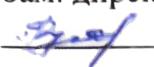


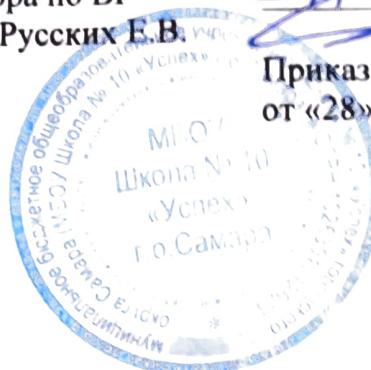
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 10 "УСПЕХ"  
городского округа Самара  
(МБОУ Школа №10 «Успех» г.о. Самара)

Рассмотрено  
Педагогический совет  
МБОУ Школа 10 «Успех»  
г.о. Самара Протокол  
№ 6 от 20 «мая» 2021

Проверено  
«31» мая 2021 г.  
Зам. директора по ВР  
 / Русских Е.В.

Утверждаю  
Директор школы  
 Терентьев С.А.

Приказ № 380  
от «28» мая 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МБОУ Школа №10 «Успех» г.о. Самара**

**Составитель: Е.В. Русских**

**Заместитель директора по ВР**

**Самара 2021**

**Программа воспитания  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Школа №10 «Успех» городского округа Самара**

**Самара 2020**

## **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

МБОУ школа №10 «Успех» г.о. Самара находится в спальном районе. Школа общеобразовательная с углубленным изучением физики. В учреждении реализуется модель инженерного образования, главной целью которой является создание условий для выявления и поддержки наиболее способных и одаренных детей в области точных наук не только через учебную деятельность, но и через внеурочную деятельность, систему элективных курсов, сетевое взаимодействие с организациями среднего и высшего профессионального образования.

Школа является центром образования и воспитания. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, через внеурочную деятельность, через реализацию программ воспитания федерального уровня, регионального, муниципального, на основе программы воспитания школы.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Воспитательный процесс построен на основе следующих принципов:

1. ориентация образовательного процесса на общечеловеческие ценности;
2. личностно-ориентированный подход к обучающимся
3. создание условий для управления детьми школой, классом, собственной учебной деятельностью;
4. компетентностный подход к процессу образования.

В школе создана образовательная среда, которая способствует личному росту каждого ребенка, создает ситуацию успеха во всем школьном укладе. Основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела. С помощью этих мероприятий создаются условия, в которых школьник принимает себя как востребованную личность. Ключевые дела представляют собой комплекс различных мероприятий, выполнение долгосрочных проектов:

- долгосрочный социальный проект «Историческая инсталляция»
- фестиваль «Дружба народов»
- «День дублера» и т.д.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея творчества. Педагоги школы уделяют внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми, здесь большая роль принадлежит классному руководителю.

## **2. Цель и задачи воспитания.**

**Цель воспитания:** личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которое общество выработало на основе социально значимых ценностей (целеустремленность, общительность, лояльность, трудолюбие, креативность);

2. В развитии позитивных отношений, учащихся к общественным ценностям (экономические, политические, правовые, религиозные, семейно-бытовые);

3. В приобретении учащимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться;

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения и межличностного общения;

- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

- превращение школьной образовательной среды в зону «успешного социального старта»;

- создание условий для выявления и поддержки наиболее способных и одаренных детей в области точных наук, подготовки конкурентоспособного выпускника, стремящегося к получению инженерного образования;
- выстраивание системы взаимодействия с образовательными, спортивными и другими организациями города для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся и успешной социализации выпускников (расширение возможностей предпрофильного и профильного обучения, ресурсов дополнительного образования);
- совершенствование системы работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение и обобщение опыта, взаимопосещения воспитательных мероприятий, прохождение курсов повышения квалификации;
- оптимизация системы психологического сопровождения учебного процесса, создание условий для овладения обучающимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- продолжение совместной работы с семьями, классными родительскими комитетами и общественностью, направленной на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

#### **Модуль 3.1 «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые общешкольные дела составляют функциональное ядро воспитательной системы. Сложившиеся традиции формируют неповторимое лицо школы, создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения положительной направленности. С помощью этих мероприятий создаются условия, в которых ученик школы принимает себя как востребованную личность. В отличие от обычных школьных дел, ключевые предполагают участие в их подготовке всех классных коллективов и школьных объединений.

Ключевые дела представляют собой комплекс различных творческих дел, мероприятий, выполнение долгосрочных проектов.

**Долгосрочный социальный школьный проект следующего содержания и лентой времени реализуется в школе с 2015 года и по настоящее время:**

Январь 2015 – блокада Ленинграда – историческая реконструкция

Февраль 2015 года – Битва за Сталинград – историческая реконструкция

Май 2015 года - Битва за Берлин - историческая реконструкция

Февраль 2016 – Василий Теркин «Книга про бойца» - спектакль

Апрель 2019 года – «Выпуск 1941 года...» - спектакль

Март 2020 года - «Горечь и Слава Севастополя» - историческая реконструкция

Май 2020 года - «Мы Победители!» - историческая реконструкция

Проект стартовал в честь празднования 70-летия Победы Советского Союза в Великой Отечественной войне и продолжает развиваться.

Социальный проект позволил показать войну с разных сторон: трагедию мирного населения Ленинграда, мужество защитников Сталинграда, счастье и горечь последних боев за Берлин, познакомиться с литературными произведениями, прочитать письма и понять горечь потери выпускников 1941 года. Идея проекта связана с исследовательской деятельностью учащихся школы по сохранению памяти о вкладе своей семьи в дело освобождения страны и мира в годы тяжелых испытаний.

Нестандартна сама форма реализации проекта в школе - историческая реконструкция, которая органично вписывается в систему воспитательной работы учреждения.

Историческая реконструкция предполагает глубокое погружение в события минувшего времени, в связи с чем меняется роль учащегося, который превращается в субъект исторического прошлого

Особо следует выделить систему общения участников исторической реконструкции внутри сценического коллектива, духовно - обогащающего субъекты воспитания, при этом коллектив разновозрастной (3-11 классы), нацеленный на решение единых задач и умеющий договариваться и взаимодействовать на сцене.

Для успешного восприятия исторического материала была проведена определенная подготовка на всех ступенях образовательного учреждения

➤ Тематические уроки в старшей школе

- Публичная защита проектов “История моей Семьи в годы Великой Отечественной войны” 1-11 классы
- Участниками исторической реконструкции собрана архивная папка на каждого обучающегося школы: “Мои великие предки”
- Проведены тематические уроки на тему «Ленинград, Сталинград, Курск и Берлин”
- Состоялся конкурс художественного чтения «Читая старые письма»

Коллектив учащихся всей школы выявлял среди своих родственников участников указанных событий в ходе Великой Отечественной Войны, подбирали вещественные доказательства (ордена, медали, письма с фронта, фотографии, предметы фронтового быта, другие семейные реликвии). На основе полученных материалов, готовили презентацию, представляли видеоархив (при наличии его в семье), готовили публичное выступление. Естественно, что такая кропотливая работа проводилась совместно с педагогами, родителями и другими родственниками. Итогом было выступление ребенка перед одноклассниками и на классных часах в других классах образовательного учреждения.

Часть подготовленного материала использовалась в сценариях исторической реконструкции; ко Дню Победы в каждом классе была оформлена “Лента Памяти” с портретами и краткой биографией родственников – участников Великой Отечественной войны. Идея проекта связана с исследовательской деятельностью учащихся школы по сохранению памяти о вкладе своей семьи в дело освобождения страны и мира в годы тяжелых испытаний. Проект способствовал решению еще одной немаловажной задачи – укрепление семейных отношений в ходе совместной деятельности ребенок – родители.

Реализуемый воспитательный проект органично и целенаправленно включает в себя такие базовые ценности, как человечество, гуманизм, культура, знания и наука, творчество, искусство и литература, патриотизм, мораль и другие.

Еще одной из форм организации ключевых мероприятий в школе является деятельность интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»

Развитие познавательного, интеллектуального и творческого уровня обеспечивают включение всех школьников в сотворчество и сотрудничество на всех этапах организации интеллектуального движения.

Система проведения интеллектуальных игр выстраивается согласно отбору игровых команд от классов.

Члены Совета старшеклассников являются членами интеллектуального клуба и организаторами проведения всех игр.

На каждой ступени образования существуют свои игровые команды в школе:  
1-4 классы – «Непоседы», «Умняшки», «Читай город»

5-7 классы - «Умные конфетки», «Roblox»

8-9 классы «Фортуна», «Парадокс», «Эрудит», «Водяные»

10-11 классы «Парадокс», «Польза»,

Все команды участвуют во внутришкольных игровых мероприятиях по утвержденному плану.

Но школа является и городской площадкой для проведения этапов городских интеллектуальных турниров:

#### **Начальная школа – 1-4 классы**

- «Сказочный сундучок» -
- «Волшебный сундучок»
- «Знайка»
- «Сфера Знаний»

#### **Средняя и старшая школы – 5-11 классы**

- «Спортивное ЧГК»
- Школьный региональный кубок - «ШРЕК»,
- Молодежный кубок мира – «МКМ»
- Синхронные игры «Что? Где? Когда?»
- Кубок «Золотая осень»

Структура проведения интеллектуальных игр в образовательном учреждении подразумевает следующие этапы деятельности клуба

- Отбор вопросов
- Тематика вопросов
- Определение структуры проведения игр

- Подведение итогов
- Награждение

На базе школы традиционно проводятся следующие интеллектуальные игры:

- Школьный чемпионат «Школа «Успеха»
- Кубок «Десяточка» - городской турнир
- Квест – игра «ЧГК»
- Игра по тематическим станциям
  - День Великой Победы
  - Чемпионат мира в России
  - Самара – космическая
  - «Я люблю тебя, Самара»
- Участие членов интеллектуального клуба в подготовке игр для участников проекта «Умные каникулы»

Учащиеся школы ориентированы на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, на индивидуальное развитие своих способностей, выход в социум, умения работать в командах. Данное направление дает возможность для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Долгосрочный проект «Умные каникулы» - это одно из обязательных мероприятий модели непрерывного инженерного образования, включающая уровни дошкольного, общего среднего и высшего профессионального образования.

Ежегодно в период осенних каникул проводится открытая профильная смена исследователей «Клуб юного инженера». В данном мероприятии участвуют учащиеся инженерных классов школы. Профильная смена - это проект формирования осознанной мотивации учащихся при изучении физики, математики, робототехники и программирования.

К реализации проекта причастны все участники образовательного процесса и представители социального партнерства. Разработаны программы учителями – предметниками школы, студентами ВУЗов под руководством преподавателей, сотрудниками Филиала Российского государственного архива научно- технической документации.

«Клуб юного инженера» объединил несколько образовательных учреждений, которые работали по возрастным критериям. В нашем образовательном учреждении клуб интегрировал программу для учащихся старшей школы, а учащиеся 5-7 классов посещали другое образовательное учреждение. Развитие сетевого взаимодействия предполагает углубленное погружение в область инженерных наук.

Каждый день учащиеся получает путевой лист – и на основании программы посещает

- ✓ научные станции
- ✓ мастер-классы,
- ✓ публичные лекции
- ✓ интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»
- ✓ математические вертушки
- ✓ экскурсии по Вселенной
- ✓ запуск квадрокоптеров
- ✓ занятия по мнемонике
- ✓ химические лаборатории

Каждый участник проекта «Умные каникулы» становится обладателем фишки – это бонус за активное участие, правильность решения задач, выступления, анализ и конструктивные предложения для достижения результата – все это учитывается для итогового награждения детей.

