят).
2. Дома с родителями проанализируйте еще раз результаты практической работы. Согласны ли они с вашим выбором.

Занятие 4.

Склонности и интересы в выборе профессий.(2 часа)

Цели:

1. Продолжить знакомство с миром профессий.
2. Повышать активность ребят в поиске необходимой информации.
3. Учить выявлять свои профессиональные склонности и интересы, определять степень устойчивости.

1. Организационный момент.

2.Разминка.

Упражнение «Угадай профессию».

Дана краткая характеристика профессии, надо указать название: слесарь по ремонту автомобилей, брокер.

3.Объяснение нового материала.

На прошлом занятии мы говорили о факторах, влияющих на выбор профессии. Сегодня мы постараемся углубить знание об одном из них – это склонности и интересы. Знание интересов в жизни очень важно: они помогают овладевать знаниями, расширяют кругозор. Интересы могут перерасти в склонности, стремление заниматься определенной деятельностью.

- Как отличить интересы от склонностей?
- А могут ли они быть разными?

Интересная профессия учитель, уважаемая. И вот девушка, бывшая ученица, уже студентка института (педагогического). Учится хорошо, но во время практических занятий тяготит общение с большой группой учащихся, практика в школе не увлекает. Получив диплом ВУЗа, работает корректором в издательстве.

В свободное время разрабатывает модели верхней одежды. Профессия закройщицы ей тоже нравилась, но эта область занятий ей казалась раньше менее уважаемой, и она постеснялась сделать этот выбор. Какие факторы, влияющие на выбор профессии, она не учла?

В этом случае интересы и другие факторы, влияющие на выбор профессии, не совпали со склонностями.

4.Практическая работа.

Если мы познаем свои интересы, возможно, найдем дорогу к будущей профессии.

Упражнение «Карта интересов».

Анализируя «Карту интересов», обратить внимание, в каких колонках наибольшее количество баллов; совпадают ли склонности и интересы.

Вывод: интересы и склонности формируются только в деятельности, связанной с ними. Не нужно ждать, когда проявится интерес, а пытаться пробовать себя в различных видах деятельности. Это поможет более четко осознать свои интересы и склонности.

5.Домашнее задание.

Какие профессии подходят к вашим интересам и склонностям?

Занятие 5. Способности в выборе профессии.(2 часа)

Цели:

1. Изучить уровень интеллектуального развития учащихся.
2. Развивать познавательные способности учащихся.
3. Воспитывать любовь к учебе.

1.Организационный момент.

2.Изучение интеллектуального развития учащихся

Методика «Эрудит»

Выполнение этой методики требует интенсивной умственной работы в течение всего урока. Методика состоит из четырех серий заданий, каждая из которых выявляет уровень развития основных мыслительных операций (установление аналогий, классификация, обобщение, поиск закономерностей) на материале физико-математического, естественно-научного, общественного и гуманитарного предметных циклов. Задания четвертой серии направлены на изучение способности к анализу и синтезу знаковой информации.

1. Даны три слова (или словосочетания). Первое и второе связаны по смыслу. Из четырех вариантов выберите тот, который связан по смыслу с третьим словом (или словосочетанием) так, как первое со вторым. В бланке рядом с номером задания запишите его букву. Пример: летчик — самолет = машинист — ? Варианты: а) пассажир; б) поезд; в) вагон; г) вокзал. Летчик управляет самолетом, машинист — поездом. Правильный ответ: «б».

1. Рабовладельцы — капиталисты = рабы — ...

а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) наемные рабочие; г) пленные.

2. Богатство — бедность = крепостная зависимость — ...

а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность.

3. Первобытный строй — рабовладельческий строй = рабовладельческий строй — ...

а) социалистический строй; б) капиталистический строй; в) демократическое правление;
г) феодальный строй.

4. Роза — цветок = врач — ...

а) занятие; б) должность; в) специальность; г) профессия.

5. Война — смерть = частная собственность — ...

- а) феодализм; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы.
6. Стихотворение — поэзия = рассказ — ...
- а) проза; б) писатель; в) повесть; г) предложение.
7. Старт — финиш = пролог — ...
- а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) эпилог.
8. Роман — глава = стихотворение — ...
- а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм.
9. Числительное — количество = глагол — ...
- а) спряжение; б) действие; в) причастие; г) часть речи.
10. Глагол — спрягать = существительное — ...
- а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять.
11. Колумб — путешественник = землетрясение — ...
- а) природное явление; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы.
12. Север — юг = осадки — ...
- а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха.
13. Папоротник — спора = сосна — ...
- а) шишка; б) семя; в) растение; г) ель.
14. Растение — стебель = клетка — ...
- а) деление; б) хромосома; в) ядро; г) фермент.
15. Понижение атмосферного давления — осадки = антициклон — ...
- а) ясная погода; б) циклон; в) гроза; г) влажность.
16. Фигура — треугольник = состояние вещества — ...
- а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода.
17. Прямоугольник — плоскость = куб — ...

