

Утверждено директором МБОУ СОШ № 10 «Успех» г.о. Самара
(Приказ № 47 от 1 сентября 2015 г.)

**Положение
о проектной и учебно-исследовательской
деятельности обучающихся
МБОУ Школа № 10 «Успех» г. о. Самара**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы начального и основного общего образования МБОУ Школа № 10 «Успех» г. о. Самара в соответствии с федеральными государственными стандартами начального и основного общего образования.

Настоящее положение действует бессрочно с момента утверждения директором МБОУ Школа № 10 «Успех» г. о. Самара.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности и распределяется в соответствии с планом внеурочной деятельности

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности на основе федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования.

1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации обучающихся и эффективности образовательной деятельности на уровнях начального, основного и среднего образования..

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.6. Итоговый проект является основным **объектом** оценки предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения учебных программ.

1.7. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС второго поколения

1.8. Невыполнение обучающимся итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.

1.9. Защита итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.10. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле, в документе государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании.

2. Понятия

2.1. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.2. Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.

3. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.

3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

3.5. Развитие системного мышления.

3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

3.9. Поддержка мотивации в обучении.

3.10. Реализация потенциала личности.

4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

4.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

- 4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 4.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.
- 4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 5.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- 5.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
- 5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

6. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 6.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- 6.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- 6.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

7. Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного	В ходе исследования организуется поиск

запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

8. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

8.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

8.2. Тема исследования должна быть интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса учителя.

8.3. Раскрытие проблемы должно влиять на развитие интеллектуального потенциала обучающегося, формирование ключевых компетенций.

8.4. Для выполнения проекта должны быть созданы следующие условия: информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

8.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

8.6. Обеспечение педагогического сопровождения проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

8.7. Использование для начинающих дневника самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителем проекта.

8.8. Наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

8.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, оценены, возможно, размещены на сайте школы, в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

9. Формы организации проектной деятельности

9.1. Виды проектов:

информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;

игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;

инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

прикладной отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.

технологический (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги,

другое.

(Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) мультимедийный продукт, Чертеж изделия, Модель изделия, Бизнес-план. Газета, видеофильм, статья. Макет. Костюм. Изделие. Проведение мероприятия. Оформление зала. Электронное учебное пособие. Выставка. Презентация (устная, компьютерная). Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.)

9.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

9.3. По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

9.4. По количеству участников:

индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с помощью педагога получает возможность научиться работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

парный, малогрупповой (до 5 человек);

групповой (до 15 человек);

коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

9.5. Обучающиеся 1-4, 5-7 классов могут выбрать один из перечисленных видов проектов.

Обучающиеся 9-х классов могут реализовать только индивидуальный проект.

10. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

10.1. На урочных занятиях:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

10.2. На внеурочных занятиях:

исследовательская практика учащихся;

образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов,

интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

11. Планируемые результаты

Выпускники научатся:

- 11.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 11.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 11.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 11.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 11.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской, проектной деятельности как конечного продукта.
- 11.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 11.7. Давать оценку ходу и результату работы.
- 11.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 11.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 11.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 11.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 11.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 11.13. Адекватно реагировать на нужды других.

12. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

12.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся 1-11-х классов.

12.2. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности определяется руководитель проекта по желанию обучающегося.

12.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся могут быть педагогические работники школы.

12.4. Кандидатуры руководителей согласовываются обучающимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы – заместителем директора. Вид проектной деятельности определяется обучающимся совместно с руководителем проекта. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

12.5. Определение тематики и выбор руководителя проекта производится в начале учебного года (не позднее октября).

12.6. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

12.7. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;

для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

13. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы

13.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.

13.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Требования к оформлению титульного листа изложены в приложении 1.