Ключевое мероприятие школы способствует формированию базовых инженерных компетенций, учит проектировать, применять знания в области точных наук, умение работать в команде, в сотворчестве с научными руководителями.

### **Фестиваль Дружбы народов – мероприятие, значимое для нашей многонациональной Самарской губернии**

Самарскую область называют «сердцем России». Дружба народов – наследие, к которому нужно относиться бережно и для сохранения которого требуется каждодневная работа в образовательном учреждении.

Подготовительный этап мероприятия включает в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются доверительные, эмоциональные отношения всех участников образовательного процесса.

Учащиеся совместно с учителями – предметниками и классными руководителями используют педагогическую технологию «погружение»

- Этап подготовки
- Этап проведения
- Этап анализа и обобщения.

Учащиеся представляют историю страны или народа, обычаи и традиции, язык и культуру, национальную одежду и ремесла, прикладное искусство и символы. Но для этого необходимо пройти все этапы подготовки к фестивалю. Индивидуальная работа строится на методах и формах воспитательной среды. Школьный коллектив совместно с учителем, родителями выстраивают систему погружение в мир традиций выбранной страны или народности. Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе комплексной подготовки

- ✓ Экскурсии по историческим местам
- ✓ Художественные выставки
- ✓ Встреча с людьми различных конфессий
- ✓ Фотовыставки архитектурных ансамблей
- ✓ Посещение музеев, выставок
- ✓ Краеведческая деятельность в рамках внеурочной деятельности «Моя Родина – Россия»
- ✓ Выставка народных промыслов
- ✓ Обсуждение на уроках литературы произведений русских классиков
- ✓ Круглые столы - викторины о достопримечательностях республик и стран

- ✓ Творческие ярмарки
- ✓ Компьютерные презентации «Вокруг света»
- ✓ Семейные праздники и вечера
- ✓ Посещение театров, музеев, развлекательных комплексов
- ✓ Творческие отчеты об экскурсиях по городам России
- ✓ Праздник фольклорной студии «Добряшки»

Школьники вместе с родителями участвуют в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Учащиеся получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выразить себя в доступных видах и формах художественного творчества.

### **3.2 Модуль «Классное руководство».**

#### **Задача:**

*Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.*

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная планируемая деятельность, строится на основе программы воспитания всего образовательного учреждения. Классные руководители назначаются приказом директора школы.

Классное руководство складывается из работы по организации жизнедеятельности учащихся, наполненной решением проблем жизни человека и личных проблем воспитанников. Организация деятельности классного руководителя основывается на ряде принципов.

1. *Принцип коллегиальности:* участие в организации воспитательного процесса самих воспитанников, их родителей, педагогов. Этот принцип активно реализуется при проведении общешкольных мероприятий, например, деятельность всех участников образовательных отношений в реализации долгосрочного социального проекта «Историческая реконструкция», который действует в школе с 2015 года. Широко практикуются общие классные мероприятия, например, праздник «Звездный час», который проводится в

конце каждого учебного года. Воспитательное мероприятие в параллели 11 классов: праздник «Последнего звонка» - для родителей выпускников в сценарии резервируется время для творческого поздравления своих детей (мультимедиапоздравление, современные танцы, исполняемые родителями для учащихся, театрализованное выступление и т.д.).

2. *Принцип целесообразности*: выбор конкретных форм деятельности школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, ценностных и целевых ориентаций, уровня развития коллектива. Наиболее ярко это можно проследить при анализе содержания годового плана работы школы по воспитательной работе, в котором четко прописаны мероприятия для учащихся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

3. *Принцип гуманистической направленности*: в центре внимания классного руководителя – личность каждого воспитанника, принимаемая за наивысшую ценность (личностно-ориентированный подход к воспитанию). Особую заботу классный руководитель проявляет о детях, нуждающихся в особой педагогической поддержке. Классный руководитель выстраивает индивидуальную работу с обучающимися, входящими в группу риска, из неблагополучных семей, с детьми, состоящими на профилактическом общешкольном учете, учете в КДН.

Классный руководитель является связующим звеном со всеми участниками образовательных отношений, выполняя роль координатора. Взаимодействие классного руководителя с педагогами выражается в следующем:

- совместно с педагогами-предметниками вырабатывают общие педагогические требования и подходы к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей общеобразовательного учреждения;
- классный руководитель представляет интересы учащихся в педагогическом совете;
- привлекает педагогов к работе с родителями (классные родительские собрания, индивидуальная работа с родителями);
- осуществляет тесное взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе с целью вовлечения детей своего класса в общешкольные дела и городские акции воспитательного характера, для привлечения к своей работе представителей культуры, спорта, общественность;
- с педагогом-психологом с целью оказания своевременной психологической помощи отдельным учащимся или группе учащихся своего класса, для

координации связи педагога-психолога с родителями с целью оказания консультативной психологической поддержки.

### **Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».**

#### ***Задачи:***

- обогатить содержание внеурочной деятельности учащихся за счет разнообразных, в том числе ранее не использовавшихся форм деятельности;
- создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов
- оказать помощь в обеспечении индивидуального развития, учете личностных достижений, стимулировании творческой активности, наиболее полной самореализации в различных видах деятельности
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими учащимися в решении общих проблем.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации школой выбрана оптимизационная модель на основе использования всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Одним из факторов, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, является территориальное расположение школы.

Мы расположены в спальном районе из учреждений дополнительного образования в микрорайоне находится спортивный комплекс «Виктория», в связи с чем внеурочная деятельность перемещается в школу. На базе учреждения действует детская школа искусств, которая дает возможность укрепить и расширить общекультурное направление. Таким образом, изучение социума показало, что данная модель внеурочной деятельности является наиболее обоснованной, и предусматривает возможность задействовать все ресурсы нашего учреждения: пространство, кадры, методическое и психологическое сопровождение.

В школе внеурочная деятельность развивается по пяти направлениям, которые являются содержательным ориентиром и основой для построения соответствующих программ.

• **Общеинтеллектуальное направление:**

1. Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»
2. Исследовательский кружок «Я-исследователь»
3. Кружок «Робототехника»
4. Лингвистический клуб «Художественное творчество»
5. Кружок «Физика и мы»
6. Курс «Функциональная грамотность» - «Учимся – размышляем - действуем»
7. Кружок «Программирование»

• **Общекультурное направление:**

1. Исторический клуб «Историческая инсталляция»
2. Кружок «Шахматная страна»
3. Кружок «Легоконструирование»
4. Лингвистический клуб «Технический английский»

• **Духовно-нравственное направление:**

1. Краеведческий кружок «Моя Родина – Россия»
2. Историческая инсталляция

• **Спортивно-оздоровительное направление:**

1. Секция «Спортивные игры»
2. Секция «Юный стрелок»

• **Социальное направление**

1. Кружок «Психология и мы»
2. Проектная деятельность
3. Сообщество «Вожатский отряд»

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала. Но потребности личности в достижениях связываются не только с учебной и внеурочной деятельностью школьников, немаловажную роль в этом процессе играет и дополнительное образование. Учреждения дополнительного образования мы выбираем в соответствии особенностями содержания образования в образовательном учреждении или исходя из необходимости

более полноценного развития какого-либо направления внеурочной деятельности.

Например, в МБОУ «Школа №10 «Успех» реализуется модель инженерного образования, в связи с этим у нас выстроены на договорной основе отношения с детским технопарком «Кванториум – 63 регион», где учащиеся инженерных классов с 5-11 обучаются по пяти квантумам: «Робоквантум», «IT-квантум», «Космоквантум», «VR/AR-квантум», «Аэроквантум». Детский технопарк, оснащенный высокотехнологичным оборудованием и имеющий квалифицированные кадры, содействует ускоренному техническому образованию детей, а также способствует выявлению и дальнейшему сопровождению одаренных в инженерных науках детей.

С целью дальнейшего расширения спортивно-оздоровительного направления школа сотрудничает со спортивным клубом «Виктория», где работает тренажерный зал, проводятся фитнес-занятия, работают секции греко-римской борьбы и самбо, по футболу.

### **Модуль 3.4 «Школьный урок»**

Воспитание подрастающего поколения – приоритетная задача современного образования. Одним из элементов, на котором базируется воспитание, является развивающее обучение, позволяющее ученику выступать автором собственного видения мира. Значительное влияние на человека оказывает социальная среда, в которой он находится, особенности существующего на данный момент типа культуры.

Одинаково опасен безнравственный профессионал и добродушный незнайка, поэтому воспитание невозможно без знаний, они неразрывно связаны как две стороны единого целого.

В нашей школе вопросы воспитания школьников рассматриваются в тесной связи: урок – внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Какими путями можно реализовать воспитательный потенциал урока? Что должен сделать учитель, чтобы диалог на уроке состоялся?

Назовём три основных направления реализации воспитательного потенциала урока:

- Отбор содержания материала;
- Совершенствования структуры урока;
- Организация общения.

Содержание урока, ориентированное только на знание, для учащихся нейтрально. Задача учителя состоит том, чтобы содержание воспринималось учащимися как определённая ценность: социальная, нравственная, эстетическая, экологическая и другие. Какие условия для этого необходимы?

Очень важно, чтобы урок проходил в атмосфере интеллектуальных, нравственных, и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся.

И неважно, какой предмет ведёт учитель, главное, какие условия он создает на своих уроках для гармоничного развития личности. Поэтому актуален процесс осмысления педагогом ответственности своей социальной роли, добровольное принятие на себя стратегической общественной функции – воспитания подрастающего поколения.