а) сторона; б) ребро; в) высота; г) объем.

18. Диаметр — радиус = окружность — ...

а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) круг.

19. Холодно — горячо = движение — ...

а) инерция; б) покой; в) скорость; г) взаимодействие.

20. Слагаемые — сумма = множители — ...

а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение.

II. Даны четыре слова, три из которых объединены общим признаком.

Найдите слово, которое не имеет этого признака, и запишите его букву в бланке. Пример: а) корова; б) лошадь; в) собака;

г) волк. Три слова обозначают домашних животных, четвертое — дикое.

Правильный ответ: «г».

21. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий.

22. а) социология; б) психология; в) педагогика; г) техника.

23. а) Кутузов; б) Суворов; в) Ушаков; г) Пирогов.

24. а) император; б) дворянин; в) царь; г) вождь.

25. а) ООН; б) НАТО; в) ОБСЕ; г) АОЗТ.

26. а) предлог; б) корень; в) суффикс; г) окончание.

27. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ.

28. а) Ахматова; б) Блок; в) Васнецов; г) Гумилев.

29. а) пролог; б) сюжет; в) развязка; г) эпилог.

30. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказание.

31. а) барометр; б) азимут; в) термометр; г) компас.

32. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость.

33. а) Линней; б) Павлов; в) Микоян; г) Дарвин.

34. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия.

35. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал.

36. а) парабола; б) гипербола; в) ломаная; г) прямая.

37. а) Сахаров; б) Алферов; в) Ландау; г) Пастернак.

38. а) длина; б) метр; в) масса; г) объем.

39. а) скорость; б) колебание; в) вес; г) плотность.

40. а) круг; б) ромб; в) прямоугольник; г) треугольник.

III. Даны пары слов. Выберите из четырех вариантов тот, который выражает самые существенные для обоих слов признаки. Пример: сосна — ель. Варианты ответов: а) растения, б) природа, в) деревья, г) хвойные деревья. Правильный ответ — «г», потому что он точнее всего отражает существенные свойства этих понятий.

41. Феодализм — капитализм: а) устройство общества, б) формы правления; в) неравенство; г) общественный строй.

42. Радио — телевидение: а) способы передачи информации; б) средства массовой информации; в) достижения науки; г) формы воздействия на людей.

43. Наука — искусство: а) виды творчества; б) интеллект; в) культура; г) области человеческой деятельности.

44. Школа — институт: а) образование; б) здания; в) учебные заведения; г) способы получения знаний.

45. Монархия — демократия: а) государственный строй; б) формы правления; в) правительство; г) устройство общества.

46. Сказка — былина: а) литературный жанр; б) выдумка; в) устное народное творчество; г) литературное произведение.

47. Пролог — кульминация: а) литературный прием; б) элементы литературного произведения; в) художественные средства; г) способы изложения.

48. Глагол — прилагательное: а) главные члены предложения; б) части речи; в) второстепенные члены предложения; г) лингвистические термины.

49. Классицизм — романтизм: а) стиль; б) жанры; в) художественный стиль; г) направления в искусстве.
50. Определение — обстоятельство: а) члены предложения; б) части речи; в) виды предложений; г) уточняющие слова.
51. Азия — Африка: а) страны; б) континенты; в) материки; г) части света.
52. Сердце — артерия: а) органы кровообращения; б) анатомия; в) система кровообращения; г) органы тела.
53. Облачность — осадки: а) природные явления; б) дождь; в) погода; г) атмосферные явления.
54. Жиры — белки: а) биологические вещества; б) микроэлементы; в) органические вещества; г) химический состав тела.
55. Канал — плотина: а) гидроэлектростанции; б) водные сооружения; в) водоемы; г) водные преграды.
56. Сумма — произведение: а) математические термины; б) вычисления; в) результаты математических действий; г) результаты вычислений.
57. Газ — жидкость: а) молекулы; б) состояние; в) химическое вещество; г) агрегатное состояние вещества.
58. Дифракция — интерференция: а) волновые явления; б) характеристики световой волны; в) природные явления; г) физические термины.
59. Ампер — вольт: а) электричество; б) физические термины; в) единицы измерения электрического тока; г) ученые-физики.
60. Синус — косинус: а) квадратичные функции; б) тригонометрические функции; в) четные функции; г) нечетные функции.