13.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели; далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта; завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

13.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

13.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

13.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Формат листа	A4	
Шрифт	14 пунктов	
Межстрочный интервал	1,5	
Поля	верхнее	2 см
	нижнее	2 см
	левое	3 см
	правое	1-1,5 см
Нумерация листов	с титульного листа до последнего	
Проставление номера листа	ставится на всех, кроме титульного	
Размещение глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение	с новых страниц	
Точку в конце заголовка	не ставится	
Расположение заголовков	посредине (возможно левое расположение)	
Сокращения в тексте	расшифровываются	

13.7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

13.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

13.9. Алгоритм разработки проекта.

№, наименование этапа	Краткое содержание
1 этап. Поисковый	Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта
	Освоение тезауруса проектной деятельности
	Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта
	Определение цели проекта
2 этап. Аналитический	Подбор информации, необходимой для реализации проекта
	Анализ подобранной информации
	Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)
3 этап. Практический	Определение рисков проекта
	Работа над проектом
4 этап. Презентационный	Подготовка презентации
	Защита (презентация проекта)
5 этап	Выполнение проекта
6 этап. Контрольный	Анализ результатов выполнения проекта
	Оценка качества выполнения проекта

14. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

14.1. На ежегодных школьных конференциях производится защита проектных работ.

14.2. Для проведения школьных конференций создается специальная комиссия, в состав которой могут входить педагогические работники школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

14.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности обучающихся согласно критериям.

По решению специальной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, конкурсы окружного, регионального, федерального, международного уровней.

14.4. Обучающимся после представления проектной работы на школьной конференции вручается документ, свидетельствующий о защите проекта.

14.5. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

14.6. Проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

14.7. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

14.8. Итогом проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные и метапредметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, сформированность компетенций в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской , проектной деятельности.

14.9. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

14.12. Контроль за реализацией проектной деятельности работы в образовательном учреждении осуществляют заместители директора.

15. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

15.1. I этап – изучение представленных работ членами комиссии.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников: 5 минут; дискуссия – 5 минут.

В дискуссии участвуют члены комиссии, слушатели предметных секций.

15.2. Критерии оценки.

№, наименование критерия	Варианты оценок
1. Актуальность темы	имеет большой практический и теоретический интерес
	носит вспомогательный характер
	степень актуальности определить сложно
	не актуальна
	имеет большой практический и теоретический интерес
2. Новизна решаемой проблемы	поставлена новая задача.
	решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
	задача имеет элементы новизны
3. Оригинальность методов решения задачи, исследования	задача известна давно
	решена новыми, оригинальными методами.
	имеет новый подход к решению, использованы новые идеи.
4. Научное и практическое значение результатов работы	используются традиционные методы решения
	результаты заслуживают опубликования и практического использования
	можно использовать в научной работе школьников
	можно использовать в учебном процессе
5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области	не заслуживает внимания
	использование известных результатов и научных фактов в работе
	знакомство с современным состоянием проблемы
	полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой
	ясное понимание цели работы
	логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов
6. Участие в дискуссии	общее впечатление
	соответствие содержания вопросов теме исследования
	четкость формулировки вопросов
7. Культура оформления работы	эрудиция оппонента
	соответствие стандартным требованиям
	качество приложений
	наличие тезиса выступления
	наличие рецензии на работу учащегося

15.3. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты, другое.

15.4. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

15.4.1. Критерии оценки содержания проекта:

№, наименование критерия	Оценка	Балл
1. Тип работы	Реферативная работа	1
	Работа носит исследовательский характер	2
2. Использование научных фактов и данных	Используются широко известные научные данные	1
	Используются уникальные научные данные	2
3. Использование знаний	Использованы знания школьной программы	1
	Использованы знания за рамками школьной программы	2
4. Качество исследования	Результаты могут быть доложены на школьной конференции,	1
	Результаты могут быть доложены на окружной конференции	2
	Результаты могут быть доложены на региональной конференции	3
5. Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	В работе присутствует мало структурных элементов	1
	В работе присутствует большинство структурных элементов	2
	Работа четко структурирована	3
6. Оригинальность и новизна темы	Тема традиционна	1
	Работа строится вокруг новой темы и новых идей	2
7. Владение автором терминологическим аппаратом	Автор владеет базовым аппаратом	1
	Автор свободно оперирует базовым аппаратом	2
8. Качество оформления работы	Работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки	1
	Работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно	2
	Работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно	3