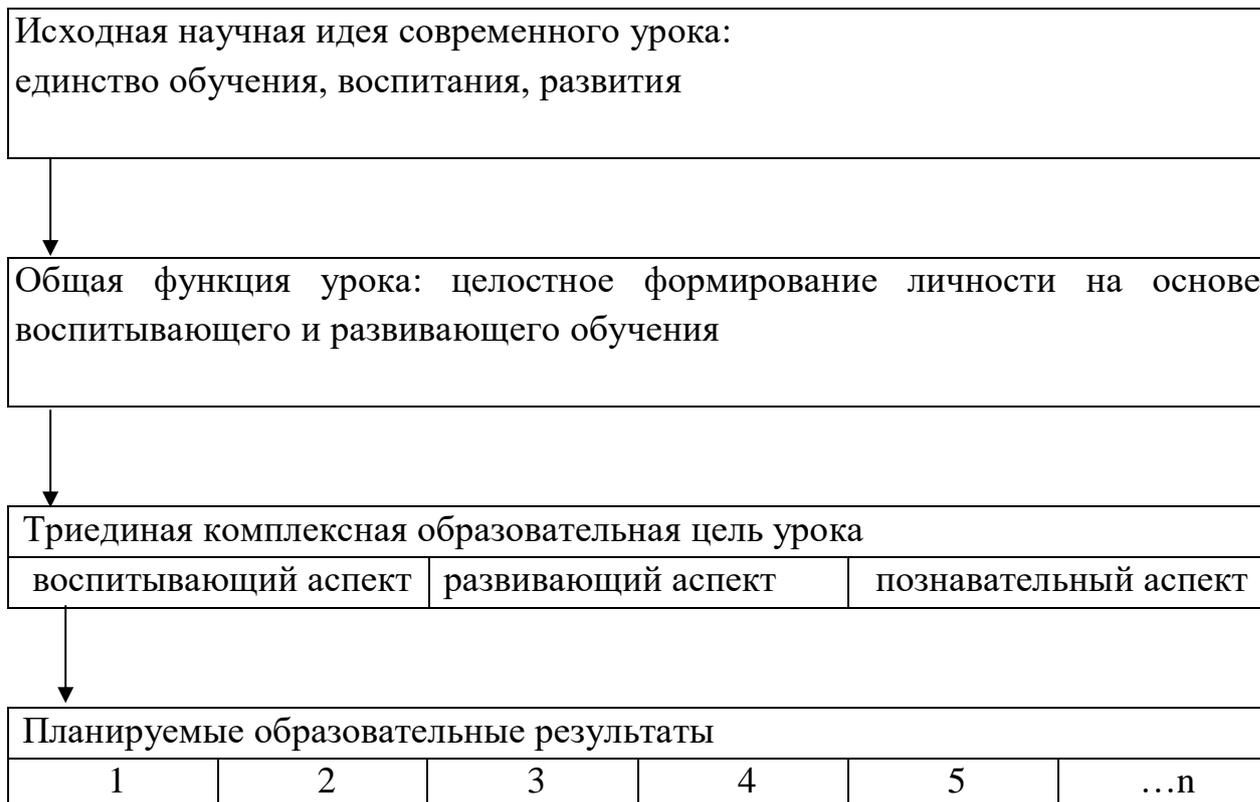
Исходя из конкретного видения модели выпускника, а это конкурентоспособная, духовно-нравственная личность, перед педагогическим коллективом МБОУ Школа № 10 «Успех» г.о. Самара была поставлена задача педагогического проектирования урока, т.е. подробного и продуманного во всех отношениях комплекса условий, обеспечивающих реализацию всей системы требований к современному уроку, достижению запланированных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.

#### Структура педагогического проектирования урока

1 этап моделирование	Разработка общей идеи (цели)
2 этап проектирование	Дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня возможного практического применения, детальное планирование предстоящей деятельности.
3 этап конструирование	Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его к реализации в конкретных условиях.

Таким образом, можно видеть, что общая функция современного урока заключается в целостном формировании и развитии личности школьника на основе развивающего и воспитывающего обучения.

Для того чтобы субъекты образовательного процесса действовали технологично, необходимо представлять структуру процесса достижения цели.



После этапа целеполагания мы создаем у учащихся особое состояние, которое психологи называют проблемной ситуацией – особое психическое состояние интеллектуального, нравственно-этического затруднения, возникающее у человека в случае, когда он не может достичь цели известным ему способом и вынужден искать новые. Важно, чтобы школьник принял созданную проблемную ситуацию.

Эффективным средством для решения проблем обучения, воспитания и развития на уроке и достижения запланированных результатов являются педагогические технологии.

Понятие «педагогическая технология» шире, чем понятие «методика обучения». Технология отвечает на вопрос – как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения. Именно поэтому мы стараемся использовать педагогические технологии.

**Личностно-ориентированные технологии** характеризуются гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка. В рамках личностно-ориентированных технологий мы активно используем гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания. Умение выстраивать всевозможные коммуникации, успешно позиционировать себя в различных сообществах «Сириус», «Орленок», «Артек»,

«Смена», «Океан», являться членами вожатских отрядов – результат реализации гуманистических принципов.

**«Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить», - говорил Эдисон.** Что же такое **критическое мышление**? Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся сам в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией. Определения критического мышления обычно включает в себя умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать и выявлять причинно-следственные связи, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов. Критически мыслящий ученик конкурентноспособен как на уроке, так и далеко за его пределами: это профильные смены, профессиональные старты, интеллектуальные форумы.

Особой популярностью на уровне начального и основного общего образования пользуются **игровые технологии**. Безусловно, игра служит подготовкой к серьезной дальнейшей деятельности; в игре ученик, упражняясь, совершенствует свои способности, тем самым формируя мотивацию на достижение новых целей. Системное применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися переросло в интеллектуальные и творческие объединения: клубы по интересам «Что? Где? Когда?», «На полу лежит поэзия», «На театральных подмостках школы», «Успешное ТВ».

Цель **проектной технологии** заключается в организации самостоятельной деятельности; формировании широкого спектра УУД, личностных результатов, а результат – овладение учащимися алгоритмом выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса, умения отстаивать свою позицию, реализовывать творческий потенциал в исследовательской и предметно-продуктивной деятельности, т.е. выстраивать индивидуальную траекторию развития. Уровень сформированности проектного и технологического мышления как промежуточный результат можно наблюдать на конференциях школьной «Малой академии», «Я- исследователь», конференции по защите индивидуальных проектов в 9, 11 классах, Фестивале проектной деятельности в 5-8 классах, подобных городских и региональных форумах.

МБОУ Школа № 10 "Успех"								
КЛАССИФИКАЦИИ		Гуманистическое мировоззрение	Гражданственность и патриотизм	Научное мировоззрение	Технологическое и проектное мышление	Критическое мышление	Риторическая культура	Профессиональное самоопределение
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	школа	Школьная "Малая академия", экскурсионные маршруты	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	Образовательная программа «Умные каникулы»	Проект «Билет в будущее»	Фестиваль проектной деятельности	Конкурс художественного чтения	Школьный театр
	область	Городские предметные олимпиады и мероприятия учебно-исследовательской и проектной деятельности	Профильные смены на базе МАУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Золотая рыбка»	Детский технопарк «Кванториум»	Исторический парк «Россия – моя история»	Город профессий. Сотрудничество с вузами г. Самара. (СамГТУ, филиал МГПУ)	Публичные чтения, исторические реконструкции	Создание интернет - ресурсов
	ФЕДЕРАЦИЯ	Всероссийский детский центр «Орленок»	Всероссийский детский центр «Артек»	Образовательный центр «Сириус»	Детский образовательный центр «Смена»	Проект Всероссийский детский центр «Орленок», «Профессиональные старты»	Всероссийский детский центр «Океан»	Экскурсионные маршруты по России, ближнему зарубежью: Москва, Санкт-Петербург, Рязань, Пенза, Екатеринбург, Калининград, Сочи, Минск, Киев.

В качестве обобщения представим системообразующую структуру модели выпускника МБОУ Школа № 10 «Успех» г.о. Самара, формирующуюся в результате урочной и разноуровневой внеурочной деятельности.

### Модуль 3.5 «Самоуправление»

**Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими как в школе, так и в обществе в целом.**

Задачи: воспитание успешного современного человека с демократической культурой высокого уровня, гуманистической направленностью, развивающего творческие способности, действующего в интересах совершенствования своей личности и школьного коллектива, в условиях дружеской, комфортной атмосферы, союза детей и взрослых.

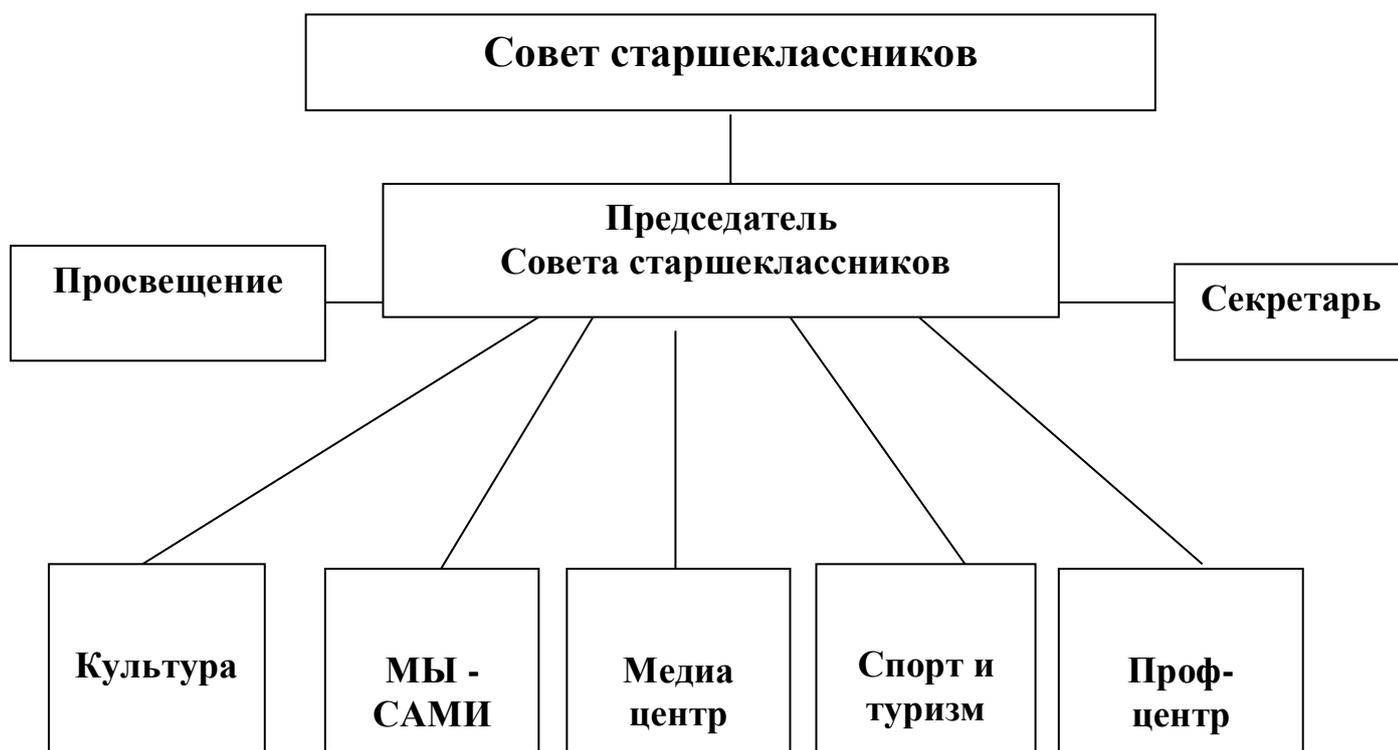
При создании модели самоуправления акцент был сделан на саморазвитие молодого человека, через общение, направленное на создание благоприятных условий для развития подростков и решения ими социально ценных задач.

Этапы развития детского самоуправления:

### **1. Организация деятельности школьного ученического самоуправления.**

Органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников. В него входят учащиеся 5-11 классов (по 1 представителю от каждого класса), избранных на классных ученических собраниях из числа активных школьников, добровольно изъявивших желание работать в органах самоуправления, представляя интересы класса.

Возглавляет Совет старшеклассников президент, избранный из числа членов, представивших свою программу деятельности. Все другие члены работают в одном из центров самоуправления: «Просвещение», «Досуг», «Мы - Сами», «Проф-центр», «Медиа-центр», «Спорт и туризм». Работа каждого центра курируется педагогом школы. Работу президента курирует заместитель директора школы. Кураторы учат ставить цели, прогнозировать результаты, планировать, анализировать, делать выводы.



Председатель совета старшеклассников определяет цели и задачи работы Совета старшеклассников на текущий год, руководит составлением плана работы, осуществляет внешние связи с администрацией школы, с детскими общественными объединениями, с другими учебными заведениями

и заведениями дополнительного образования, осуществляет контроль за деятельностью центров Совета старшеклассников, планирует тематику заседаний, знакомит членов с планом работы школы, с приказами директора.