IV. Числа в каждом ряду расположены по определенному правилу. Вы должны понять эту закономерность и записать в бланке ответов число, которое продолжает этот числовой ряд. В некоторых случаях для того, чтобы найти закономерность, необходимо мысленно выполнять арифметические действия.

61.	6	9	12	15	18	21
62.	9	1	7	1	5	1
63.	2	3	5	6	8	9
64.	10	12	9	11	8	10
65.	1	3	6	8	16	18
66.	3	4	6	9	13	18
67.	15	13	16	12	17	11
68.	1	2	4	8	16	32
69.	1	2	5	10	17	26
70.	1	4	9	16	25	36
71.	128	64	32	16	8	4
72.	1	2	6	15	31	56
73.	31	24	18	13	9	6
74.	255	127	63	31	15	7
75.	3	4	8	17	33	58
76.	47	39	32	26	21	17
77.	174	171	57	54	18	15
78.	54	19	18	14	6	9
79.	301	294	49	44	11	8
80.	23	46	48	96	98	196

Обработка результатов. Обработку проводит психолог. Она заключается в подсчете правильных ответов и предполагает количественный и качественный анализ ответов. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Качественный анализ результатов выявляет группы учащихся с разной степенью усвоения школьных понятий различных учебных циклов. В соответствии со структурой методики строки 1–5 бланка занимают вопросы общественных наук, следующие пять строк (6–10) — вопросы гуманитарных наук, 11–15 — вопросы естественных наук, 16–20 — физика и математика. Баллы (количество правильных ответов из 15 возможных) записываются в пустой клетке после названия цикла.

Степень сформированности основных мыслительных операций определяется подсчетом и сравнением количества правильных ответов по четырем сериям (1 — «Аналогии», 2 — «Классификация», 3 — «Обобщение», 4 — «Закономерности» — соответственно буквы «А», «К», «О», «З» внизу бланка). Баллы (количество правильных ответов из 20 возможных) записываются в пустых клетках нижней строки под каждой серией рядом с этими буквами. Общий балл (из 80 возможных) записывается

в правом нижнем прямоугольнике. По результатам тестирования класс подразделяется на пять групп:

- 1) наиболее успешные — 10% от общего числа испытуемых;
- 2) близкие к успешным — 20% от общего числа испытуемых;
- 3) средние по успешности — 40% от общего числа;
- 4) малоуспешные — 20 % от общего числа;
- 5) наименее успешные — 10 % от общего числа испытуемых.

К следующему, завершающему уроку вы должны вернуть ребятам обработанные бланки. Возвращая результаты, необходимо напомнить, что по отдельным методикам нельзя давать рекомендации о профиле обучения, тем более что работа еще не закончена. Ни в коем случае нельзя зачитывать эти результаты вслух — во-первых, вы травмируете тех, у кого низкие результаты, во-вторых, теряете время.

Образец бланка

1	21	41	61
2	22	42	62
3	23	43	63
4	24	44	64
5	25	45	65
Общественные науки			
6	26	46	66
7	27	47	67
8	28	48	68
9	29	49	69
10	30	50	70
Гуманитарные науки			
11	31	51	71
12	32	52	72
13	33	53	73
14	34	54	74
15	35	55	75

Естественные науки			
16	36	56	76
17	37	57	77
18	38	58	78
19	39	59	79
20	40	60	80
Физика-математика			
А	К	О	З

Правильные ответы

1	В	21	А	41	Г	61	24
2	Б	22	Д	42	Б	62	3
3	Г	23	Д	43	Г	63	11
4	Г	24	Б	44	В	64	7
5	В	25	Г	45	А	65	36
Общественные науки							
6	А	26	А	46	В	66	24
7	Г	27	А	47	Б	67	18
8	В	28	В	48	Б	68	64
9	Б	29	Б	49	Г	69	37
10	Г	30	Г	50	А	70	49
Гуманитарные науки							
11	А	31	Б	51	Г	71	2
12	Г	32	А	52	А	72	92
13	Б	33	В	53	Г	73	4
14	В	34	В	54	В	74	3
15	А	35	Г	55	Б	75	94
Естественные науки							
16	А	36	В	56	В	76	14
17	Г	37	Г	57	Г	77	5
18	А	38	Б	58	А	78	2
19	Б	39	Б	59	В	79	4

20	В	40	А	60	Б	80	198
Физика-математика							
А	К	О	З				

3.Подведение итогов.

Занятие 23.

Обобщение полученных знаний и навыков по принятию решения о выборе профессии.(2 часа)

Цели:

1. Проверить усвоенные навыки и знания.
2. Развивать творческие способности.
3. Воспитывать умение подводить итоги.

1.Организационный момент.

- Что в ходе занятий изменилось в моих представлениях о выборе профессии?