15.5.2. Критерии оценки защиты проекта:

№, наименование критерия	Оценка	Балл
1. Качество доклада	Доклад зачитывает	1
	Доклад рассказан, но не объяснена суть работы	2
	Доклад рассказан, суть работы объяснена	3
	Кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом	4
	Доклад производит очень хорошее впечатление	5

2. Качество ответов на вопросы	Не может четко ответить на большинство вопросов	1
	Отвечает на большинство вопросов,	2
	Отвечает на все вопросы убедительно, аргументированно	3
3. Использование демонстрационного материала	Представленный демонстрационный материал не используется в докладе	1
	Представленный демонстрационный материал используется в докладе	2
	Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3
4. Оформление демонстрационного материала	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	1
	Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	2
	К демонстрационному материалу нет претензий	3

На каждый проект обучающийся совместно с руководителем оформляет визитную карточку и проектную папку.

16. Функциональные обязанности руководителя проектной деятельности

16.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогическим работникам школы, ведущим занятия по проектной деятельности, ведение мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

16.2. Установка необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.

16.3. Формирование базы данных участников проектной деятельности.

17. Функциональные обязанности руководителя проекта

17.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта, исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

17.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

17.3. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение роли каждого участника проекта.

17.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

17.5. Своевременное занесение в журналы (классный журнал, журнал внеурочной деятельности) проведенных часов.

17.6. Сопровождение обучающегося на всех этапах работы над проектом, консультирование по оформлению документации к защите проекта.

18. Механизм стимулирования работы участников проектной деятельности

18.1. Обладатели лучших проектов могут направляться в командировки для участия в научно-творческих конференциях и семинарах, на курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, номинироваться на получение государственных наград, премий.

18.2. Документально подтвержденный результат (призовые места) участия в конкурсах и научных конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней дает руководителю проекта право на вознаграждение из стимулирующего фонда оплаты труда в виде выставления соответствующих баллов в листе оценки результативности профессиональной деятельности по итогам полугодия или в виде разовой премии.

18.3. Документально подтвержденный результат (диплом (грамота) победителя, призера) участия в мероприятиях учебно-исследовательской, проектной деятельности окружного, регионального, федерального уровней дает обучающемуся 9 класса право получить в аттестат об основном общем образовании оценку «отлично» в графе «Защита индивидуального проекта».

Приложение № 1
к Положению о проектной и учебно-исследовательской
деятельности обучающихся
МБОУ Школа № 10 «Успех» г. о. Самара

Публичная защита проектной работы

Публичная защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

Время, предоставляемое для выступления, 3–5 минут, для ответов на вопросы комиссии 3-5 минут.

Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его автора, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
- определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
- обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения выступления обучающийся должен ответить на вопросы комиссии.

В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки, другое.)

К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.

Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

Приложение № 2
к Положению о проектной и учебно-исследовательской
деятельности обучающихся
МБОУ Школа № 10 «Успех» г. о. Самара

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность регулятивных и коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

Приложение № 3
к Положению о проектной и учебно-исследовательской
деятельности обучающихся
МБОУ Школа № 10 «Успех» г. о. Самара

Дневник учащегося, выполняющего проектную работу

1. ФИО учащегося, выполняющего проектную работу.
2. Предварительная тема проекта.
3. ФИО руководителей проекта по предварительной теме, должность.
4. Утверждённая тема проекта.
5. ФИО руководителей проекта в утверждённой редакции, должность.
6. Рецензенты проектной работы.
7. Оппоненты проектной работы (если есть).
8. План работы над проектом.
9. Поэтапная работа над проектом:

Месяц	Содержание этапов проектной деятельности	Замечания руководителя проекта

10. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта.
11. Отметка о сдаче проекта и его презентации. Оценка комиссии конференции проектной и исследовательской деятельности.
12. Особые мнения членов специальной комиссии.

Подписи руководителей проекта и членов специальной комиссии.