Председатель Совета старшеклассников имеет право защищать интересы ученического коллектива и отдельных учеников перед руководством школы, обращаться за разрешением возникающих вопросов к администрации школы, созывать внеочередное заседание для решения неотложных проблем, ходатайствовать перед руководством школы о поощрении членов за хорошую работу

### **Содержание деятельности центров самоуправления.**

Центры самоуправления организуют постоянные и временные творческие группы (советы дела) по подготовке и проведению мероприятий и коллективно-творческих дел.

**Центр «Просвещение»** – имеет целью развитие познавательных интересов учащихся, выявление их способностей и наклонностей учащихся в различных областях науки, помощь в их самореализации.

#### **Функции:**

- организует и проводит интеллектуальные и деловые игры, мероприятия.
- помогает педагогам в подготовке и проведении предметных олимпиад и предметных недель, интеллектуальных игр и проекта «Умные каникулы»
- ведет учет участия учеников в познавательных мероприятиях и ходатайствует перед администрацией о поощрении лучших.

**Центр «Культура»** Его цель – создание условий для развития и реализации творческих способностей учащихся, выявление их интересов и наклонностей, развитие художественной

#### **Функции:**

- планирует и проводит мероприятия эстетической направленности,
- организует творческие конкурсы культурно-досуговые и игровые программы,
- ведет учет творческих достижений учащихся и ходатайствует перед администрацией в награждении лучших.

**Центр «Мы-Сами»** призван формировать личности на основе общечеловеческих ценностей, воспитания уважения к окружающим, формирование отношений понимания, заботы о людях. Проведение социально-значимых акций.

#### **Функции:**

- организует социальную помощь ветеранам, инвалидам, пенсионерам, больным детям, интернатам.
- помогает в организации внеурочной жизни младших школьников,
- организует участие школы в акциях «Милосердие»
- планирует, организует, контролирует участие школьников в поисковой работе, экологических десантах, волонтерском движении, социальных проектах
- организует работу по сохранению и укреплению традиций школы, укрепляет взаимодействие с социальными партнерами

**«Медиа -центр»** организует освещение важных событий школьной жизни и работу ученического самоуправления в стенной печати, в контакте, создавая видеоролики, транслируя их в медиапространстве.

Функции:

- составляет график и контролирует выпуск общешкольной газеты «Десяточка»
- выявляет творческих учащихся и размещает их работы в школьной газете
- снимают интервью, видеофильмы, проекты и размещают в сети Интернет.

**Центр «Спорт и туризм»** способствует формированию у учащихся здорового образа жизни, приобщению к спорту, физической культуре, туризму, воспитанию уважения к себе, своему здоровью и здоровью окружающих.

Функции:

- организует и проводит спортивные праздники и мероприятия
- организует подготовку и проведение туристических походов и экскурсий,
- ведет учет и пропаганду спортивных достижений

**«Проф-центр»** предназначен для формирования и развития профориентационных навыков, ответственности за порученное дело, умения планировать трудовую деятельность.

Функции:

- планирует участие учащихся в профориентационных встречах, тестировании на предмет выбора профессии,
- организует экскурсии на предприятия города, трудовые десанты, акции и встречи.
- 

Условия создания целостной и непрерывной системы ученического самоуправления:

- организационное единство школьной системы ученического самоуправления и самоуправления школьников муниципалитета, города;

- единый ритм жизни и деятельности школьного коллектива и проживающих в микрорайоне подростков;
- включение ученического самоуправления в систему соревнования с единой системой подведения итогов и стимулирования учащихся;
- общественно-полезный характер деятельности учащихся в школьных структурах органично сочетается с деятельностью ребят в микрорайоне;
- общие информации, гласность общественной жизни.

Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- жизненное самоуправление;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности;
- общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
- формирование готовности участвовать в различных социальных проектах.

Учащиеся считают, что развитие самоуправления в школе им поможет:

- приобрести навыки общения в режиме реального времени;
- выработать личную ответственность;
- неформально сформировать и сплотить ученические коллективы;
- скоординировать действия ученических коллективов;
- научит культуре деловых отношений;
- научит ведению официальной документации;
- сформирует ответственность за собственное развитие (духовное, нравственное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечит защиту от негативных явлений (наркомании, алкоголизма, безнадзорности);
- окажет помощь в выборе профессии;
- позволит выявить свои возможности и реализовать их;
- способствует выявлению лидеров;
- повысит уровень воспитанности ребят.

• В школе одним из ключевых мероприятий, организованным Советом старшеклассников, является проведение деловой игры «Выборы временного директора школы» и организация праздника «День дублера»

Теоретической основой для проведения указанных мероприятий служат знания старшеклассников, полученных при изучении элективного курса «Основы избирательного права». Одной из целей данного курса является повышение активности и заинтересованности учащейся молодежи в изучении избирательного законодательства и избирательного процесса в РФ.

В связи с тем, что на занятиях используются активные формы изучения материала (составление логических схем и таблиц, выполняются творческие задания: мультимедийные презентации, изготавливаются плакаты, пишутся слоганы). Школьники активно получают навыки работы с различными видами информации: статистические материалы, материалы СМИ и Интернет-ресурсов. В итоге развиваются коммуникативные компетенции обучающихся, формируются лидерские качества, навыки ученического самоуправления. У учащихся развивается активная гражданская позиция. Все компетенции, полученные школьниками при изучении курса, находят яркое практическое проявление в ходе деловой игры и проведении «Дня дублера».

В начале каждого учебного года в школе формируется новый состав избирательной комиссии, членами которой становятся выдвигаемые избирателями учащиеся 11-х классов, с успехом закончившие прохождения курса «Основы избирательного права». Из числа членов комиссии с правом решающего голоса (9 человек) тайным голосованием избираются председатель, заместитель председателя и секретарь избирательной комиссии. После своего первого открытого заседания комиссия вступает в свои полномочия и начинает подготовку к проведению выборов.

Избирательная кампания для всей школы начинается с момента принятия членами избирательной комиссии ряда решений (в частности решения «О начале приёма документов для регистрации кандидатов»). С установленной даты лица, претендующие на статус кандидатов, приносят в школьную избирательную комиссию пакет необходимых документов. Список документов разнится в зависимости от того, каким способом выдвигается кандидат (от избирательного объединения или в порядке самовыдвижения). В течение 3-х дней комиссия принимает решение о регистрации кандидата или отказе в регистрации. Кандидат получает соответствующие документы и приступает к полноценной агитации.

Избирательный штаб каждого кандидата состоит из доверенных лиц (их число устанавливается согласно решению избирательной комиссии – 6 человек), наблюдателя и самого кандидата. Они, всеми законными способами, осуществляют предвыборную агитацию. Все печатные агитационные материалы, все агитационные мероприятия утверждаются избирательной комиссией. Ярчайшим же моментом агитационного периода являются дебаты кандидатов, во время которых каждый кандидат может донести до избирателей свою позицию, ответить на вопросы избирателей и своих оппонентов.

На одном из очередных заседаний специальным решением избирательная комиссия утверждает день голосования. Традиционно – первая среда октября. На этом же заседании, на котором присутствуют представители школьных средств массовой информации, комиссия утверждает форму и содержание избирательных бюллетеней, их количество, принимает решение о создании избирательного участка к соответствующим выборам.

За сутки до голосования на территории школы наступает «День тишины». Вся агитация со стороны кандидатов прекращается, печатные и графические агитационные материалы, находящиеся в непосредственной близости к избирательному участку – снимаются.

День голосования – наиболее напряжённый для всех участников избирательного процесса момент на выборах. Прибывающая на участок к 8:00 избирательная комиссия проверяет готовность помещения голосования к выборам, сверяет документацию. С 8:30 начинается голосование. Учащиеся 7-11 классов могут прийти на избирательный участок и отдать свой голос за одного из кандидатов. Процесс голосования контролируется наблюдателями. Время работы участка в день голосования – до 14:00. После окончания голосования избирательная комиссия объявляет участок закрытым, погашает неиспользованные избирательные бюллетени и осуществляет подсчёт голосов избирателей. Все данные заносятся в протокол об итогах голосования, подписываемый всеми членами избирательной комиссии и заверяемый печатью комиссии. После оформления всех документов избирательная комиссия оглашает результаты выборов и выдаёт удостоверение избранному временному директору школы.

Все действия участников избирательного процесса регламентируются рядом положений, принятых избирательными комиссиями прошлых составов:

- Положение N1 “Об основных гарантиях избирательных прав, учащихся школы №10 «Успех»”;

- Положение N2 “О выборах директора школы №10 «Успех»”;
- Положение N3 “Регламент избирательной комиссии школы №10 «Успех»”

После окончания выборов вся избирательная документация сдаётся на хранение в архив, а избирательная комиссия сохраняет свои полномочия до конца учебного года. Учителя в данном мероприятии не участвуют, не голосуют, они являются наблюдателями самостоятельно организованного детьми мероприятия.

В школе начинается День Дублёра. Выбранный директор школы назначает заместителей, учителей, технический персонал, классных руководителей. Проводится педагогический Совет – учащиеся определяют с предметами, встречаются с учителями – предметниками, получают методическую консультацию по урокам, составляется расписание уроков. Назначаются дежурные по этажам, коридорам. С утра всех участников образовательного учреждения встречают старшеклассники- директор и назначенный дежурный класс. Затем идет подготовка к праздничному концерту, на котором временный директор школы передают свои полномочия «настоящему» директору школы. Он также сообщает о проведенном дне, проблемах и достижениях, который могли быть в этот ответственный день.

Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания, которое способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через отряд юнармейцев «Успех» В детском общественном объединении ребенок получает социально значимый опыт гражданского поведения.