- Какие знания о том, как выбирать профессию, пригодятся?
- Какие вопросы остались без ответа?

2.Практическая работа.

Упражнение «Эмоциональное отношение к выбору профессии».

Участники группы вновь рисуют на тему «Эмоциональное отношение к выбору профессии», уже не обсуждая рисунок.

Изменилось ли эмоциональное отношение к выбору профессии? Что на это повлияло?

Анкетирование «Я и мой будущий профессиональный выбор».

1. Выясни позицию старших членов семьи.
2. Узнай позицию товарищей, подруг (сверстников).
3. Уточни позицию учителей, воспитателей, классного руководителя.
4. Выдели свои а) возможности; б) ограничения, обусловленные особенностями здоровья, обстановкой в семье, среди сверстников, позицией школы.
5. Обдумай личные профессиональные планы.
6. Определи свой уровень притязаний на общественное признание.
7. Оцени свою информированность в мире выбора профессий.
8. Изучи свои склонности и интересы.

Анкетирование проводится в целях развития рефлексии, осознания того, что понять себя легче в общении с другими людьми, развития умений ясно и четко говорить о себе.

Упражнение «Дорога в жизнь».

На листах бумаги (по числу членов группы) рисуется символическая дорога, уходящая к горизонту. Листы подписываются, и все участники группы рисуют на каждом листе пожелания для автора рисунка и своё

представление о его жизни. Желательно, чтобы они касались всего пути. Пожелания могут быть двойкие – чего достичь и чего избежать. Если хозяин листа захочет, рисовавшие могут дать пояснения.

Диагностическая методика «Профессиональная готовность».

Инструкция. Вам предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий. Если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланке листа ответов поставьте знак «+», если не согласны – знак «-». Постарайтесь не думать долго над ответом, нас интересует ваша первая реакция. Ответить необходимо на все вопросы. Надеемся на вашу искренность. Заранее благодарим.

Вопросы.

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я не принимаю серьезных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьезным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать.
5. Я анализирую свое прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определенным целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует избежания разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем.
19. Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно.
21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла».
23. Я не задумываюсь о своем будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.
26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет выбрать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.

- 29.Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
- 30.Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.
- 31.Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
- 32.Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
- 33.Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
- 34.Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
- 35.Мне трудно узнать о перспективах, которые дает та или иная профессия.
- 36.Я считаю, что интуиция основана на знании.
- 37.Чтение справочников о профессиях ничего мне не дает.
- 38.У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее.
- 39.В моей жизни мало успехов.
- 40.Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
- 41.Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
- 42.Я признаю только обдуманый риск.
- 43.Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
- 44.Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
- 45.Я с детства привык доводить начатое до конца.
- 46.Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
- 47.Я знаю, что мне интересно.
- 48.Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
- 49.Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.
- 50.Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
- 51.Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
- 52.Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
- 53.Я мало задумываюсь о своей жизни.
- 54.Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения.
- 55.В оценке профессий эмоции у меня играют большую роль.
- 56.Если я чего-то очень захочу, я преодолю любые препятствия.
- 57.У меня нет определенных требований к будущему.
- 58.При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
- 59.Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
- 60.Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
- 61.Я – соломинка, влекомая течением жизни.
- 62.Когда я думаю о том, что мне нужно выбрать профессию и место работы (учебы), у меня портится настроение.

63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
65. Если что-то мешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю ее на другую.
66. Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий.
67. Я считаю, что люди, которые многого достигли в жизни, знали, почему они поступают так, а не иначе.
68. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий.
69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.
72. Я знаю, что для меня в жизни важно.
73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперед.
75. Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию.
76. Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и – больше никогда учиться не буду.
79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.
80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперед.
83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.
86. Мне все равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.
87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
88. Все, что со мной происходит, дело случая.
89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
90. В важных решениях я не иду на компромиссы.
91. Я не доверяю рекламе профессий.
92. Я не понимаю причин многих моих поступков.
93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.
94. Я не понимаю самого себя.
95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.
96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.
97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.

10.Методика может применяться для определения уровня готовности консультируемого совершить адекватный профессиональный выбор.

3.Подведение итогов.

Самоотчет учащихся. Сочинение «Мой выбор профессии».

Опросник для всех, посещавших элективный курс.

1. Чего я ожидал, начиная ходить на занятия?
2. В чем совпали мои ожидания?
3. А в чём не совпали?
4. Что нового я узнал на занятиях?
5. Что больше всего понравилось?
6. Было ли на занятиях что-то, что меня удивило?
7. Что мне на занятиях не понравилось?
8. Хотел бы я снова ходить на подобные занятия?
9. Что в ходе занятий изменилось в моих представлениях о выборе профессии?