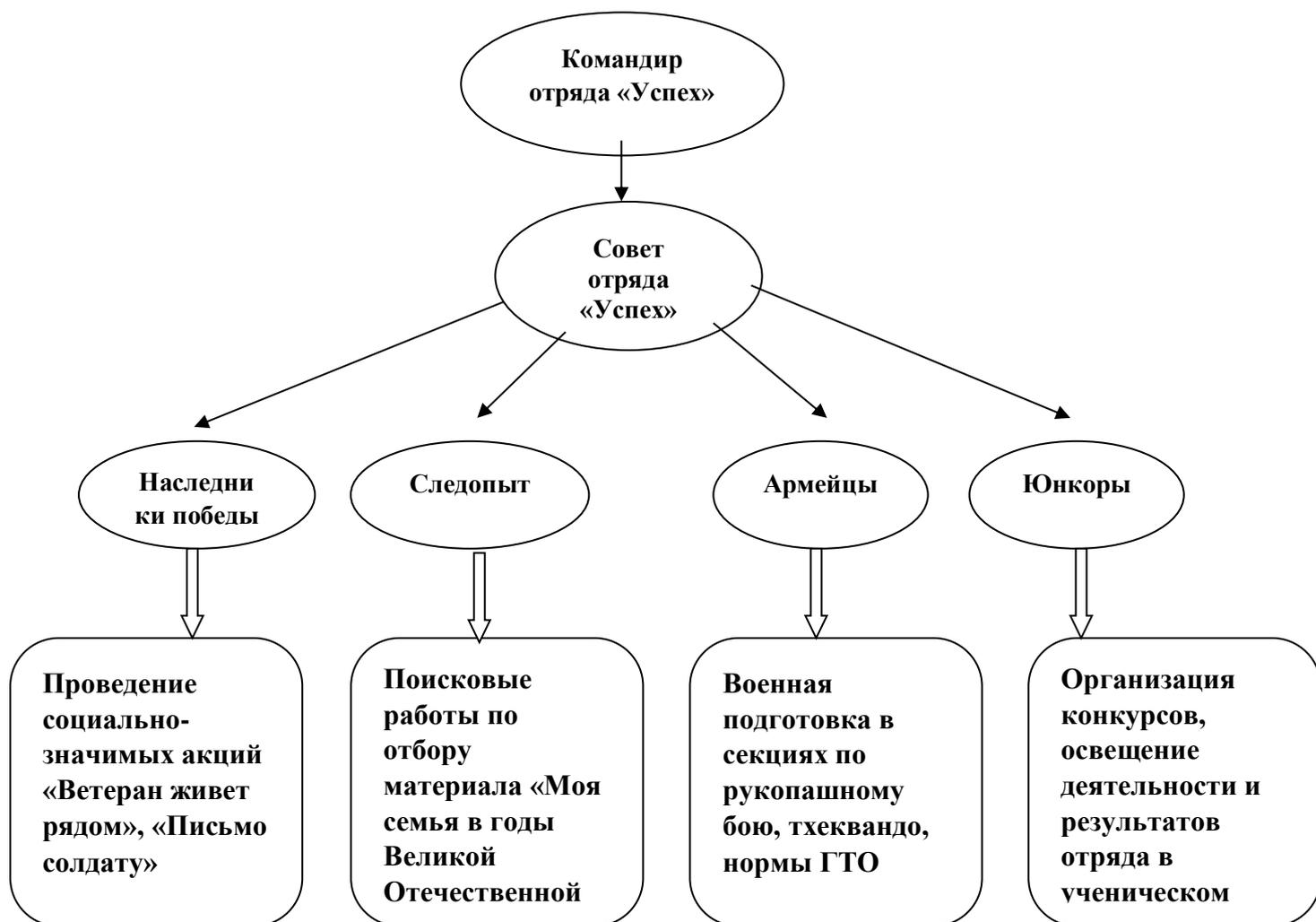
Совместно с родителями в ряды Юнармии вступил 3Е класс МБОУ Школа №10 «Успех» г.о. Самара. Юнармейский отряд имеет свой гимн, флаг и форму. Особой гордостью для маленьких школьников являются береты, которые напоминают головные уборы десантников. Учащиеся торжественно вступили в ряды юнармейского движения в 2018 году в Окружном Доме офицеров городского округа Самара в праздник День защитника Отечества.

Каждый член отряд произнес торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Официально зарегистрированы в автоматизированной информационной системе (АИС) «ЮНАРМИЯ». Вручены Книжки членов Юнармейского движения. Отряд «Успех» принимает участие в школьных событиях, исторических проектах, всероссийских мероприятиях. Юнармейский отряд школы готов к проведению военно-патриотических игр, квестов. Оказывает шефскую помощь ветеранам войн, семьям, погибших при исполнении воинского долга. Юнармейский отряд несет Вахту Памяти у мемориальной стелы «Яблонька». Ведут поисковую работу по созданию истории своей семьи в годы войны. Совместно с родителями юнармейский отряд создал плакат – лента времени- с портретами предков - участников Великой Отечественной войны. Во время проведения в школе Линейки памяти – они торжественно растягивают плакат и чтут память погибших. Это трогательный и важный аспект формирования патриотического воспитания школьников.

### **Основные мероприятия Всероссийского детско-юношеского движения «Юнармия»**

- IV Всероссийский юнармейский слет движения «ЮНАРМИЯ»
- Всероссийский конкурс «ЛИДЕРЫ ЮНАРМИИ»
- Всероссийский проект «А за плечами целая война» (создание информационной базы данных «Дети войны»)
- Всероссийская акция «Наследники Победы»
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
- Народное шествие «Бессмертный полк»
- Всероссийская акция «Свеча памяти»
- Всероссийский конкурс сочинений «Мы – правнуки Победы»
- Конкурсы, классные часы и вахта Памяти в честь «Парада памяти», посвященный памяти военного парада в г. Куйбышеве 7 ноября 1941 г.
- Всероссийская детская военно-спортивная игра «Зарничка»
- детская военно-спортивная игра «Зарничка»
- Участие во Всероссийском юнармейском субботнике «Зеленая весна»
- Благоустройство памятных мест и воинских захоронений

## Структура юнармейского отряда



Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формируют у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения других участников образовательного учреждения).

### Модуль 3.7 «Волонтерство»

В школе создан волонтерский отряд «Мы – САМИ» (Самостоятельные – Активные – Молодые – Инициативные).

Волонтерский отряд – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально - полезной, социально значимой деятельности. Школьный отряд волонтеров организуется с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков. Отряд в школе создан и действует на основании добровольности, самоуправления и

равноправности его членов. Участником отряда может стать любой ученик 5 – 11 классов, который поддерживает цели и задачи отряда и ориентирован на ценности общества. Член отряда может оставить членство по собственному желанию, или быть исключённым по решению общего собрания волонтерского отряда за действия, которые несовместимы с идеями и принципами добровольчества. Работа волонтерского движения осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся.

### **Виды добровольческой деятельности школьного отряда.**

- ✓ Проведение профилактической работы с детьми и молодёжью из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции).
- ✓ Оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, нуждающимся в поддержке.
- ✓ Охрана окружающей среды, экологические акции, общественно-полезный труд, субботники.
- ✓ Разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций.
- ✓ Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни.
- ✓ Социальное патронирование детских садов, пожилых людей, центров временного пребывания детей, помощь Центру социального обслуживания населения.
- ✓ Участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ.
- ✓ Информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения.
- ✓ Привлечение новых единомышленников к участию в волонтерских проектах.
- ✓ Организация и проведение благотворительных мероприятий.

## **Основные принципы руководства отрядом**

Руководство волонтерским отрядом осуществляют педагоги, выразившие добровольное желание организовать деятельность учащихся волонтеров:

- Представляет отряд перед всеми государственными органами и учреждениями, общественными и иными организациями.
- Организует деятельность волонтерского отряда.
- Способствует формированию позитивного морально-психологического климата в отряде.
- Способствует личностному творческому росту волонтеров; развитию и максимальной реализации их общественной активности; формированию социально ориентированной внутриотрядной организационной культуры.
- Осуществляет информационное обеспечение жизнедеятельности волонтерского отряда.
- Организует продуктивный, творческий досуг членов отряда и их взаимодействие во внеурочное время.

### **Взаимодействие волонтерского отряда «Мы – САМИ»**

#### **с социальными партнерами**

- Совет ветеранов Промышленного района г.о. Самара
- Совет женщин Промышленного района г.о. Самара
- Депутат Самарской Губернской Думы Воропаев В.А.
- Детский фольклорный ансамбль «Добряшки»
- Больница им. Середавина
- Сестринская служба при детском Епархиальном образовательном центре
- Благотворительный фонд «Доброделание»
- Территориальное общественное самоуправление «Третий

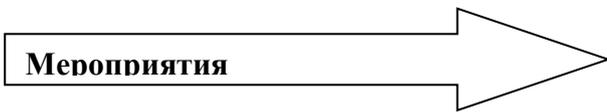
Приволжский микрорайон» Промышленного района г.о. Самара

- Комплексный центр социального обслуживания населения «Семья» Промышленного подразделения
- Лига «Волонтеров» г.о. Самара
- ГБОУ ДО Центр развития творчества детей и юношества центр социализации молодежи г.о. Самара
- Библиотека № 4 филиала МБУК г.о. Самара «ЦСДБ»
- Самарский онкологический диспансер
- Спортивный комплекс «Виктория»
- Самарский государственный технический университет
- Городская поликлиника №1 Промышленного района
- ДШИ №11 г.о. Самара
- МАДОУ Детский сад №375

### **Основные направления и мероприятия волонтерского движения в школе и городе.**

«Милосердие»

Мероприятия



- ✓ помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ;
- ✓ шефство над памятниками «Погибшим в годы ВОВ»
- ✓ «Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида»
- ✓ акция «Дом без одиночества» - помощь престарелым пожилым людям
- ✓ проведение акции «Георгиевская ленточка»
- ✓ участие во Всесоюзной Неделе Добра
- ✓ встречи с ветеранами войн и сотрудниками МЧС
- ✓ тематические вечера и экскурсии в музеях
- ✓ посещение детского интерната в г. Чапаевске
- ✓ участие в акции «В сети все возрасты покорны» (обучение пенсионеров

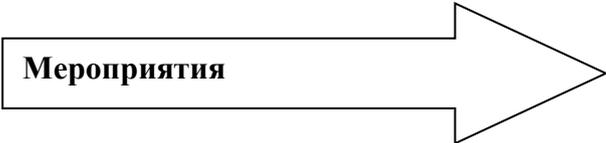
компьютерной грамотности)

- ✓ Вахта Памяти – у обелисков города.
- ✓ Пасхальный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнечный круг»
- ✓ ежегодная гуманитарно-благотворительная акция «Рождения добра» в честь Рождества Христова
- ✓ Православная выставка - ярмарка «Благословенная Самара»
- ✓ Пасхальный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ праздник День Знаний для детей, находящихся на лечении в больнице им. Середавина в первый день учебного года.
- ✓ Благотворительная акция «Белая ромашка»
- ✓ Книжки «Доброделки» - создание книг – пожеланий для детей, находящихся на лечении в стационарных отделениях городских больниц.
- ✓ представление спектакля «Двенадцать месяцев» в детском отделении больницы им. Середавина

Работа в волонтерском отряде помогает ребятам поменяться внутренне и внешне. Взгляд равнодушного превращается в горячий и заинтересованный. Сами подростки постепенно обретают самоуважение, становятся уверенными и привлекательными для окружающих. В современной школе необходимо создать условия, чтобы каждый сумел пропустить через себя идею волонтерства – идею изменить мир к лучшему.

«Экология»

Мероприятия



- ✓ Городская акция «Экологический автобус» - уборка городской территории на главных участках города
- ✓ Школьная акция «Голубая ель» - высадка елей на территории школы
- ✓ Взаимодействие с компанией «ЭкоВоз» - мы – за отдельный мусор

- ✓ Экологические сказки «Помоги сохранить планету» спектакли для учащихся начальной школы
- ✓ Экологический субботник «Наша школьная территория – чистая!»
- ✓ Конкурс плакатов «Спаси планету»
- ✓ «Бумажный бум» - акция – «Собери макулатуру – убереги структуру»
- ✓ Экологический брейн- ринг – команда «Что? Где? Когда?»
- ✓ Внутригородская акция «Незаконные пожиратели рекламы»
- ✓ Участие в городском экологическом мероприятии «Экологический брейн-ринг»
- ✓ Школьный конкурс поделок «Дары весны»
- ✓ Экскурсия в Ботанический сад города
- ✓ Экскурсия в совхоз «Тепличный»
- ✓ Акция «Помоги птицам» - изготовление кормушек, скворечников.
- ✓ Конкурс рисунков «Берегите Землю!»
- ✓ Круглый стол «Красная Книга» вопросы и ответы
- ✓ Проведение классных часов «Нет экологической угрозе»

В нашей стране происходят существенные изменения ценностей, которые в первую очередь затрагивают молодых людей, поэтому становится актуальной задача по развитию добровольческих движений, способствующих формированию коллективных ценностей: здорового образа жизни, экологического и нравственного воспитания.

### **Модуль 3.8 «Экскурсионная деятельность школы»**

В МБОУ Школа №10 «Успех» экскурсионная деятельность имеет многолетний опыт и традиции, направлена на расширение культурного кругозора детей, их эрудиции, способствует всестороннему гармоничному воспитанию. Экскурсионная работа в нашей школе:

- носит системный характер и является неотъемлемой частью учебно-воспитательной деятельности
- учитывает возрастные особенности учащихся

- направлена на развитие творческих, познавательных, исследовательских способностей учащихся
- имеет здоровьезберегающий характер



### **Производственные экскурсии**

Основное назначение данных экскурсий – знакомство с характером местного производства, с основными хозяйственными предприятиями и организациями города и области. В процессе экскурсий у учащихся формируется представление об основных профессиях, воспитывается уважение к людям, занятым в сфере материального и нематериального производства. Экскурсии на производство также носят профориентационный характер, помогают сделать осознанный выбор профиля обучения в старшей школе и будущей профессии. Успешной реализации задач производственных экскурсий способствует сотрудничество школы с ведущими ВУЗами города.

- *Фабрика игрушки «Божья коровка»*
- *Хладокомбинат №1*
- *Совхоз «Тепличный»*
- *Самара аэрокосмическая (посещение ЦСКБ «Прогресс»)*
- *Фабрика «Весна»*

- *«Кока-кола – производство воды»*
- *«Я в милицию пойду, пусть меня научат» (с посещением музея УВД)*
- *«Скатерть самобранка» (с посещением Кулинарного училища)*
- *«Посмотри, под стук колес нас везёт электровоз»*
- *«Тили-бом загорелся кошкин дом» (с посещением Музея пожарного дела»)*

### **Исторические и литературно-исторические экскурсии**

Большое значение в воспитательной работе школы имеют экскурсии по историческим и литературно-историческим местам, расположенным как в пределах Самарской области, так и в других регионах России. Данные экскурсии способствуют не только развитию познавательного интереса, расширению кругозора детей в рамках учебных предметов: история, обществознание, литература, МХК, но и способствуют патриотическому и эстетическому воспитанию.

- *«Муромский городок»*
- *«Это было недавно, это было давно» (посещение дома-музея семьи Ульяновых в с.Алакаевка)*
- *Центр исторического моделирования «Древний мир»*
- *«Здесь тыл был фронтом» (посещение «Бункера Сталина» и Военно-исторического музея»)*
- *Центр исторического моделирования «Богатырская Слобода»*
- *«Литературная Самара» (с посещением дома-музея А.Н.Толстого)*
- *«Родные все места...» (посещение музея-заповедника Тарханы)*
- *«Болдинская осень» (посещение усадьбы А.С.Пушкина)*
- *«Несокрушимый и легендарный Сталинград»*
- *«Тысячелетняя Казань»*
- *«Олимпийский Сочи»*
- *«Древняя, но юная Рязань»*

### **Краеведческие экскурсии**

Формированию чувства патриотизма и любви к своей «малой родине» способствует широкий спектр экскурсий краеведческой направленности. Многие экскурсии реализуются в рамках изучения предмета «История Самарского края» и программ внеурочной деятельности: «Моя Родина-Россия» и «Я-исследователь». Материал краеведческих экскурсий активно используется учащимися школы в своей исследовательской и проектной деятельности.

- *«Загадки старой Самары»*
- *«Шумное захолустье – «Русский Чикаго»*
- *«Самара купеческая»*
- *«От крепостных стен до современного города»*
- *«Здесь тыл был фронтом»*
- *«с. Утевка-родина живописца Григория Журавлева»*
- *«Историко-краеведческий музей имени П.В.Алабина»*
- *«Технический музей ВАЗа»*
- *«Царев курган и Молодецкий курган»*
- *«Тропой тысячелетий»*
- *«Дом-музей семьи Володичкиных в Алексеевке»*

### **Природоведческие и естественнонаучные экскурсии**

Основная задача природоведческих и естественнонаучных экскурсий заключается в том, чтобы, расширить знания об окружающей природе, показывая объекты природы, расширить знания об окружающей природе, воспитать бережное отношение к природным богатствам нашей страны, обогатить знаниями о природных явлениях, животном и растительном мире. Многие экскурсии проводятся в рамках изучения общеобразовательных предметов: окружающий мир, физика, биология, география, химия. Огромный потенциал имеют данные экскурсии в экологическом и эстетическом воспитании детей.

- *«По скверам и паркам»*
- *«Воспитай себе друга» (с посещением Самарского зоопарка)*
- *«Страусиная дача»*
- *«Люди и космос»*
- *Урочище «Каменная чаша»*

- *Конно-спортивный клуб «Легион»*
- *«Музей археологии и этнографии»*
- *«Станция юннатов»*
- *«Анатомический музей»*
- *«Зоологический музей»*
- *«Оранжерея Ботанического сада»*
- *Парк технических чудес «Галилео»*

### **Искусствоведческие экскурсии**

Искусствоведческие экскурсии способствуют развитию духовного мира, эстетическому и нравственному воспитанию, формированию художественного вкуса учащихся.

- *«Дорога к храму»*
- *«Художник и город» (посещение Детской Картинной Галереи)*
- *«На встречу с театром»*
- *«Русские художники в Самаре»*
- *«Село Ширяево»*
- *«Музей модерна» (дом А.Курлиной)*
- *Художественный музей*
- *«Московские каникулы»*
- *«Люблю тебя, Петра творенье...»*

### **Результаты реализации экскурсионной деятельности в школе**

**предполагают три уровня освоения:**

- приобретение детьми социальных знаний об устройстве общества
- формирование отношения к базовым ценностям общества: человек, семья, природа, знания, труд
- получение опыта социального взаимодействия в открытой общественной среде.

### **Модуль 3.9 «Проориентация».**

В МБОУ Школа №10 «Успех» педагогический коллектив школы работает по разработанной в школе программе предпрофильной подготовки учащихся в рамках одного образовательного учреждения.

Основными направлениями программы предпрофильной подготовки учащихся являются:

1. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда).  
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.
2. Профессиональная диагностика.  
Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся).
3. Профконсультирование школьников.  
Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора.
4. Системный подход к проведению профориентационной работы.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя структуру, в рамках которой строится профориентационная работа в школе.

**Реально оценить свои возможности учащимся помогают курсы по выбору:**

ПРОБНЫЕ (предметно-ориентированные), курсы	ОРИЕНТАЦИОННЫЕ (межпредметные) курсы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математические расчеты</li> <li>2. Я- в мире профессий</li> <li>3. Компьютерная графика</li> <li>4. Математика в профессии</li> <li>5. Математическое моделирование</li> <li>6. Экономические расчеты MS EXCEL</li> <li>7. Биотехнология-профессия будущего</li> <li>8. Экология и жизнь</li> <li>9. Химия в домашней аптечке</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловое письмо</li> <li>2. Основы журналистики</li> <li>3. Делопроизводство</li> <li>4. Я-психолог</li> </ol>

В результате реализации программы предпрофильной подготовки в МБОУ Школа №10 «Успех» г.о.Самара учащиеся узнают:

- образовательную карту города и своего ОУ;
- структуру, учебный план профилей;
- профессии данного профиля, вузы, сузы, вступительные экзамены, условия конкурсного поступления;
- сеть вузов и сузов Самарской области;
- признаки профессиональной деятельности;
- функции труда в жизни человека;
- рынок труда и его структуру; рынок труда Самарской области;
- характеристики и этапы метода учебного проекта.

#### **Приобретают навыки:**

- проблематизации (формулировать проблему и ставить задачи, вытекающие из нее);
- целеполагания и планирования деятельности;
- самоанализа и рефлексии;
- презентации хода своей деятельности и ее результатов;
- поиска нужной информации, вычленения и усвоения необходимого знания из информационного поля;
- практического применения знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбора, освоения и использования адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- проведения исследования (анализ, синтез, выдвижение гипотезы, детализация и обобщение).

### **3.10 Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Пресс-центр МБОУ Школа № 10 «Успех» – добровольная организация, в состав которой входят дети и подростки в возрасте с 9 до 17 лет, а также сотрудники школы, чьи принципы не расходятся с целями и задачами объединения. Работа объединения базируется на издании газеты «Десяточка» и включает в себя освещение всех сторон жизни школы. Задачи объединения – это, прежде всего выявление и развитие журналистских задатков у детей и подростков, создание информационного пространства для учащихся и педагогов, повышение

интереса к творческим делам школы. Школьный Пресс-центр представляет собой открытую структуру. Текущие вопросы могут решаться главным редактором при условии полной последующей отчетности перед редакционной коллегией. Верстка и макетирование газеты входят в обязанности редактора. Среди авторов, представленных в газете, могут быть как члены Пресс-центра, так и лица, не входящие в него. Газета «Десяточка» освещает яркие события и ключевые дела школы. Она визуализирует достижения и победы участников образовательной организации. Представляет своего рода популяризация общешкольных ключевых дел и повышает статус школы «Успех».

Школьная интернет-группа - это разновозрастное сообщество активных школьников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях. Цель «Успешного ТВ» освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, с помощью которой дети, учителя и родители открыто обсуждают значимые для школы вопросы.

Изначально интернет-группа учащихся создавала посты – информация на стене школьного сообщества. Они носили информационный, познавательный и развлекательный характер. Сообщество стало набирать популярность среди участников образовательной организации. И появились идеи разнообразить информационный контент. Так появились выпуски «Успешного ТВ» Интернет – группа распределила обязанности между собой

1. Состоялось собрание сообщества «Успешное ТВ»

2. Распределение ролей

- ✓ Администратор сайта - обновляет интернет- сайт
- ✓ Ведущий – работает с перечнем вопросов
- ✓ Сценарист – структурирует событие
- ✓ Монтажер – работает с отснятым материалом
- ✓ Оператор – определяет точки информационного пространства
- ✓ Звукооператор – отбирает музыкальное сопровождение
- ✓ Режиссер – осуществление технической поддержки
- ✓ Редактор - корректирует пост, диалоговый материал
- ✓ Стилист – моделирует имидж участников мероприятия

И приступили к работе. Первоначально создавались посты, затем приступили к выпуску роликов, клипов, фильмов о мероприятиях, школьных проектах, спектаклей, фестивалей. Освещая деятельность школы в информационном пространстве, группа учащихся придерживается определенной структуре при создании выпусков.

1. Сбор материала о мероприятии
2. Встреча с кандидатами временного директора школы и избирательной комиссии (ключевое мероприятие «Выборы директора школы»)
3. Перечень вопросов для интервью с участниками образовательного пространства
4. Создание диалоговой площадки в образовательном учреждении
5. Представление информационного ролика участниками события
6. Заключительный этап - постпродакшн
  - Монтаж отснятого материала
  - Создание поста
  - Свето и звукокоррекция
  - Размещение в информационном пространстве событий школьного мероприятия

Участие школьников в конкурсах школьных медиа имеет положительный результат – участие в конкурсе видеороликов, лучший ролик о предвыборной кампании в школе, дипломанты конкурса «ЗаСветись».

### **3.11 Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

Цель работы по профилактике в школе - это формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.

Для каждой из перечисленных групп определяются свои направления работы:

1. *Работа с обучающимися* по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа с обучающимися младшего школьного возраста направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

Работа с обучающимися среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится

общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

Работа с обучающимися старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

2. Ключевым направлением *в работе с семьями* обучающихся является повышение психолого- педагогической компетентности родителей, которая предусматривает формирование знаний родителей, способствующих правомерному поведению детей в семье и обществе.

3. *В работе с педагогами* как участниками, организаторами профилактической деятельности важное значение имеет повышение их правовой компетентности, формирование готовности к деятельности в области профилактики девиантного поведения, которое включает в себя:

- обучение педагогического коллектива методами средствами предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;
- обучение педагогов эффективной коммуникации;
- создание в каждой школе профилактической программы с учетом особенностей учебного заведения.

Для проведения данных профилактик привлекаются общественно-государственные, образовательные, культурно-спортивные учреждения. Огромную роль играет своевременная работа, проведенная с родителями подростка, задействование психологов, социальных педагогов.

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах

На уровне школы:

- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол, рукопашный бой, волейбол, хоккей; организация деятельности спортивного клуба «Успех»; организация работы спортивных смен в каникулы; проведение Дней здоровья «Движение-жизнь» участие в конкурсах «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и

соревнования»

- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков; родительские правовые встречи с детьми.

- создание условий по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в учебной деятельности и реализация курсов «Избирательное право», «Нравственные основы семейной жизни»

- Внедрение программ по психологии, журналистике во внеурочной деятельности

- работа дискуссионного клуба «Подросток и закон»; организация работы интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»; дискуссия «Как научиться преодолевать трудности», дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».

- организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации.

- создание условий по сохранению здоровья учащихся.

#### **На индивидуальном уровне:**

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;

- Обеспечение психолого-педагогической и медико-социальной поддержки обучающихся

- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

### **3.12 Модуль «Исторический проект»**

В МБОУ Школа «Успех» в воспитательную работу включены нестандартные формы организации внеурочной деятельности в форме исторической реконструкции.

«Одной дорогой со страной...» Идея долгосрочного проекта на протяжении многих лет реализуется в образовательном учреждении. Актуальность выбранной формы работы обусловлена с одной стороны, приоритетами современной государственной политики, обозначенными в “Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года”, “Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года”, Федеральных государственных стандартов второго поколения, и слабой готовностью школы к решению этих проблем инновационными методами. Новизна педагогического проекта заключается в системном подходе к проблеме, обозначенной в работе, в отборе и оптимальном сочетании различных педагогических технологий.

Цель исторического проекта: формирование образованной, гармонически развитой, творческой личности через овладение учащимися продуктивной деятельности в ходе освоения приемов и методов исследовательской деятельности.

#### **Задачи исторического проекта:**

1. Внедрение в воспитательную систему школы новой формы внеурочной деятельности – историческая реконструкция.
2. Овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, интерпретация и оценка достоверности) и простыми формами анализа данных.
3. Формирование навыков, приемов и методов научно-исследовательской работы учащихся при использовании исторических документов, мемуарной литературы, архивных материалов, дневников, киноархивов, фотоматериалов.
4. Формирование у участников культуры сценического публичного выступления.
5. Развитие социальной и культурной компетентности личности, ее саморазвития в социуме, формирование человека-гражданина, человека-патриота через сохранение исторической памяти, через воспитание человека как субъекта культурно-исторического процесса.

6. Использование новых форм взаимодействия учителя, учащихся и родителей школы.

7. Определение механизмов трансляции для распространения опыта реализации исторической реконструкции как формы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении

8. Проект построен как долгосрочный социальный школьный проект следующего содержания и лентой времени:

Февраль 2016 – Василий Теркин «Книга про бойца» - спектакль

Май 2017 года – Битва за Сталинград – историческая реконструкция

Май 2018 года -Битва за Берлин - историческая реконструкция

Апрель 2019 года – «Выпуск 1941 года...» - спектакль

Март 2020 года - «Горечь и Слава Севастополя» -историческая реконструкция

Май 2020 года - «Мы Победители!» - историческая реконструкция

Май 2021 года – Региональный конкурс «Ожившие истории по воспоминаниям ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла»

#### **Инновационная направленность проекта**

Во- первых. нестандартна сама форма реализации проекта историческая реконструкция, которая органично вписывается в систему воспитательной работы школы.

Во-вторых, историческая реконструкция предполагает глубокое погружение

В события минувшего времени в связи с чем меняется роль учащегося, который превращается в субъект исторического прошлого

В-третьих, это средства с помощью которых достигается историческая реальность:

- восстановление исторической действительности идет исключительно на основе изучения и анализа архивных документов
- звуковое оформление исторической реконструкции- музыка и шумовое звуковое решение, которые в совокупности помогают воспринимать сюжетные линию действия, активно формируют впечатление
- оформление сцены и исторический костюм способствуют более глубокому осознанию событий, происходящих на сцене событий
- особо следует выделить систему общения участников исторической

реконструкции внутри сценического коллектива, духовно-обогащающего субъекты воспитания, при этом коллектив разновозрастной (3-11 классы), нацеленный на решение единых задач и умеющий уметь договариваться и взаимодействовать на сцене.

Реализуемый воспитательный проект органично и целенаправленно включает в себя такие базовые ценности, как человечество, гуманизм, культура, знания и наука, творчество, искусство и литература, патриотизм, мораль и другие.

### **Актуальность предоставляемого педагогического опыта**

Предоставляемый педагогический опыт является актуальным, так как дает возможность следующего разрешения противоречия. С одной стороны, парадоксальные изменения в образовании требуют развитие принципиально новых деятельностных образовательных технологий в противовес широко распространенным в современной образовательной системе репродуктивным методам, основанным на простом воспроизведении готовой информации, а с другой стороны необработанность и неопределенность содержания методов форм и организации детей на разных этапах воспитания. Именно исследовательской деятельности учащихся присущи характеристики активной, объективной, логической деятельности, выражающийся в осознании смысловой направленности действий. Кроме того, организация исследовательской деятельности школьников посредством исторической реконструкции создает еще и эмоциональную привлекательность для учащихся, занимающих, активную гражданскую позицию, гуманистически ориентированных и способных к самоактуализации.

### **В ходе проекта были реализованы педагогические цели.**

1. Апробирована и внесена в воспитательную систему ОУ такая форма внеурочной деятельности, как историческая реконструкция.

2. Обеспечено взаимодействие учащихся, учителей и родителей в процессе совместного решения задач по формированию у школьников опыта самосознания и самореализации. В МБОУ Школа №10 «Успех» г.о. Самара действуют различные коллективные сообщества: служба милосердия «Белый ангел», интеллектуальный Клуб «Что? Где? Когда?», вожатский отряд «Профстарты», волонтерский отряд «Мы – САМИ», исследовательское содружество «Я- исследователь», «Клуб юного инженера», социальная группа «Успешное ТВ», творческий коллектив, создающий тематическую реконструкцию. Таким образом, у школьника, есть выбор, в каком из творческих коллективов он может реализоваться в соответствии с желанием,

способностями, интересами и индивидуальными направлениями. Что привлекает учащихся к работе по созданию исторической реконструкции?

1. Новизна той деятельности, в которую погружается ребенок, «возможность примерить на себя роль реально существовавшей исторической личности»;

2. Эмоции, которые переживает каждый, кто принимает участие в сценическом действии, попадая в определенную историческую обстановку;

3. Присутствие не только личностного, но и общественно значимого смысла в деятельности участников в исторической реконструкции;

4. Новые впечатления, комфортная атмосфера, эмоции, всеобщее признание и общественный авторитет среди ученического коллектива - все это с позиции психологии, даже не шаг, а скачок созданию сплоченного, творческого коллектива.

С годами в школе выстроен алгоритм подготовки и реализации социального проекта.

Выбор темы. Он должен осуществляться, исходя из запросов учащихся, но в нашем случае тематическое поле исторической реконструкции определяется либо юбилейными датами исторических событий нашего государства, либо заказом организаций, с которыми выстроены партнерские отношения.

Отбор исторического материала (работа с архивными материалами, подбор видеоряда и музыки), написание сценария.

Формирование сценического коллектива. Историческая реконструкция – это длительный, совместный кропотливый труд всех участников действия. Для каждого из них определена своя роль, в которой максимально реализуются способности каждого и собственные интересы: актеры, гримеры, художники декораторы, операторы и так далее. Формируется разновозрастной коллектив, где каждый является частью единого творческого сообщества и, понимая свою роль, входит в интересы целого. Принятие ролей внутри коллектива – это и принятие ответственности за общее дело. Происходит переход от позиции ребенка, как потребителя знаний, в позицию взрослого человека, творящегося самостоятельно.

Взаимодействие школьников внутри сценического коллектива решает сложную педагогическую задачу, а именно, способствует формированию коммуникативных УУД, которые заключаются в умении общаться: слушать и понимать партнера (при этом каждая историческая личность может нести противоположную мировоззренческую идею), согласованно выполнять совместную деятельность, уметь оказывать поддержку друг другу, то есть закладывает основы сотрудничества как с учителем, так и со сверстниками.

Говоря о процессе эстетизации среды, мы в первую очередь формируем семантическое поле – это внешняя инсталляция исторических событий, как одна из составляющей исторической реконструкции. Сам термин «инсталляции» означает визуальная культура.

Внешняя инсталляция исторического события развивает перцептивное мышление ребенка, показывает специфику исторической эпохи, а также несет необходимую информацию и смысловое содержание, поэтому реконструкция сцены осуществляется только в контексте определенного исторического события. Внешняя инсталляция включает в себя предметы быта, и промышленные изделия, а также иные материальные объекты, в том числе афиши, фотографии, портреты и так далее.

Не менее важным элементом среды является исторический костюм определенной эпохи. Он способен моделировать социальную среду, создавать соответствующую атмосферу времени и для зрителя, и для участника сценического действия.

Таким образом, внешняя инсталляция и исторический костюм создают историческое пространство, в котором действуют обучающиеся, что помогает ему выстраивать отношения между субъектом исторического действия с одной стороны и созданным пространством с другой.

Роль музыки в создании исторической реконструкции. В исторической реконструкции музыкальное сопровождение несет особую нагрузку и является обязательным условием реализации сценических действий и создания атмосферы.

Выбор темы продиктован самой историей. Мы – нация отличающаяся, особой исторической памятью, особым менталитетом, и поэтому было принято решение не просто праздновать День Победы, а провести детей через тяготы войны в рамках долгосрочного школьного социального проекта с 2015 по 2025 года. Историческая реконструкция тем и ценна, что позволяет пережить исторические события, способная поставить учащегося в условия войны, помочь почувствовать масштаб и трагедию национального горя, эмоционально пережить трагедию войны, так и появилась трилогия.

Социальный проект позволил показать войну с разных сторон: трагедию мирного населения Ленинграда, мужество защитников Сталинграда, счастье и горечь последних боев за Берлин, познакомиться с литературными произведениями, прочитать письма и понять горечь утрат выпускников 1941 года.

#### **Задачи проекта**

- Сформировать целостную картину событий

- Получить опыт нравственной и социальной деятельности;
- Передать трагизм великого исторического события в жизни нации;
- Воспитать гражданина, способного защищать интересы отечества;
- Сформировать чувство уважения к военному поколению;
- Ощутить причастность к историческому событию.

### **Стадии подготовки исторической реконструкции**

#### **Первая стадия – отбор исторического материала:**

История и память – две совершенно разные категории. История ориентирована на факт, на конкретные события и явления, на поиск объективной истины. Память – всегда связана с конкретной идентичностью, человек вспоминает то, что для него особо важно. Память – это пережитое человеком событие, именно поэтому отбор исторического материала к данному проекту шел исключительно через изучение семейных архивов и воспоминаний участников Великой отечественной войны. Архивные материалы стали сильнейшим психологическим импульсом и обусловили структуру сюжета исторической реконструкции, и название проекта «Читая старые письма».

Обучающиеся прочитали дневники жителей блокадного Ленинграда, воспоминания детей, чьи родители отстраивали Сталинград 1945 года, исследовали семейные архивы участников Сталинградской битвы и битвы за Берлин, изучены письма с фронта, в том числе и немецких солдат.

Встречи исторической реконструкции с реальными участниками военных событий, теми, кто пережил блокаду Ленинграда, оперировал под Сталинградом, выезжал в Берлин в мае 1945 года.

#### **Вторая стадия – формирование сценического коллектива.**

Именно в этом проекте четко прослеживается влияние исторического события на формирование коллектива. В поведении детей воплотилась сущность войны. Война – сверхличная стихия, характеризующаяся всеобщим единением во время крайнего несчастья и предельной угрозы, требующей всеобщего забвения своего, поэтому ценность человеческого единения была воспринята обучающимися как базовая. Во время подготовки исторической реконструкции коллектив характеризовался взаимопомощью, чутким отношением друг к другу, трогательной заботой о младших, особым напряжением сил каждого участника реконструкции.

#### **Третья стадия – внешняя реконструкция сценического пространства.**

Во внешней реконструкции исторического пространства принимали участие все семьи школы. Были собраны материальные объекты эпохи: буржуйка Блокадного Ленинграда, фоторамки, письма, фонари; детьми были изготовлены заградительные ежи, знамена Первого и Второго Белорусских

фронтов и иные материальные объекты эпохи. По фотографиям были восстановлены элементы квартиры Блокадного Ленинграда. Особую роль в данном проекте сыграла подлинная венная форма 1941-1945 годов.

**Четвертая стадия** – подготовка видеоряда. Обучающиеся работали с военными хрониками, соответствующими тематике проекта.

**Пятая стадия** – собственно проект. Коллектив учащихся всей школы выявляли среди своих родственников, которые были участниками указанных событий в ходе Великой Отечественной Войны, подбирали вещественные доказательства (ордена, медали, письма с фронта, фотографии, предметы фронтового быта, другие семейные реликвии). На основе полученных материалов готовили презентацию, представляли видеоархив (при наличии его в семье), готовили публичное выступление. Естественно, что такая кропотливая работа проводилась совместно с родителями и другими родственниками. Итогом было выступление ребенка перед одноклассниками и на классных часах в других классах образовательного учреждения. Идея проекта связана с исследовательской деятельностью учащихся школы по сохранению памяти о вкладе своей семьи в дело освобождения страны и мира в годы тяжелых испытаний. Проект способствовал решению еще одной немаловажной задачи – укрепление семейных отношений в ходе совместной деятельности ребенок – родители.

### **Модуль 3.13 «Работа с родителями»**

#### ***Задача:***

Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

За последние пять лет изменилась роль и место родителей в образовательной политике школы. Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем её при организации классов, выборе направления воспитательной работы. Регулярно проводим социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, используем информацию с родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями. Родители стали активными участниками образовательного процесса.

Союз семьи и школы - это важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь такие проблемы, как наркомания, детская преступность не могут в принципе быть решены без участия семьи. То же самое и с оздоровительно-досуговой деятельностью, приобщением к труду, спорту, бережному отношению к природе. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни.

Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

Родители поддерживают генеральную линию учебно-воспитательной работы в школе, принимают участие:

- в поддержке воспитательных программ для реализации воспитательных целей в школе;
- в родительских конференциях, семинарах;
- в воспитательном процессе;
- в коллективных творческих делах;
- в материально-техническом оснащении.

Мы рассматриваем родителей как ведущих экспертов образовательной системы школы. Их мнение, их оценочные суждения о качестве образования и педагогическом потенциале учителей обязательно учитываем при аттестации педагогов.

**Основные направления совместной воспитательной работы с родителями:**



В школе сформирована эффективная система взаимодействия родителей с учителями с целью создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, созданы благоприятные условия для свободного развития духовно богатой личности.

**Формы и методы работы** с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

#### Формы работы с родителями:

Традиционные	Нетрадиционные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные родительские собрания (1 раз в месяц);</li> <li>• общешкольные родительские собрания (1 раз в четверть);</li> <li>• общешкольные конференции (1 раз в полгода);</li> <li>• заседания общешкольного родительского комитета (1 раз в четверть);</li> <li>• индивидуальные консультации педагога и психолога по вопросам обучения и воспитания;</li> <li>• социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей, родителей детей с ограниченными возможностями);</li> <li>• подготовка и проведение малых педсоветов с приглашением родителей;</li> <li>• анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента);</li> <li>• оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;</li> <li>• привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования);</li> <li>• поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, класса;</li> <li>• посещения на дому.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исторические и литературные инсталляции (1 раз в четверть);</li> <li>• круглые столы;</li> <li>• публичные лекции;</li> <li>• родительские гостиные;</li> <li>• ежегодный праздник «Звёздный час школы»;</li> <li>• Университет педагогических знаний;</li> <li>• открытые уроки;</li> <li>• участие в мастер-классах (нетрадиционные техники рисования, работа с бумажными салфетками, лепка из соленого теста и т.д.);</li> <li>• участие в работе «Малой Академии»;</li> <li>• участие в проектной деятельности;</li> <li>• День открытых дверей;</li> <li>• Дни творчества детей и их родителей;</li> <li>• КВН;</li> <li>• походы и экскурсии.</li> </ul>

Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ОУ. Результат данной деятельности участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно – пространственной среды.

Как показывают данные анкетного опроса, большая часть родителей имеют высшее (51%) и среднее специальное образование (34%). Известно, что чем выше образование родителей, тем критичнее они настроены в оценке качества знаний. Определенной характеристикой могут служить следующие факторы: возраст респондентов от 30 до 45 лет составляет 71%, от 46 до 55 лет - 11% от общего количества опрошенных. Как видим, большинство родителей находится в интеллектуально продуктивном возрасте. Это отражается и в удовлетворенности жилплощадью - 87%, и в наличии своего рабочего уголка у школьника – 92 %.

***Факторы, влияющие на степень удовлетворенности родителей работой школы:***

Уровень преподавания в школе			Посещение учащимися школы с желанием	Круг общения		Комфортность обучения в школе	Мирнолюбивая атмосфера в школе		
Высок.	Творческий	Ответственный		Сверстники	Учителя		Плохие отношения со сверстниками	Конфликты с учителями	
								иногда	никогда
71%	51%	72%	79%	78%	53%	76%	0,8%	28%	72%

***Помощь ребенку в обучении со стороны родителей:***

Контроль выполнения домашнего задания	Помощь при выполнении домашнего задания
71%	31%

***Психологический климат в семье:***

Благоприятный	Удовлетворительный
56%	44%

Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей.

Школа может помочь родителям при решении ими многих вопросов воспитания детей, но она не может конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Социокультурные особенности жизни семьи, экономическое положение семьи имеет большое значение в воспитании личности учащихся.

Первым и решающим условием положительного взаимодействия считаем доверительные отношения между школой и родителями. Необходимо, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, уверенность в своих силах.

### **Краткий анализ воспитательной деятельности.**

В образовательном учреждении созданы условия для самореализации школьников. Предоставлены широкие возможности для того, чтобы проявить себя и быть успешным в том или ином направлении, деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Являясь центром образования и воспитания, школа, использует имеющиеся возможности в осуществлении социального сотрудничества во всех направлениях образовательной и воспитательной деятельности. Обогащение образовательной среды школы осуществляется за счет:

- использования ресурсов внешкольной воспитывающей среды
- расширения социальных партнеров школы
- повышения эффективности взаимодействия с ними.

В будущем особое внимание необходимо уделить дальнейшему развитию и социализации учащихся, для чего необходимо:

1. активизировать методическое сопровождение работы классных руководителей;
2. включиться в работу движения РДШ, юридически оформив вступление в организацию;
3. для дальнейшего развития инженерного образования в школе продолжить работу по расширению состава социальных партнеров, в том числе за счет реально действующих бизнес единиц.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года)

силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

## **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

### **Декомпозированные целевые показатели качества**

- Вовлечение участников образовательного процесса в организацию общешкольных мероприятий

- Усовершенствовать творческую работу классных руководителей и учителей – предметников
- Создать условия для поддержки наиболее способных и одаренных детей в области точных наук, подготовки конкурентоспособного выпускника

### **Инструментарий**

- Аналитическая справка, презентационные ролики, диагностическое тестирование, собеседование.

## **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

### **Декомпозированные целевые показатели качества**

- Разнообразить содержание внеурочной деятельности учащихся за счет различных, в том числе ранее не использовавшихся форм деятельности;
- Охват учащихся в объединениях технической и естественно- научной направленности по программам дополнительного образования.
- Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования.

### **Инструментарий**

- Защита индивидуальных проектов, научно-исследовательская конференция, посещение занятий внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования, открытые отчетные мероприятия, наблюдение, собеседование.

## **Модуль «Школьный урок»**

### **Декомпозированные целевые показатели качества**

- Достижение запланированных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.
- Сохранение триединой комплексной образовательной цели урока (воспитывающей, развивающей, познавательной)

### **Инструментарий**

Педагогическое наблюдение, оценка воспитательных методов, диагностическое исследование, тестирование, опрос.

## **Модуль «Самоуправление»**

### **Декомпозированные целевые показатели качества**

- Вовлечение учащихся в работу, организованную Советом старшеклассников.

- Самостоятельное развитие ученического самоуправления для создания условий для развития подростков и решения ими социально ценных задач

### **Инструментарий**

Анкетирование, педагогическое наблюдение, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина), дебаты старшеклассников.

## **Модуль «Детские общественные объединения»**

### **Декомпозированные целевые показатели качества**

- Вовлечение учащихся в ряды детских общественных объединений.
- Заинтересованность детей в участии общегородских социально-значимых мероприятиях

### **Инструментарий**

Педагогическое наблюдение, оценка воспитательных методов, диагностическое исследование, тестирование.

## **Модуль «Волонтерство»**

### **Декомпозированные целевые показатели качества**

- Вовлечение учащихся в ряды добровольческих объединений.
- Развитие добровольческого движения в образовательном учреждении и микрорайоне.

### **Инструментарий**

Педагогическая методика, опрос средствами Интернет технологиями, поддержка ВК сообщества школы.

## **Модуль «Профориентация»**

### **Декомпозированные целевые показатели качества**

- Участие учащихся в ОУ в проекте «Билет в будущее»
- Реализация общеобразовательных программ профильной и предпрофильной подготовки по направлениям, содействующим профессиональному выбору учащихся и их общественно-полезной деятельности.

### **Инструментарий**

- Анкетирование, профориентационное исследование, презентационные ролики, диагностическое тестирование, собеседование.

## **Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

### **Декомпозированные целевые показатели качества**

- Изменение в динамике численности обучающихся, стоящих на профилактических видах учета
- Положительная динамика учащихся, занимающихся в спортивных клубах, секциях.
- Положительная динамика учащихся, участвующих в пропаганде ЗОЖ

#### **Инструментарий**

- Педагогическое наблюдение, анкетирование, оценка воспитательных методов, диагностическое исследование, тестирование (методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.